

СВОБОДНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Швецова Р.Ф.

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

Основная задача современной начальной школы заключается в формировании универсальных учебных действий, в том числе регулятивных. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция [1, 29].

Выпускник начальной школы должен научиться формулировать и удерживать сформулированную цель в течение выполнения учебного задания, планировать свою работу, строить деятельность в соответствии с планом, контролировать и вносить коррективы. Часто эта работа выполняется под непосредственным руководством учителя, однако универсальные учебные действия будут считаться сформированными, если учащиеся самостоятельно, в «автономном режиме», максимально могут осуществлять их компоненты.

Высокий уровень «личностной самостоятельности» проявляется в свободной (спонтанной) самообразовательной деятельности школьника, в которой ученик может сам определять *цель* работы, *выбирать* задания и устанавливать порядок работы, т.е. осуществлять ее в соответствии со своими задачами, мотивами, целями.

Этот уровень самостоятельности младших школьников в учебной деятельности и представляет собой *свободную работу*» [цит. по 2, 39].

Свободная работа как средство организации учебной деятельности предполагает способность младшего школьника самостоятельно без помощи взрослого формулировать учебные цели, выбирать задания в соответствии с поставленной целью, определять порядок выполнения учебного задания, осуществлять самоконтроль, при необходимости вносить коррективы.

Учебную цель младший школьник определяет не всегда самостоятельно, в таких случаях учитель оказывает ему помощь.

- *Какое задание ты бы хотел выполнить?*
- *Я бы хотел выполнить задания на умножение двузначных чисел на однозначное.*
- *Почему ты хочешь выполнять такие задания?*
- *Потому что я понял, как это делается и мне легко.*
- *А какие задания тебе труднее выполнять?*
- *Мне очень трудно выполнять задания на деление.*
- *Может быть, тебе стоит попробовать и трудные задания?*

Ребенок должен понимать, зачем он выполняет то или иное задание. Умение ставить небольшие учебные цели, в дальнейшем поможет в формулировке целей уроков, внеклассных дел, проектов.

Важно в соответствии с поставленной целью определять порядок выполнения учебного задания. Математика начальной школы, начиная с первого класса, предполагает планирование работы. Обдумывание решения любой задачи завершается планом решения задачи.

Рассмотрим построение плана решения на примере следующей задачи.

Из 36 метров ткани сшили 9 костюмов. Сколько метров такой же ткани израсходуют на 5 костюмов?

- *Что мы находим в первом действии?*
- *В первом действии мы находим, сколько метров ткани пойдет на пошив одного костюма.*
- *Что мы находим во втором действии?*
- *Во втором действии мы находим, сколько метров такой же ткани пойдет на пошив 5 костюмов.*
- *Сколько действий в задаче?*
- *В задаче два действия.*

Прогнозировать будущий результат не всегда удастся, однако, стоит начинать пробовать это делать уже в начальной школе.

В этой же задаче еще до ее решения можно сделать «прикидку», т.е. выполнить прогнозирование будущего результата.

- *На пошив 5 костюмов пойдет больше или меньше чем 36 метров?*
- *Меньше чем 36 метров.*

Сделан прогноз: ответ задачи будет в промежутке от 0 до 36.

Предметные учебные действия позволяют выполнить задание.

Для осуществления самоконтроля выполненного учебного задания полезно иметь образцы, эталоны.

«...свободная работа школьника наиболее полно осуществляет интеграцию обучения (управление учебной деятельностью со стороны учителя) и учения (саморегулирование учебной деятельности непосредственно учеником) в условиях реализации ситуаций свободного выбора учебной деятельности в дидактически подготовленной среде» [цит. по 2, 35].

Свободная работа в массовой школе может быть организована по-разному, по времени она может занимать весь урок, какой-то этап урока, например, этап работы над пройденным материалом. Полезно проводить и дни свободной работы, когда свободной работой дети занимаются весь учебный день. Проведение различных форм свободной работы могут осуществляться в дидактически подготовленной среде.

В дидактически подготовленной среде могут быть учебники, тетради на печатной основе, словари, индивидуальные учебные доски, и др. Учебные задания, индивидуальные игры, головоломки должны иметь инструкции и возможность самоконтроля.

Рассмотрим задания с элементами самоконтроля.

Найди значения выражений. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь, что пожелал морской лев.

Найди значения выражений. Расположи ответы в порядке убывания и узнай, в какой очередности звери поселились в теремке.

Найди значения выражений. Узнай, из каких сказок ты видишь рисунки.

Найди значения выражений. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь, название сказки.

Если учебные задания не предполагают элементы самоконтроля, то к таким карточкам необходимо приложить образец выполнения.

Подчеркни в данных выражениях скорость движения объектов.

- Самолет пролетел 150 км.
- Скорость грузовой машины 73 км/ч.
- Улитка проползла по стеблю 17 см за одну минуту.
- Спортсмен пробежал 100 м за 10 с.
- Плот плыл 4 ч.

Образец выполнения задания:

- Самолет пролетел 150 км.
- Скорость грузовой машины 73 км/ч.
- Улитка проползла по стеблю 17 см за одну минуту.
- Спортсмен пробежал 100 м за 10 с.
- Плот плыл 4 ч.

Выполнив задание, ученик должен иметь возможность самопроверки выполненной работы.

Мы выделяем три вида дидактического материала, в том числе располагающегося в плоскости формирования регулятивных УУД, математического мышления учащихся средствами свободной работы. Это дидактические материалы для:

- повторения и закрепления приобретаемых младшими школьниками навыков и знаний, соответствующих программе;
- пропедевтической подготовки и развития, составленные по программе, но рассчитанные также и на зону ближайшего развития;
- дополнительного развития, не относящегося к программе, но расширяющего кругозор, воспитывающего познавательный интерес, познавательную активность, любовь к умственному труду.

Таким образом, развивающий потенциал дидактически подготовленной среды в том, что они:

- мотивируют школьника к освоению опыта индивидуальной учебной деятельности;
- создают порядок и ясность в познании окружающей среды как основы вхождения в культуру современной цивилизации;

- упражняют физические и духовные функции, способствуют становлению личности через моторику, сенсорику, концентрацию внимания и развитие интеллекта;
- формируют регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
- развивают самостоятельность, активность, социальную компетентность;
- побуждают к самосовершенствованию через возможность самоконтроля над ошибками;
- соответствуют гигиеническим требованиям (прочные и пригодны для длительного и многократного применения, легко приводятся в порядок).

Список литературы

1. *Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.*
2. *Швецова, Р.Ф. Развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы: монография / Р.Ф. Швецова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2010. – 118 с.*