

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Давыдова О.К., канд. биол. наук, доцент,

Никиян А.Н., канд. физ.-мат.наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Развитие современного общества ставит вопрос о необходимости подготовки конкурентноспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, анализу больших объемов информации и командной работе. Таким образом, в системе высшего образования ставятся задачи, направленные на увеличение доли самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студента в целом. При этом речь идет не просто об увеличении числа часов, а о принципиальном пересмотре организации учебно-воспитательного процесса в обучении, в котором преподаватель должен способствовать в адаптации студента к профессиональной деятельности, а виды заданий самостоятельной работы должны помогать увидеть многогранность и широту использования выбранной ими профессии.

В связи с этим, целью данной публикации является обсуждение разнообразия видов и форм самостоятельной работы студентов вуза при изучении специальных дисциплин.

Под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата [1]. Удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины.

Одним из основных видов самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, условием успешности которых выступает совокупность определенных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы насаждать схематизм и сковывать творческую мысль. Важнейшим условием любого выступления студента является понимание взаимосвязи и взаимообусловленности с предшествующей темой или вопросом, умение раскрывать сущность проблемы, рассматривать наиболее существенные примеры и факты, перекликающиеся с профилем обучения и близких к будущей специальности, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. При этом порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, но желательным является сочетание выступлений студентов с обсуждением содержания доклада, дополнений и замечаний по нему. Принцип добровольности выступлений является достаточно важным, чтобы не погасить

интерес студентов к предложенной теме, в связи с чем можно заранее предупредить остальных студентов, не являющихся докладчиками, быть готовыми для анализа выступлений. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям одногруппников, преподаватель также ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает также высоко, как и выступление с хорошим докладом. При этом со стороны преподавателя для поддержания беседы, пробуждения интереса, подчеркивания весомости и остроты звучания могут быть заданы уточняющие, наводящие, встречные и в том числе казусные вопросы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Зачастую при схематичной, простой подаче темы в аудитории возникает «вакуум интересов» [2], тогда задачей преподавателя является найти более сложный аспект проблемы и вынести его на обсуждение, чтобы научить студентов мыслить шире и глубже, оценивать противоречивые взгляды и искать дополнительные источники информации.

Необходимость иллюстрирования выступления схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками также совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления. В связи с чем, создание материалов презентаций – это тоже вид самостоятельной работы, требующий не только координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации и представления ее в сжатом виде, но и знакомит студентов с основами работы в разных программных приложениях на компьютере. Визуальное восприятие информации требует опоры и акцентирования на главном, структурирования и логичности изложения, использования структурных схем, хронологических и иных таблиц и, что немаловажно, эстетичности оформления [3].

Такая форма самостоятельной работы как подготовка к тестированию или аудиторной контрольной работе требует сосредоточивания внимания на определениях, содержании понятий, причинно-следственных связях, алгоритмах исследований, датах, именах ученых. Также одним из вариантов контроля может быть составление портретной галереи наиболее известных ученых в данной области или написание исторической биографии конкретного исследователя. Помимо этого для решения студентам могут быть предложены кроссворды, составленные из определений по отдельной теме, что развивает логическое мышление и сообразительность студентов.

При преподавании дисциплин профессионального цикла таких как «Введение в профиль» или «Компетенции специалиста» наиболее актуальным является написание резюме каждым студентом с обсуждением правил представления такой информации, возможностей продолжения учебы в магистратуре, аспирантуре и различных видах курсах повышения квалификации, знакомство студентов с возможными базами практик и местами будущего трудоустройства, так как известно, что активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивирующими факторами для студентов может выступать

практикоориентированность заданий, творческая свобода, поощрение обучающихся за успехи и санкции за плохую учебу. Так накопительные оценки, рейтинг, поощрительные баллы могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающихся [4].

Одним из видов самостоятельного научно-практического исследования является курсовая работа, в ходе выполнения которой студенты приобретают навык работы с научной, учебной, специальной литературой, документами, справочными материалами, овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации, развивают знания по предмету и расширяют свой кругозор, учатся логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, овладевают способностями к оформлению работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам [5-6]. При этом очень важно консультирование преподавателем обучающегося, направленное на оказание помощи в проблемных ситуациях в процессе планирования и реализации работы. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег.

Аттестация студентов является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и эффективности их самостоятельной работы. Следует учитывать возможность проведения зачета или экзамена как в традиционных формах (ответ на вопросы билета, контрольная работа, тестирование), так и в нестандартных (деловая игра, презентация проекта, выполнение творческого задания по группам) [7]. Имитируемый при такой форме проведения процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности, развивает навыки коллективно творчества, обеспечивая сплоченность, эффективность общения и подразумевает распределение ролей.

В заключении хотелось бы отметить, что от качества организации самостоятельной работы зависят эффективность обучения и степень интереса самого студента к познавательной деятельности и понимания образования как жизненной стратегии личности. В современном же мире мотивация к непрерывному образованию становится необходимым ресурсом для успешного включения в трудовую деятельность и реализации своих жизненных планов. В целом студентоориентированная направленность высшего образования подразумевает широкое участие обучающихся в образовательном процессе, возможность реализации их академических свобод, переход от коллективной к индивидуальной форме обучения и повышение ответственности за результаты.

Список литературы

1. Осипенко, О.И. *Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов: метод. указания / О.И. Осипенко – Омск: УК ОмГПУ, 2012. – 63 с. – Режим доступа: http://college.omgpu.ru/met_srs.docx (дата обращения: 17.01.2018).*

2. Таипова, Э.Х. Практикум по виду профессиональной деятельности: методические указания по самостоятельной работе / Э.Х. Таипова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 15 с. - Режим доступа: <http://hsem.susu.ru/lemetsd/wp-content/uploads/sites/4/2017/10/Praktikum-po-vidu-professionalnoy-deyatelnosti.-Metodicheskie-ukazaniya-po-samostoyatelnoy-rabote-studentov..pdf> (дата обращения: 17.01.2018).

3. Аринина, А.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Института фундаментальной медицины и биологии (2-е издание, переработанное и дополненное)./ А.В. Аринина, П.В. Зеленихин, О.Н. Ильинская, И.И. Рахимов, О.А. Тимофеева, Н.В. Шакурова - Казань, 2016. - 33 с. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1741757021/Method.rek.po.sam.rabote..pdf> (дата обращения: 17.01.2018).

4. Уваровская, О.В. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие/ О.В. Уваровская, И.Ю. Краева – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2009. – 30 с.

5. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: издательский центр «Академия», 2012. – 96 с. – Режим доступа: http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18262.pdf (дата обращения: 17.01.2018).

6. Емышева, Е.М. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / Е.М. Емышева, М.С. Стефко – М.: РГГУ, 2013. – 63 с.

7. Чернядьева, Е.Н. Эффективность организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Математика и информатика» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №11. – С. 26–30. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2012/12150.htm> (дата обращения: 17.01.2018).