

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Орлова Е.О., канд. экон. наук, Хаританович Л.О.
Оренбургский государственный университет

Проектная деятельность студентов экономических специальностей является неотъемлемым фактором формирования и анализа профессиональных компетенций в ходе учебного процесса. Она имеет комплексный характер и может быть различна по времени реализации. Проектная деятельность позволяет каждому студенту проявить свои индивидуальные, творческие и другие качества в ходе планирования, реализации и контроля за реализацией проекта.

В процессе обучения в высшем учебном заведении студентами могут быть реализованы различные типы проектов, выделяемые учеными – исследователями этой сферы. Они представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Типы учебных проектов

Признак	Типы проектов
По доминирующей деятельности	- информационные - исследовательские - творческие - прикладные - практико-ориентированные
По предметной содержательной области	- монопредметные - межпредметные - надпредметные
По продолжительности	- кратковременные - длительные
По количеству участников	- индивидуальные - групповые - коллективные
По характеру координации	- непосредственный - скрытый - открытый

Тем не менее, следует отметить, что эффективная реализация того или иного типа проекта будет напрямую зависеть от того на какой «ступени обучения» находится студент в высшем учебном заведении (ВУЗ). Так, студентов первых курсов обучения экономических специальностей следует ориентировать на информационные проекты, которые предполагают сбор информации об объекте исследования с последующим обобщением и

представлением результатов своего исследования. А обучающихся старших курсов ВУЗа на исследовательские, творческие, прикладные и практико-ориентированные проекты. Это позволит более эффективно формировать и реализовывать те компетенции, которые заложены в учебном плане того или иного профиля экономического направления.

Также, следует обращать внимание на преемственность проектов, реализуемых студентами. Результаты и выводы, полученные в ходе информационных и исследовательских проектов должны находить «отражение» в дальнейшей научно-исследовательской деятельности студентов. Это позволит более глубоко теоретически и практически проработать тему выпускной квалификационной работы обучающимися экономических специальностей.

Несмотря на разнообразие проектов, для них характерны общие определенные требования: структурированность, интерактивность и наглядность (дизайн). И какие бы типы проектов не реализовывались студентами, основными целями проектной деятельности будут являться:

- расширение знаний, обучение целенаправленному поиску информации;
- развитие умения правильного отбора и систематизации информации;
- формирование интереса к обучению [2, с. 108].

По мнению большинства исследователей, эффективность реализации метода проектов обусловлена созданием определенных условий в процессе выполнения проекта, в соответствии с которыми реализуемый проект обладает следующими характеристиками:

- привлечение научной, справочной литературы на иностранном языке, а также аутентичных источников в целях поиска, анализа, отбора и систематизации терминологического материала;

- активное участие обучающихся в процессе решения индивидуальных и коллективных задач, включающее написание статей и докладов, а также публикацию и выступление с докладами, как на русском, так и на иностранном языке [3, с. 203].

Проектная деятельность может быть результатом как практических, так и лабораторных работ. Например, в ходе выполнения лабораторных работ по дисциплине «Анализ исполнения бюджета» студенты исследуют социально-экономические показатели регионов Российской Федерации (РФ) с целью определения приоритетных статей расходов бюджета, эффективности проводимой бюджетной политики, деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ и др. По итогам каждой лабораторной работы они составляют отчет, который проверяется на предмет правильности расчета тех или иных показателей, а также верности выводов, сделанных на основе вышеуказанных расчетов. После завершения выполнения всех предусмотренных рабочей программой лабораторных работ каждым студентом выполняется презентация по соответствующему объекту исследования, которым выступает соответствующий регион РФ. И данный проект (монопроект) презентуется

перед всеми студентами группы, позволяя получить информацию не только по своему объекту изучения, но и по другим. Это способствует формированию более полной информации по темам исследования и сравнению «своих» результатов с данными по всей стране. Эта работа может вестись как индивидуально, так и в малых группах. Более того, изученные методики анализа исполнения бюджета студенты экономических направлений обучения могут использовать в своих дипломных проектах, которыми являются выпускные квалификационные работы.

Еще более интересными и комплексными являются межпредметные проекты. Исходя из их характеристики, им свойственно:

- выполнение во внеаудиторное время;
- охват двух-трех и более учебных дисциплин;
- скоординированность и согласованность участников проекта;
- значимость проблемы исследования для всех участников данного вида проекта и др.

Такой вид проектов (межпредметные) достаточно трудно реализуем в высших учебных заведениях, особенно если охватываются дисциплины разных кафедр или факультетов. Так как в этом случае необходимо согласовать деятельность разных преподавателей, имеющих неодинаковую загруженность, разную сферу интересов, различное расписание и пр.

Тем не менее, в ВУЗе следует развивать проектную деятельность студентов, как одного из методов обучения, позволяющего формировать основы научно-исследовательской деятельности обучающихся, развивать коммуникативные навыки, уровень ответственности, критическое мышление и навыки самопрезентации. Именно по этому в Оренбургском государственном университете используется такой метод обучения в учебном процессе студентов экономических специальностей.

Список литературы

1. Полат, Е. С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

2. Тиханова, Т.А. *Проектная деятельность студентов как вид исследовательской деятельности* / Т.А. Тиханова // *Инновационные технологии в образовании: сборник трудов конференции, 08 апреля-10 октября, 2015г., Туймазы* / ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический», Уфа, 2015. – С. 107-109.

3. Тишкова, И.А. *Проектная деятельность магистрантов в контексте подготовки к международной образовательной деятельности* / И.А. Тишкова // *Научный сибирский альманах*. – 2014. – №1. – С. 199-204.