

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

**Крымова И.П., канд. экон. наук, доцент,
Дядичко С.П., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Образование сегодня становится зеркалом экономики. В связи с этим важно понимание, что трудовая деятельность должна быть тесно связана с учебной деятельностью. Именно такое взаимодействие обусловит качественную подготовку специалистов любого уровня и формирования у них необходимых компетенций, которые позволят приобрести знания, навыки и умения в выбранной сфере деятельности. Все это определило актуальность перехода к дуальной системе образования.

Дуальная система образования представляет собой образовательный процесс, который сочетает в себе практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении. Считается, что данная система возникла как продукт социального партнерства. А социальное партнерство представляет собой сложный механизм, основанный на тесном взаимодействии государства, работодателей, учебных заведений в соответствии с потребностями рынка труда.

Дуальная форма обучения сегодня рассматривается не только как педагогическая альтернатива, а также и как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен. Данный феномен оказывает и прямое, и опосредованное влияние на развитие педагогики в различных странах, Россия в данном случае не является исключением. В качестве определяющей идеи в дуальном образовании можно выделить существующую тесную связь рынка труда и самих работодателей и, конечно же, образовательных учреждений, что и является основополагающим в социальном партнерстве. Такое направление развития образовательного процесса позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда, и с началом своей профессиональной деятельности иметь определенные навыки работы, что повысит их конкурентоспособность.

Одной из стран, ориентированных на развитие дуального образования, является Германия. Ее опыт дуальной формы подготовки кадров, может быть, применим и в России. Но для этого необходимо:

- усовершенствовать национальное законодательство;
- разработать четкий механизм регионализации;
- сохранить единое образовательное пространство;
- разделить полномочия Федерации и регионов;
- создать оптимальные условия для становления института социального партнерства;
- реанимировать наставничество в обучении;

- разработать модели многоканального финансирования и социальной поддержки обучаемых.

Дуальная система, активно применяемая в Германии, включает в себя взаимодействие двух самостоятельных как в организованном, так и в правовом отношении носителей образования: практического обучения и теоретических знаний. Пересечение этих сфер приобретает все большее значение в современном образовательном пространстве с точки зрения экспериментального и конструктивного обучения. Данная система обучения способствует получению положительных результатов в экономическом развитии Германии, так как в основе самой системы образования прослеживается тщательно продуманное сочетание психолого-педагогических теорий и политики государства.

Считается, что для реализации дуального образования требуется такая организация учебного процесса, при которой возможно рациональное чередование теоретических знаний и практического обучения, например 4+2 или $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$. На основании данного подхода возможно в значительной мере обеспечить непрерывность и преемственность различных уровней образования. Это также позволит решить проблемы согласования и корректировки учебных программ и планов, а также значительно усилит эффективность практико-ориентированных технологий учебного процесса.

А самое главное - это будет способствовать ориентации обучающегося на трудоустройство благодаря формированию «компетенции действия». Ведь сама по себе компетенция действия очень сложна. Приобрести её возможно только посредством деятельности, а её формированию предшествует повторение типичных для деятельности студента с учетом таксономии целей обучения, их поэтапного и последовательного достижения. Все это позволяет сформировать практико-ориентированную образовательную среду, которая мотивирует студента к самостоятельной работе. Именно ей в учебном процессе отведено значительное количество часов. Самостоятельная работа не только способствует углублению знаний студентов, но и поможет раскрыть им свои потенциальные возможности в будущей профессиональной деятельности [1].

В условиях современной российской действительности пока ещё сложно реализовать дуальный вид образования. Его можно использовать лишь как форму организации образовательного процесса, в основу которой положены специфические социально-экономические отношения между тремя ключевыми субъектами: обучающимся, работодателем и государством. Именно их эффективное взаимодействие позволит обеспечить жизнеспособность дуальной модели обучения в рамках прикладного и академического бакалавриата.

Первым шагом внедрения системы дуального образования в России стало подписание 30 января 2014 года соглашений с регионами - победителями конкурса Агентства стратегических инициатив (АСИ) по отбору «пилотных» субъектов Российской Федерации. В число победителей и финалистов вошли 10 регионов: Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская,

Нижегородская, Волгоградская и Московская области, Пермский и Красноярский края, а также Республика Татарстан. «Пилотный» проект направлен на вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров. Именно подготовка кадров, востребованных на рынке труда, является на сегодня главной задачей дуальной формы образования. Дуальное образование, по сути, нацелено на подготовку специалистов производственной сферы деятельности.

Как же можно использовать данную форму обучения в такой сфере как банковская, которая в корне отличается от производственной деятельности? Специфика современного банковского бизнеса обусловлена влиянием следующих факторов:

- быстрым ростом ассортимента банковских продуктов;
- усложнением механизма их предоставления;
- расширением сферы деятельности банков;
- увеличением количества потребителей банковских услуг.

Все это определяет необходимость повышения качества подготовки выпускников банковского дела.

Кроме того, основная цель активизации развития финансового сектора определена и политикой Правительства РФ, которая направлена на повышение уровня и качества финансовых услуг и обеспечение системной устойчивости финансового рынка [2].

В этой связи, решением проблемы повышения качества подготовки студентов-бакалавров, может стать использование одного из элементов дуальной формы обучения, такого как «Учебный банк». Данная форма является достаточно удобной для получения практических навыков обучающегося.

Основные задачи, которые можно будет решить, применяя данную форму обучения это:

- формирование обучающей среды, имитирующей определенные банковские операции;
 - проведение адаптации обучающихся к работе в банке;
- обучение студентов работе со специальными банковскими программами, обеспечивающими совершение банковских операций;
- оценивание студентов по сформированным компетенциям в процессе обучения;
- осуществление контроля результатов обучения студентов.

Создание учебного банка возможно лишь при участии определенного банка или группы банков, которые заинтересованы в привлечении необходимых им (ему) специалистов. Сам процесс подготовки таких специалистов стал строиться на территориально-отраслевом принципе. Для начала, проводится мониторинг такой потребности кадров в определенном регионе, но она не должна ограничиваться текущим периодом. Необходимо рассматривать ее в среднесрочной перспективе, на несколько лет вперед, причем должны быть выявлены приоритеты развития. Все это должно найти отражение при формировании новых образовательных программ. Основой в

данном случае станут профессиональные стандарты. Исходя из этого, вузы будут готовить выпускников, востребованных банками, и адаптированных к банковской деятельности. Такие выпускники, пришедшие на рабочее место, уже знают специфику проведения банковских операций и смогут работать с программами, обеспечивающими их функционирование. Тот факт, что студенты будут знать, где они будут работать после окончания вуза, позволит повысить их заинтересованность в получении теоретических знаний и практических навыков по выбранному направлению своей профессиональной деятельности. Все это в совокупности будет хорошим стимулом для студента. Однако не всегда потребности работодателей совпадают с общими требованиями образовательных стандартов высшей школы. Образовательные стандарты направлены на то, чтобы обучающийся в процессе своей учебной деятельности сформировал определенные компетенции, которые позволят выпускникам стать не только профессионалами в своей области, но и полноценными личностями современного общества, при этом они получают и другие навыки и умения, так необходимые членам определенного социума. Поэтому нужно приближать образовательные стандарты по содержанию к профессиональным стандартам, с соблюдением требований к формируемым компетенциям. Все это делает необходимым использование элементов дуальной формы образования при подготовке работников банковской сферы.

При реализации элементов дуального образования студенты-бакалавры учатся анализировать. Существует множество видов анализа, но данная форма обучения ориентируется на прагматическом. Прагматический анализ предполагает осмысление проблемы и эффективное использование ее решения в практической жизни [3].

Он успешно раскрывается при применении такой формы обучения как «Учебный банк», который позволяет создать имитацию банковской деятельности, обеспеченной такими составляющими элементами, как помещение, соответствующее оборудование, документация, программное обеспечение [4]. Все это необходимо для полноценного проведения практических и лабораторных занятий. Для успешной работы учебного банка также требуются и высокопрофессиональные преподаватели, которые должны научить студентов работать в имитированном офисе банка. Для этого они проходят переподготовку на специализированных курсах, или приобретают навыки работы прямо в отделах банка. Также для проведения занятий могут привлекаться и работники банка, имеющие длительный опыт работы в данной отрасли.

Методическое обеспечение для работы «Учебного банка» необходимо для проведения не только занятий, но и для определения качества сформированных компетенций.

Огромное значение имеет также и проведение различных тренингов, деловых игр, открытых дискуссий на актуальные проблемы [5].

Дальнейшее развитие практических навыков работы в банке, студенты получают при прохождении практик, предусмотренных учебными планами. Именно на практике студенту предоставляется исключительная возможность получить непосредственное представление о технологических процессах в банке и приобрести реальный опыт работы на конкретных рабочих местах. Т.е. организация практики также является элементом дуального образования, где реально прослеживается взаимодействие работодателей, студентов и преподавателей.

Именно практические навыки, полученные в процессе обучения в учебном банке и на практике, позволят им выбрать тот вид банковской деятельности, который в большей степени будет соответствовать их личностным характеристикам и позволит им в полной мере раскрыть свой творческий потенциал и стать профессионалом.

Кроме того в качестве элементов дуального образования может рассматриваться и защита курсовых работ, сдача государственного экзамена и защита ВКР, которые проводятся с участием работодателей. Немаловажную роль в процессе внедрения в учебный процесс элементов дуального образования могут играть и совместные on-line конференции, проводимые в Отделении по Оренбургской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации. Кроме того, заседания ассоциации региональных банков России с приглашением студентов и преподавателей университета, на которых рассматриваются актуальные проблемы развития банковского сектора, также можно отнести к элементам дуального образования. Все это способствует повышению интереса студентов к своей будущей профессиональной деятельности, а также и повышает качество экономического образования.

Также в этом направлении на кафедре банковского дела и страхования регулярно проводятся мастер-классы как с профессионалами банковского и страхового бизнеса региона, также и со специалистами научной сферы – профессорами Санкт-Петербургского государственного экономического университета [6].

Но, несмотря на все выше перечисленные положительные моменты «Учебного банка» и самой дуальной формы обучения имеются и некоторые трудности с их внедрением. Для применения данной формы обучения и создания материальной базы требуется дополнительное финансирование. Не всегда у вуза есть такие средства, поэтому чаще всего в организации учебного банка принимают участие и работодатели. Но и банки не всегда могут выделить денежные средства на развитие процесса обучения, несмотря на их заинтересованность в получении квалифицированных кадров. В связи с этим необходимо участие и органов власти как региональных, так и федеральных.

Несмотря на наличие трудностей с внедрением в учебный процесс дуальной формы обучения, она стала использоваться некоторыми вузами России. Именно она направлена на получение не только теоретических, но и

практических навыков. Причем практические навыки будут соответствовать требованиям, предъявляемым банками к своим работникам.

Дуальная форма образования поможет студентами расширить потенциальные возможности их будущей профессиональной деятельности, с одной стороны, а, с другой, продемонстрирует студентам то, что и банковское сообщество России в своей деятельности уделяет серьезное внимание всем нововведениям не только прикладного характера, но и научно-исследовательского. За дуальной формой образования стоит будущее.

Список литературы

1 Листвин, А.А. Дуальное образование в России: от концепции к практике / А.А. Листвин // Образование и наука. – 2016. - №3 (132). – С.44-55.

2 [Звонова, Е. А.](#) Учебный банк: учебник / Е.А. Звонова, А.М. Смулов, Г.И. Астахов; Под ред. Е.А. Звоновой; РЭУ им. Г.В. Плеханова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.- ISBN 978-5-16-006071-2.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361165> (дата обращения 15.12.2017)

3 Донецкова, О.Ю. Вопросы обеспечения качества образования в процессе преподавания экономических дисциплин / О.Ю. Донецкова // Университетский комплекс как региональный центр развития образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2017. – С. 2813-2815.

4 Неронская, Ж.Г. [Роль учебного банка в практиктивно ориентированном обучении специалистов «Банковского дела»](#) / Ж.Г. Неронская// [Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования.](#) 2016. - № 2. - С. 255-259. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26694577> (дата обращения 4.12.2017)

5 Мордвинцева, Н.В. Проблемы современной системы образования в России / Н.В. Мордвинцева, Н.Н. Михеева, И.А. Резник // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 1751-1754.

6 Крымова, И.П. Качество современного экономического образования / С.П. Дядичко, И.П. Крымова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2014. - С.1743-1746.