

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

**Панина Д.С., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Современный этап в развитии общества характеризуется небывало широким распространением различных средств коммуникации, Интернет-технологий, развитием новых бизнес-моделей. Стремительное развитие и значительная роль информации и информационных технологий подчеркиваются и в названии современного постиндустриального общества – информационное. Информационно-коммуникационные технологии распространяют спектр своего применения на все сферы жизни человека, в том числе и на образование, изменяя при этом ее традиционную модель. По данным Всемирного Банка в ближайшей перспективе структура национального благосостояния будет существенно меняться: природные ресурсы будут составлять лишь 5% от него, 18% будет приходиться на производственный капитал, а оставшиеся 77% станут занимать знания и умения ими распоряжаться (интеллектуальный капитал) [3]. Современные вызовы информационного общества определяют необходимость обеспечения высокого качества и непрерывности настоящего и будущего образования. Поскольку чисто механические, рутинные работы становятся автоматизированными, то более востребованы творческие и креативные специалисты, реализующие непрерывное образование «через всю жизнь». Достижению этих целей способствует дистанционное образование, новым трендом в котором являются массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

Появление МООК в системе высшего образования вызвало целый шквал самых противоречивых оценок. Однако, несмотря на неоднозначность суждений, только за последние три года востребованность и популярность МООК показали отличные результаты по всему миру.

В настоящее время в зарубежных странах и России активно реализуются различные коммерческие проекты (Coursera, Udacity, Лекториум, Универсариум, Iversity, Stepik), которые были запущены совместно с престижными университетами. На их платформах ведущие ученые мира размещают «видеоуроки» по самым различным курсам.

Современные исследования показывают, что студенты выбирают МООК по нескольким причинам. Большинство студентов отмечают "удовольствие от обучения", как очень важную причину для записи на курс, указав высокую заинтересованность в изучаемом предмете.

Некоторые из студентов используют онлайн курсы для того, чтобы решить выбрать ли такие же курсы в будущем в колледже или университете.

Высокий интерес к МООК с позиции обучающихся объясняется также их доступностью для всех заинтересованных пользователей, имеющих Интернет,

отсутствием формальных требований (слушателем может стать школьник, учащийся колледжа, студент ВУЗа и т.д.), отсутствием дополнительных расходов (плата предполагается только при получении сертификата). Также немаловажен факт самостоятельности обучающегося в выборе изучаемых курсов, модулей или даже отдельных тем.

Безусловным, признаваемым всеми преимуществом МООК считается глобализация образования [1]. У любого обучающегося появляется уникальная возможность прямого доступа к образовательному контенту любого ВУЗа не только внутри страны, но и за ее пределами. При этом широта и свобода доступа к источникам качественной информации, формируемой представителями научного сообщества, позволяет получить ответы на все возникающие по ходу изучения дисциплины (модуля или даже отдельной темы) вопросы. МООК, сформированные преподавателями различных научных школ, естественно, отображают разницу во взглядах на одну и ту же тему. Получение такой разноплановой информации помогает развивать у обучающегося способность к анализу и критическому переосмыслению, к формированию собственной точки зрения, помогает «воспитывать» креативных и мыслящих специалистов, востребованных в современном обществе.

Популярность МООК определяется также и тем, что пресловутая зависимость обучающегося от места обучения и отдельного преподавателя перестает быть значимой: положительное решение о признании результатов обучения (прохождение тестирования, написание эссе, обсуждение вопросов на форумах и получение соответствующего сертификата) на МООК определяется ВУЗом. Фактически, МООК являются глобальной конкурентной средой относительно традиционных форм контактной работы со студентами. Именно этот факт стимулирует к поиску новых, более эффективных и востребованных обучающимися форм аудиторной работы.

В настоящее время в российской практике МООК не рассматриваются в качестве самостоятельной образовательной программы, а служат программой для дополнительного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей [2]. Кроме того, в российских ВУЗах нет сложившейся практики перезачетов по МООК (прослушал онлайн-курс, успешно прошел тестирование и обсуждение на форуме, получил сертификат, на основе которого был поставлен зачет или экзамен). Тем не менее, вариант их использования в системе высшего образования возможен в другом варианте: прослушав «чужой» МООК студент допускается к промежуточной аттестации уже в рамках «своего» ВУЗа.

Использование МООК дает неоспоримые преимущества и новые возможности не только студентам, но и преподавателям, разрабатывающим МООК и ВУЗам.

С позиции преподавателя, появляется возможность заявить о себе и своей позиции относительно заявленного в МООК вопроса, темы или структуры курса «на весь мир». Сооснователь Coursera назвал преподавателей МООК

«рок-звездами», поскольку они могут сделать хорошего преподавателя знаменитыми и еще более востребованными [3].

С точки зрения ВУЗа, взаимодействие с другими образовательными учреждениями можно выстраивать в рамках так необходимой в настоящее время сетевой формы реализации ООП в контексте все тех же МООК. Использование МООК способствует повышению узнаваемости бренда ВУЗа и его рейтинга. В то же время достигается мобильность студентов (в данном случае виртуальная), что также является стратегической целью процесса реформирования системы высшего образования.

Таким образом, аргументы ряда ученых относительно того, что внедрение и стремительное развитие МООК в системе высшего образования есть «абсолютное зло» разбиваются об обозначенные выше преимущества. С учетом того, что в настоящее время процесс внедрения и активного использования МООК уже является неоспоримым фактом, искусственно тормозить его, аргументируя разрушением традиционной системы образования, нельзя. Стратегическая задача современного образования в контексте МООК состоит в умелом «встраивании» системы открытых онлайн-курсов в процесс обучения студентов ВУЗов, а также в повышении эффективности различных форм традиционной аудиторной работы.

Список литературы

1. *Маковейчук, К.А. Перспективы использования курсов в формате МООК в высшем образовании в России / К.А. Маковейчук // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. – №6 (37), ч.3. - С. 66-67.*

2. *Можжаева, Г.В. МООК – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г.В. Можжаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2015. - № 1(15). – С.5-9.*

3. *Рынок онлайн-образования в России и мире: сегмент массовых онлайн-курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/ рынок-onlayn-obrazovaniya-v-rossiii-mire-segment-massovyh-onlaynkurov-20141209065340 (дата обращения: 10.01.2018).*