

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**

**Галактионова Л.В., канд. биол. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Одним из удивительных инструментов, позволивших прийти к новому рубежу исторического развития, стал INTERNET (INTERnational NETwork), с которым связывают важнейший этап в информационной революции двадцатого столетия, так как именно эта всемирная компьютерная сеть объединила миллионы людей и сотни стран, именно она способствовала стиранию государственных границ, сокращению географических расстояний, ликвидировала преграды для общения в различных областях науки, культуры и образования [1].

Интернет стал неотъемлемой частью жизни на современного человека. В Интернет пространство за последние годы были перенесены почта, телефония, бизнес, образование, политика, журналистика, и даже войны. Количество пользователей сети и количество информационных страниц постоянно растет.

Разработка любой новой технологии связана с возможностью ее реального использования в жизни человека. Только в этом случае ноу-хау становится «своим», понятным и принимаемым обществом. Отношение к интернету среди людей очень сильно разнится: от откровенного неприятия до восхищения и обожания, крайней формой которого является полное погружение в виртуальный мир и уход из реальной жизни. И главной задачей современного человека становится извлечение максимальной пользы от использования интернет-ресурсов.

Процесс обучения на любой его стадии связан с получением информации. Интернет-технологии помогают нам облегчить поиск необходимой информации; чем меньше сил нам придется потратить на ее поиск и отбор, тем лучше мы сможем её усвоить. Интернет – это новое информационное явление, перед которым многие современные школьники, студенты, учителя и преподаватели оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем нам это нужно. Глобальная компьютерная сеть – это мощный инструмент, который должен органично вписаться в образовательный процесс независимо от его предметной направленности.

Подрастающее поколение подростков и молодых людей не ждет «знакомства» с информационным «океаном» Интернета, а активно его осваивает. Старшее же поколение более осторожно и основательно подходит к вопросу использования интернет-ресурсов. И пока молодежь тесно связана и проявляет интерес к освоению интернет-пространства необходимо использование этого ресурса в образовательных целях.

Интернет-ресурсы позволяют:

- расширить виды учебной деятельности (поиск и обработка информации по предмету из интернета);
- увеличивают возможности для профессионального общения и оперативного обмена информацией;
- создать основу для профессионального роста;
- открыть новые горизонты по использованию обучающих материалов;
- использовать на занятиях современные технические средства (интересные научно-популярные фильмы и тесты по предмету).

Главными преимуществами интернет-технологий являются: технические (быстрота, оперативность, большой объем информации) и дидактические (создание эффекта присутствия, реальности событий, поддержание интереса). Поэтому активное использование возможностей интернет-пространства в процессе обучения стало не только актуальным, а уже и необходимым условием для успешной реализации образовательного процесса [2]. Эти тенденции активно поддерживаются и в системе высшего образования.

Современное общество находится в сильной зависимости от информационных технологий, которые в совокупности с грамотным подходом являются мощным инструментом процесса обучения.

Для молодежи интернет становится привычным и удобным средством для общения и получения информации. Студенты активно используют интернет. И 9 из 10 студентов ежедневно пользуются электронной почтой, ищут в интернет новости, информацию и работу. Все больше информационных источников появляется в Сети. Наличие огромного количества материалов в Сети и специализированных поисковых систем делает его незаменимым средством при поиске информации в процессе обучения всеми участниками образовательного процесса [3].

Но использование интернет-технологий в процессе обучения часто сопряжено с рядом проблем. Так у современного среднестатистического студента большей популярностью пользуется поиск учебной и научной информации в интернет-пространстве по сравнению с таковым в учебниках. В реальности же преподаватель при проведении опросов, проверке рефератов и курсовых работ сталкивается с проблемой – содержание основных вопросов на самом деле оказывается околонульным знанием или весьма обобщенной и упрощенной информацией. Корень проблемы поиска «готовых решений» при работе с поисковыми системами лежит в позиционировании самих интернет-технологий как «палочки-выручалочки» и кратчайшего пути в обучении всем предметным областям.

В своей практике преподаватели сталкиваются с больше отрицательным, чем положительным влиянием интернет-технологий на качество образовательного процесса. Особенно ярко это проявилось при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, когда сам термин «написать» в студенческих кругах воспринимается как «найти» и распечатать. Редкий студент за основу берет несколько уже готовых работ и ведет хоть какую-то работу по анализу и обобщению информации, большинство же занимается копипастом. Незаменимым по-

мощником для профессорско-преподавательского состава стала возможность использовать систему «Антиплагиат» в борьбе с нерадивыми студентами, она позволяет оценить качество предоставляемой работы и степень проработки литературных источников. Обсуждение качества подобных работ со студентами часто вызывает недоумение у самих «авторов» и преподавателей, т.к. стараясь облегчить работу и ограничиваясь internet-ресурсами, они только усложняют себе задачу.

Многолетний опыт работы со студентами показывает, что они просто не обладают навыками поиска информации и ее последующего анализа. Мало кто понимает принципы работы поисковых систем, грамотного поиска и критического анализа полученных результатов. Не смотря на длительный период пользования интернетом, они научились играть, «чатиться» с друзьями или заняты бесцельным «серфингом».

В новых реалиях еще одной задачей преподавателя становится ознакомление студентов с «правильными» поисковыми системами и сайтами для поиска учебной и научной информации. Известно, что русскоязычный сегмент интернета представлен поисковыми системами [«Яндекс»](#), [«Рамблер»](#), [«Апорт»](#), [«Майл»](#), а наиболее крупными международными поисковыми системами являются [«Google»](#), [«Yahoo»](#), [«MSN»](#). Поэтому поиск информации рекомендуется осуществлять как минимум в 2-х поисковых системах, охватывающих русский и международные сектора интернета. Продуктивный информационный поиск, особенно в узкоспециализированных областях знаний, должен осуществляться с помощью контекстного поиска.

Критический анализ результатов поисковых запросов должен основываться на сознательном исключении из поля зрения ссылок на сайты готовых рефератов или предоставляющих услуги по их написанию, ссылок на сайты с работами учащихся общеобразовательных школ или колледжей (они и вовсе не соответствуют высокому научному уровню). В центре внимания должны оказываться онлайн-библиотеки учебной и научной литературы (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://window.edu.ru/>, <http://www.priroda.ru/lib/>, <https://elibrary.ru/>, <https://www.twirpx.com/>, <https://scholar.google.ru/>, <https://cyberleninka.ru/> и др.).

К настоящему времени огромное количество учебной и научной литературы по дисциплинам естественнонаучного профиля оцифровано, разработаны мультимедийные электронные учебно-методические пособия и все это находится в открытом доступе, но среднестатистический студент по-прежнему пролистывает страницы «Википедии». Информативными и содержательными являются официальные сайты ведущих российских и зарубежных университетов (<https://www.msu.ru/>, <http://www.tsu.ru/>, <http://spbu.ru/>, <https://www.dvfu.ru/>, <http://web.mit.edu/>, <https://www.harvard.edu/>, <https://www.cam.ac.uk/>, <http://www.ox.ac.uk/>, <https://www.utoronto.ca/>, <http://www.u-tokyo.ac.jp/en/index.html> и др.), а также научно-исследовательских институтов и лабораторий (<http://morfolhum.ru/>, <http://www.pushgu.ru/>, <http://www.vniisb.ru/ru/news/>, <http://rosen.caltech.edu/>, <https://www.embl.org/>,

<http://bio.jhu.edu/>, <http://www.mbl.edu/>, <http://www2.mrc-lmb.cam.ac.uk/> и др.). Кроме этих ресурсов большой интерес у студентов вызывает использование веб-возможностей (онлайн участие в конференциях и симпозиумах, виртуальное посещение музеев, выставок и др.).

Проведение занятий с использованием интернет-ресурсов повышает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, активизирует восприятие, внимание, мышление и память. Использование этих ресурсов должно быть инициировано преподавателем с его предварительным тщательным отбором рекомендуемых интернет-ресурсов, отвечающих высоким требованиям высшего образования. Эти ресурсы должны быть включены в раздел рекомендуемой литературы в рабочих программах дисциплин и практик.

Таким образом, использование интернет-технологий в процессе обучения является важным инструментом в повышении качества образования. Работа преподавателей в направлении повышения интернет грамотности студентов позволит изучить предметы на современном научном уровне, критически оценивать поступающую из вне информацию и расширить кругозор обучающихся. Все это будет способствовать формированию конкурентоспособного выпускника ВУЗа.

#### *Список литературы*

1. *Кочетов А.Н. Влияние Интернета на развитие общества / А.Н. Кочетов // Информационное общество. – 1999. – № 5. – С. 43 - 48. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/0/717d28d2d58bdfbfc32568fe002e113e?OpenDocument>.*
2. *Губайдуллин И. А. Возможности образовательных ресурсов Интернета в работе педагога [Электронный ресурс] / И.А. Губайдуллин. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/410407/>.*
3. *Пичугина А. В. Использование Интернет – технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Пичугина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/11/12/ispolzovanie-internet-tekhnologiy-v-uchebnom>.*