

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ**

**Фомина М.В., канд. мед. наук, доцент,  
Апतिकеева Н.В., канд.мед. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Тенденцией высшего образования современной России является расширение перечня доступных специальностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что способствуют активной интеграции молодых людей в общество [1,2]. Долгосрочная стратегия предполагает последовательное, поэтапное и комплексное педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Известно, что обучающиеся со снижением слуха, в отличие от остальных студентов, имеют ряд особенностей в плане восприятия информации, её приема, переработки, хранения и использования [3,4]. Очевидно, и работа с данным контингентом студентов должна начинаться на стадии профориентации и вступительных испытаний. Сведения, предоставляемые абитуриентами в приёмную комиссию - справка о состоянии здоровья и рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии необходимы для планирования мероприятий по их реабилитации. Результатом подобного взаимодействия ряда подразделений ВУЗа является подбор специальностей наиболее отвечающих как личному профессиональному определению абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, так и состоянию здоровья.

Известно, что социальная адаптация у глухих и слабослышащих снижена за счёт ряда проблем:

- затруднения при получении и передаче информации;
- контроля и управления своим поведением;
- восприятия информации на слух, овладении большими объемами информации;
- сниженной скорости усвоения получаемой учебной информации;
- трудности в установлении причинно-следственных связей в учебном материале;
- риска возникновения травм [4].

При работе со слабослышащими студентами, необходимо учитывать:

- степень снижения слуха и уровень речевого развития;
- зависимость продуктивности внимания обучающихся от изобразительной выразительности предлагаемого материала;
- преобладание письменной речи над разговорной;

– доминирования наглядно-образного мышления над словесно-логическим.

Исходя из выше сказанного, образовательный процесс в рамках инклюзивного образования должен строиться с учётом особенности коммуникативной и когнитивной деятельности слабослышащих и предполагает сопровождение студента педагогом-тьютором, психологом, социальным педагогом (социальным работником), специалистом по техническим и программным средствам обучения инвалидов, при необходимости сурдопереводчиком. Последний является связующим звеном между неслышащими людьми и остальным миром.

Образовательный процесс направлен на использование социально-активных технологий обучения, социокультурной реабилитации.

Сопровождение обучающихся тьютором направлено на контроль успеваемости, предполагает как контроль посещаемости учебных занятий и контроля текущей успеваемости, так и помощь в организации самостоятельной работы.

Наряду с этим, необходима разработка:

- вариативной модели индивидуальных учебных планов и графиков обучения с включением индивидуально-адаптированных дисциплин (модулей);
- системы контроля эффективности обучения в интегрированной среде;
- учебного материала с акцентом на использование наглядного материала;
- дублирование звуковой информации зрительной [2,3].

В аспекте доступной образовательной среды, обучение предполагает использование аудиотехнических средств – акустических средств усиления звука; беспроводной передачи звука (FM-систем).

При необходимости, видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой, сурдологическим переводом, анимацией для изображения различных динамических моделей, процессов, гиперссылками, комментариями.

Индивидуальный график обучения предполагает несколько вариантов проведения занятий:

- в стенах образовательной организации (в академической группе или индивидуально);
- на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий).

В некоторых случаях дистанционные технологии способствуют персонификации образования, созданию особой личностной формы общения. Благодаря сети Интернет, студенты могут воспользоваться информацией, малодоступной для них при традиционных способах обучения. Однако существует мнение, что использование компьютера в обучении слабослышащих может дать разрушение социальной ситуации развития, когда компьютер становится основным партнером для общения. Проблема может быть снята за счет правильной организации педагогического процесса, где компьютер служит средством интенсификации обучения и интеллектуального развития студентов [3]. Это может быть достигнуто через нормирование времени, проводимого за компьютером, общения как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали меж-

ду обучающимися:

- в режиме конференции, чата, виртуального семинара;
- прямого диалогового общения в режиме форума, чата;
- общегрупповых занятий в режиме виртуального класса on-line [5].

Наряду с этим, современные программы повышают скорость, и, главное, объективность проверки деятельности обучающихся [4].

Это особенно важно при организации процедуры текущего контроля успеваемости у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Таким образом, учебный процесс обучающихся с особыми потребностями, ориентированный на эффективное сочетание различных форм обучения, требует педагогического и медико-социального сопровождения.

#### *Список литературы*

1. «О социальной защите инвалидов в РФ» [Текст]: федер. закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ//Рос. газета.-1995.-29 ноября.

2. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» [Текст]: постановление Правительства РФ от 17марта.2011г. №175//Рос. газета.-2011.-26 марта.

3. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]: метод. рекомендации утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн.  
<http://www.volgatech.net/disability/metodicheskie-rekomendatsii-po-obucheniyu-invalidov-moin.pdf>

4. Фомина, М.В. Персонификация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху [Электронный ресурс] / Фомина М. В., Михайлова Е. А., Антикеева Н. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф.; Оренбург. гос. ун-т.-Электрон. дан.- Оренбург: ОГУ, 2017.- С.1979-1981.

5. Фомина, М.В. Современные информационные технологии как условие персонификации образовательного процесса/ Фомина М.В., Михайлова Е.А., Желтова А.И., Ляшенко И.Э.// Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья.-2016.-№3(11).-С.6-10.