

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»

---

*О.Ю. Луговой*

***МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ***

*Методическое пособие для выпускников направления  
подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)*

Оренбург, 2017

**УДК: 33(07): 378 (07)**  
**ББК: 65.01я7 + 74.58я7**  
**Л 83**

**Рецензенты:**

А.В. Седова — кандидат экономических наук, доцент

И.В. Луговая— кандидат педагогических наук, доцент

**Луговой О. Ю.**

Л 83      Магистерская диссертация: методическое пособие для выпускников направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Оренбург, 2017. 45 с. (Серия: самостоятельная работа студента)

Предназначение методического пособия — содействие выпускникам в решении задач, возникающих при подготовке магистерской диссертации. Оно содержит информацию об основных признаках магистерской диссертации, подлежащих соблюдению требованиям и задачах, возникающих при ее выполнении, а также порядке и способах решения этих задач.

**УДК: 33(07): 378 (07)**  
**ББК: 65.01я7 + 74.58я7**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Сущность и структура ВКР</b> .....	5
1.1 Сущность и назначение магистерской диссертации.....	5
1.2 Структура и объем магистерской диссертации.....	5
<b>Глава 2. Порядок выполнения магистерской работы</b> .....	7
2.1 Выбор темы.....	7
2.2 Планирование консультаций.....	8
2.3 Предварительное изучение литературы.....	8
2.4 Написание Введения.....	9
2.5 Изучение литературы.....	14
2.6 Работа над основной частью.....	15
2.7 Формирование Заключения.....	15
<b>Глава 3. Оформление ВКР</b> .....	16
3.1 Общие положения.....	16
3.2 Титульный лист.....	17
3.3 Оглавление.....	17
3.4 Введение и основная часть.....	17
3.5 Список литературы.....	21
3.6 Приложения.....	22
<b>Глава 4. Порядок представления и защиты ВКР</b> .....	23
4.1 Порядок представления ВКР.....	23
4.2 Подготовка к защите.....	24
4.3 Защита ВКР.....	24
<b>Приложения</b> .....	.....

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изучение и использование методического пособия в качестве руководства на всех этапах подготовки магистерской диссертации позволит избежать множества крупных и мелких ошибок, нерационального использования времени, возникновения цейтнота и, как следствие, снижения итоговой оценки, что, как правило, демонстрируют студенты в случае легкомысленного отношения к методической литературе.

Несмотря на некоторый учебный опыт, у студента нередко нет навыков исследовательской работы. Ранее он готовил лишь доклады, рефераты, выполнял контрольные и курсовые работы, требования к которым, как правило, в зависимости от учебной дисциплины и требований кафедр и конкретного преподавателя, отличались. Опыт, возникший при подготовке выпускной квалификационной работы (специалиста/бакалавра), как правило, не является достаточным. Он либо является различным (в разных вузах, на разных направлениях профессиональной подготовки к ВКР предъявляются различные требования), либо просто забывается. Между тем подготовка магистерской диссертации — неординарное событие. Поэтому у студентов неизбежно возникают методические и организационные вопросы относительно ее выполнения, оформления и публичной защиты.

В методическом пособии учтены требования ФГОС ВО 44.04.04 направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», СМК-П-7.1.2-13:2015 Положение «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

## **ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ВКР**

### **1.1 Сущность и назначение магистерской диссертации**

Магистерская диссертация — учебно-квалификационная исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты с целью получения квалификации «магистр». Ее назначение — формирование и демонстрация выпускником нормативных компетенций — способностей решать задачи, соответствующих номинальной квалификации «магистр».

### **1.2 Структура и объем магистерской диссертации**

Структурные элементы (части) ВКР (рис. 1)

Титульный лист	начальная страница, на которой помещаются основные выходные данные ВКР (Приложение В)
Оглавление	указатель заголовков ВКР (Приложение Г)
Введение	изложение программы исследования (Приложение Д)
Основная часть (2–3 главы)	изложение решения исследовательских задач. В этой части диссертации излагаются факты, суждения, умозаключения, соответствующие цели и задачам, определенным во Введении. Основная часть представлена главами (2—3 главы), состоящими из параграфов (Приложение Е)
Заключение	резюме исследования, т.е. последовательный набор основных выводов, являющийся результатом всего исследования и соответствующий его цели (Приложение Ж)
Список литературы	последовательный (в алфавитном порядке) перечень источников (монографий, статей, учебников и проч.), использованных при выполнении ВКР (Приложение И)
Приложение	часть диссертации, вынесенная в качестве дополнения. Имеет форму алгебраической, графической, схематичной, табличной, справочной и нормативной иллюстрации либо уточнения каких-либо фактов, а также формулируемых суждений

## Обязательные части Введения (рис. 2)

- 1) обоснование актуальности исследования по теме ВКР:
  - описание эмпирической ситуации/краткий обзор работ по теме исследования, являющийся элементом обоснования актуальности;
  - определение и формулирование проблемы;
  - формулирование актуальности исследования по теме

2) определение объекта, предмета, цели исследования ВКР

3) определение задач исследования

4) указание на методы исследования

5) описание структуры работы

Элементарная единица текста ВКР — предложение. С целью выражения законченности какой-либо идеи, группы предложений объединяются в абзац — самостоятельную и законченную в смысловом аспекте часть текста работы.

«Иерархическая» структура текста необходима для выделения смысловых частей содержания ВКР и реализации ее замысла.

Необходимо соблюдение следующих основных требований:

- 1) конкретность содержания — изложение лишь тех фактов и положений, которые необходимы для достижения цели исследования;
- 2) обоснованность использования научной терминологии — применение понятий в соответствующем контексте;
- 3) ясность — доступность для понимания;
- 4) точность формулировок — соответствие излагаемых представлений, описываемому явлению;
- 5) определенность — формулирование однозначных представлений;
- 6) логичность содержания — обеспечение последовательности частей содержания, соответствующей цели;
- 7) аргументированность — обоснованность каждого умозаключения.
- 8) законченность изложения — обоснованное выделение абзацев.

Нормативный объем ВКР — 60–80 страниц без учета приложений (страницы с приложениями не нумеруются). Нормативный объем списка литературы — не менее 60 источников, в том числе монографии, научные статьи, учебные издания и иное.

## **ГЛАВА 2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Выбор темы**

Выбор темы магистерской диссертации осуществляется в соответствии с примерными темами, предлагаемыми потенциальными руководителями, не позднее первых двух месяцев с начала обучения.

При выборе темы следует, во-первых, учитывать, что она должна соответствовать видам деятельности, определенным Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Профессиональное обучение в сфере экономики и управления трудовыми ресурсами». Программа предусматривает подготовку к 2-м видам профессиональной деятельности: а) научно-исследовательской; б) педагогическо-проектировочной.

В соответствии с ними выпускник должен быть способен решать следующие задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

*научно-исследовательская деятельность:*

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования); исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся; выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов); организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

*педагогическо-проектировочная деятельность:*

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе; проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные); проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования; проектировать образовательную систему с учетом требований работодателей; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

Во-вторых, необходимо исходить из назначения ВКР — демонстрации студентом индивидуального уровня теоретической и практической подготов-

ленности к решению профессиональных задач. Магистерская диссертация должна продемонстрировать знание теоретических моделей, способность применения этих моделей в качестве средства исследования теоретических или эмпирических явлений.

Тематика (набор тем) ВКР формируется утвержденными руководителями — преподавателями кафедры. Выбор темы предполагает прикрепление к соответствующему руководителю и, наоборот (*Приложение А*). Руководитель ВКР: помогает в уточнении темы; рекомендует примерную литературу по теме; оказывает помощь в составлении плана работы; регулярно проводит консультации; регулярно оценивает содержание ВКР; рекомендует (в виде отзыва) диссертацию магистра к защите.

Избранная тема утверждается на заседании кафедры. Уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до даты защиты на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя заведующего выпускающей кафедрой. Уточненная тема утверждается заведующим выпускающей кафедрой, оформляется протоколом заседания кафедры и приказом ректора университета.

## **2.2 Планирование консультаций**

Отношения студента и руководителя начинаются с согласования темы, ознакомления с графиком выполнения диссертации (*Приложение Б*) и планирования консультаций.

## **2.3 Предварительное изучение литературы**

Поиск, изучение и отбор литературы — необходимое условие:

- 1) формирования представления о существующих концепциях, соответствующих избранной теме<sup>1</sup>;
- 2) аналитического обзора принятых во внимание концепций;
- 3) предварительного определения проблемы, актуальности исследования, объекта, предмета ВКР;
- 4) определения цели, задач и методологии исследования;
- 5) сбора материала для написания основной части работы<sup>2</sup>.

Таким образом, критерий оценки и отбора изученного — возможность его использования для решения вышеуказанных задач.

Возможные этапы изучения литературы:

- 1) ознакомление со структурой источника по его оглавлению;
- 2) беглый просмотр содержания;

---

<sup>1</sup> Изучая литературу, следует обращать внимание на тематические библиографические списки, помещаемые в конце научных статей и монографий.

<sup>2</sup> На этой стадии собрать весь материал, необходимый для написания основной части, невозможно, поскольку еще не определены проблематичные аспекты, предмет, объект, цели и задачи магистерской работы.



3) чтение в порядке последовательности расположения материала или выборочное чтение фрагментов источника;

4) выписка<sup>3</sup> представляющих интерес фрагментов в соответствии с указанными задачами изучения и отбора литературы;

5) составление предварительного списка литературы;

б) критическая оценка записанного и его группировка в соответствии с указанными задачами изучения и отбора литературы.

Изучение литературы не может сводиться к заимствованию материала. Обоснованность представлений, содержащихся в публикациях, зависит от достоверности исходных фактов лишь отчасти. Отобранные источники могут содержать не только обоснованные, но и гипотетические представления. Существенное значение имеют эмпирические основания, используемая автором методология, логическая корректность его рассуждений, определяющие обоснованность соответствующих умозаключений. Поэтому следует определить тип утверждений. Необходимо также осмысление и оценка отобранного материала. В их контексте в дальнейшем будут формулироваться собственные суждения.

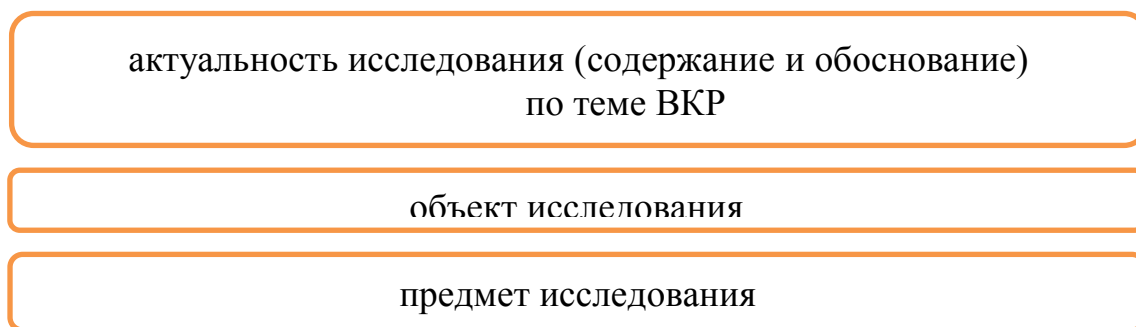
Наконец, следует помнить о многозначности понятий — следствия различных методологий исследования, изучения разных аспектов одного и того же объекта. Поэтому при изучении литературы необходимо определять значения используемых разными авторами понятий и соответствующий им контекст. В ином случае применение понятий будет необоснованным.

## 2.4 Написание Введения

### План Введения

Написание Введения (замысла работы) осуществляется на основании материала отобранной литературы. План Введения имеет вид упорядоченного перечня названий аспектов — задач, подлежащих решению во Введении. Он необходим для конструирования логически и содержательно корректной последовательности исследования (*Приложение Д*).

Структура плана Введения (рис. 3)



<sup>3</sup> Необходимо тщательное оформление выписок с указанием источника заимствования. Если существует возможность, следует копировать наиболее важные статьи.

цель исследования

задачи исследования

методы исследования

структура работы

Однако фактическая последовательность выполнения данного плана будет несколько иной:

- 1) обзор отобранной литературы;
- 2) проблема;
- 3) актуальность темы (содержание и обоснование актуальности);
- 4) предмет исследования;
- 5) объект изучения;
- 6) цель исследования;
- 7) познавательные задачи;
- 8) методы исследования;
- 9) структура работы.

Таким образом, схема выполнения рабочего плана (хотя отнюдь не столь однозначна) такова: обзор — проблема — актуальность исследования (*не темы, а предмета...*) — предмет — объект — цель — задачи — методы — структура ВКР.

### ***Обзор литературы***

Выполнение обзора научной, учебной, методической литературы и иных источников необходимо для того, чтобы:

- 1) определить существующие аспекты избранной темы и степень их исследованности (в черновике следует фиксировать, кто и какие аспекты темы исследовал);
- 2) установить существо и отличие представлений по разным аспектам темы (необходимо фиксировать общие и частные представления);
- 3) сформировать определенное отношение к теме ВКР и существующим точкам зрения;
- 4) выявить проблему (проблематичный аспект) изученных концепций.

Поскольку основанием содержания магистерской работы являются результаты исследований, изложенные в научных публикациях, возникает необходимость включения во Введение в качестве аспекта селективного обзора литературы, имеющей непосредственное отношение к теме работы.

Наличие обзора литературы по теме ВКР — квалификационный признак осуществленной автором аналитической работы с источниками.

Обзор дает представление о степени знакомства автора магистерской

диссертации с трудами, непосредственно относящимися к избранной теме. В частности, важной характеристикой ВКР является тип изученных работ – оригинальный или вторичный. Обзор должен демонстрировать умение автора систематизировать источники, анализировать и выделять существенные аспекты их содержания.

Обзор литературы — это резюме изученных работ, содержащее перечисление и анализ исследованных соответствующими авторами аспектов темы, познавательных целей их исследования, методологических оснований и проблематичных аспектов<sup>4</sup>.

Обзор должен быть целенаправленным и логически последовательным. Он должен привести к выводу, что тема ВКР содержит проблематичный аспект (потенциальный предмет исследования). Соответственно существует необходимость исследования (проблематичного аспекта) данной темы (определяемого далее в качестве предмета исследования).

Обзор не должен превышать более 1–2-х страниц.

### *Проблема и актуальность исследования*

Необходимое условие обоснования актуальности и определения предмета магистерского исследования — выявление проблемы. Другими словами, актуальность исследования по теме обосновывается наличием проблемы и соответственно предмета исследования.

Проблема — задача, не имеющая общепринятого удовлетворительного решения.

Проблема исследования не может быть сформулирована произвольно. Она должна быть определена и сформулирована как следствие обзора. В свою очередь, именно вследствие проблемы (проблематичного аспекта) исследование по теме становится актуальным (необходимым). Проблематичный аспект необходимо станет предметом исследования ВКР.

Проблематичный аспект — это неопределенная (неизвестная либо неоднозначная) часть теоретических/эмпирических представлений о сущности, свойствах или отношениях явлений.

Признак неизвестности — отсутствие знаний о явлении.

Признаки неоднозначности представлений:

1) логическая или эмпирическая необоснованность суждений (противоречие между теоретическими посылками и выводами или фактами и теоретическими интерпретациями фактов);

2) наличие противоречивых представлений.

Таким образом, обоснование (доказательство) утверждения об актуальности исследования по теме представляет собой указание на наличие исследовательской проблемы:

Формулировка актуальности темы должна быть лаконичной — конкретной и выраженной одним-двумя предложениями.

---

<sup>4</sup> По существу данное определение содержит план обзора.

### ***Объект и предмет исследования***

Объект исследования определяется согласно правилу его отношения к предмету. Объект и предмет исследования соотносятся как целое и частное.

Объект познания — совокупность свойств и отношений, характеризующих явление и его связи с другими явлениями. (В качестве исследовательского объекта исследования может быть собственно явление или теоретическая модель явления.)

Предмет исследования — это аспект (часть) объекта исследования, а именно часть (неопределенных) свойств (связей) явления. В одном и том же объекте можно выделить множество предметов познания.

В конечном счете, предмет магистерской диссертации — проблематичный аспект (проблема) темы.

Пример.

Тема «Автоматизация производства и занятость».

Объект исследования — связь автоматизации производства и занятости.

Проблема исследования — неопределенность влияния автоматизации на занятость.

Возможный предмет исследования — характер связи автоматизации производства и занятости.

### ***Цель и задачи диссертации***

Далее следует формулировать цель работы.

Цель ВКР заключается в решении проблемы исследования.

Пример.

Тема «Автоматизация производства и занятость».

Объект исследования — связь автоматизации производства и занятости.

Проблема исследования — неопределенность влияния автоматизации на занятость.

Предмет исследования — характер связи автоматизации производства и занятости.

Цель ВКР — охарактеризовать (определить характер, тип) связь автоматизации производства и занятости.

Условие достижения цели ВКР — решение соответствующих ей задач. Задача — это промежуточная цель. Реализация (конечной) цели диссертации представляет собой последовательное решение исследовательских задач.

Чтобы определить задачи исследования, надо сформулировать основные вопросы, на которые необходимо дать ответы

Пример. В соответствии с целью основными задачами данного исследо-

вания являются следующие задачи:

- 1) определить...;
- 2) установить...;
- 3) выяснить...;
- 4) охарактеризовать...;
- 5) уточнить (и т.п.).

Задача — промежуточная цель, результат решения задачи — положение в виде умозаключения. (Изучение литературы задачей ВКР не является.)

Формулировки задач должны быть конкретными (ясными) и обоснованными. Необходимость выполнения этого требования обусловлена назначением задач. Формулировки задач планируемого исследования определяют:

- заглавия глав (параграфов);
- фактическое направление исследования;
- содержание глав (параграфов) диссертации (являющееся, по существу, описанием решения задач);
- результат работы (выводы, содержащиеся в параграфах и заключении);
- соответствие планируемой цели и результата.

Если грамотно сформулировать задачи, то, убирая соответствующие глаголы, эти формулировки нетрудно преобразовать в названия параграфов. Сформулировав задачи, можно определить тип соответствующих им выводов.

Содержание каждого параграфа должно соответствовать одной-двум задачам из числа определенных во Введении. Реализация одной промежуточной цели является основанием реализации последующей цели. Достижение всей совокупности промежуточных целей и есть достижение конечной цели работы.

Соотношение цели, задач, содержания и результата работы представлено нижеследующей (примерной) схемой (рис. 4).

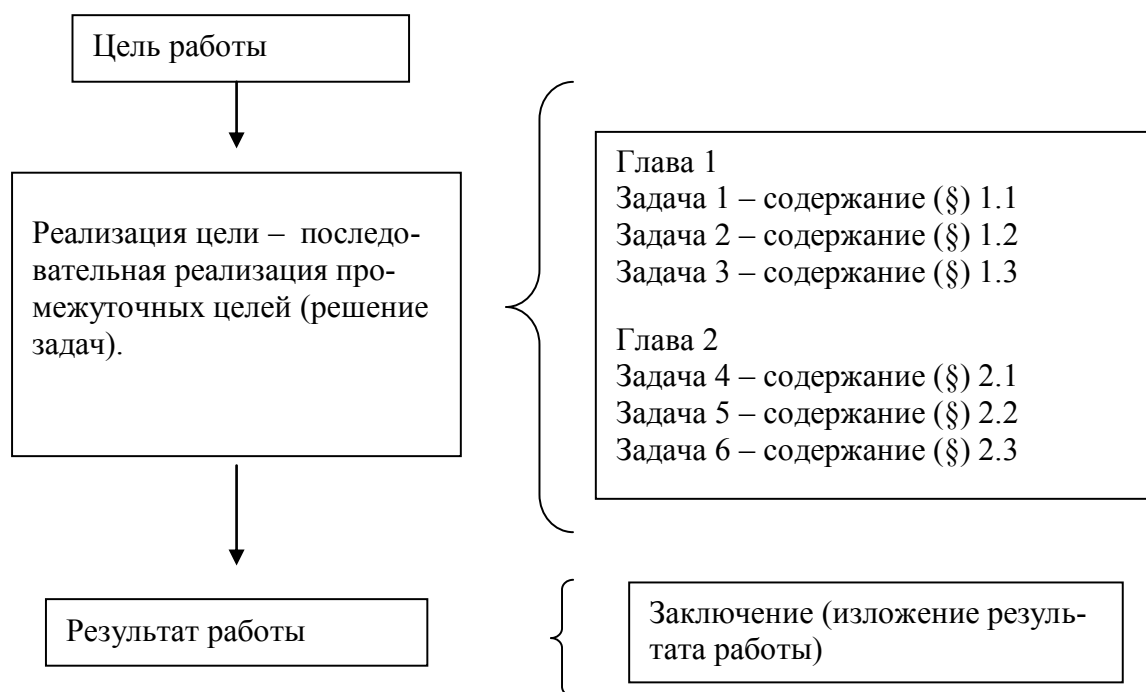


Рис. 4. Соотношение цели, задач, содержания и результата работы

Обязательная задача (достаточно одного) последнего параграфа последней главы ВКР — задача, соответствующая педагогически-проектировочной деятельности

Для согласования основных аспектов работы целесообразно заполнение таблицы (Приложение К). Эта таблица заполняется в самом начале работы (за исключением содержания выводов), используется в качестве ориентира для студента (и средства контроля для руководителя) в течение всей работы над ВКР. В соответствии с ней осуществляется подготовка всех разделов ВКР. Она неизменно (на каждой консультации) предоставляется руководителю. Эта таблица является также обязательным элементом иллюстративного материала, предоставляемого государственной экзаменационной комиссии.

Основные аспекты решения данного рода задачи (или группы задач) должны быть обязательно определены и представлены в соответствующей табличной форме (*Приложение Л*).

В зависимости от задачи данного рода задачи вариативные компоненты (представленные в таблице) определяются автором ВКР.

### ***Методы исследования***

Следующий этап исследования — выбор методов исследования, являющихся средством решения задач и соответственно достижения намеченной цели. Они должны обеспечивать соответствие структуры и содержания задачам и цели ВКР. Она проявляется в содержании ВКР и порядке ее изложения.

Необходимо соответствующее указание (в форме перечисления) теоретических и/или эмпирических методов исследования.

### ***Структура ВКР***

Наконец, последним элементом введения является указание на структуру магистерской работы.

Пример. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 64 источника. В ней содержится 3 таблицы. Общий объем работы — 62 страницы.

Примечание: завершается этот этап согласованием рабочего плана с руководителем на предмет его уточнения и утверждения.

## ***2.5 Изучение литературы***

Поскольку на первом этапе изучение и отбор литературы совершались с целью конструирования плана (написания введения), вполне закономерно возникновение необходимости очередного обращения к литературе, однако, с целью написания основной части и заключения. Задачи изучения — определение собственной позиции, ее аргументация и иллюстрация.

## 2.6 Работа над основной частью

Основная часть работы — логически упорядоченное описание содержания исследования (*Приложение Е*).

Содержание основной части должно соответствовать задачам и цели дипломной работы. Оно должно продемонстрировать умение лаконично и логично излагать обобщенные представления, следующие из анализа изученной литературы, авторское отношение к рассмотренным концепциям, самостоятельно формулируемые суждения.

Условием достижения цели работы является логически последовательная реализация запланированных во введении познавательных задач. Пока не решена первая задача, нельзя приступать к выполнению второй и т.д.

Целесообразно начинать написание каждого параграфа с изложения соответствующей (параграфу) задачи (ряда задач) и (через несколько пустых строк) предполагаемого типа ответа (вывода).

### *Пример: 1.1 Сущность и типы занятости*

Задачи данного параграфа ВКР — уточнить (1) сущность и (2) типы занятости.

...

Таким образом, можно сделать следующие основные выводы:

- 1) занятость — это...;
- 2) теоретически и эмпирически различают следующие типы занятости...

На данной стадии выполнения ВКР содержание выводов еще не известно, но из формулировки задачи нетрудно вывести тип вывода.

Зная задачу (начальный пункт рассуждений — «точку А») и тип предполагаемого вывода (конечный пункт рассуждений — «точку В»), необходимо излагать решение задачи — текст, который с логической необходимостью должен завершиться данным выводом, уточнением его содержания (необходимо логически «соединить точки А и В»). Тот текст (материал), который не ведет к соответствующему (задаче) выводу, является неверным решением.

Содержание каждой главы представляется руководителю на предмет изучения и корректировки.

## 2.7 Формирование Заключения

Магистерская диссертация завершается заключением (*Приложение Ж*).

Содержание заключения должно быть следствием исследования. Оно представляет собой изложение полученных автором результатов (выводов), соответствующих заявленным во введении задачам и цели ВКР.

Эти выводы в последующем становятся предметом защиты.

Выводы могут не быть буквальным воспроизведением соответствующих положений, изложенных в основной части работы. Их последовательность определяется логикой исследования. Выводы фиксируются в виде пронумерованных абзацев.

### **ГЛАВА 3. ОФОРМЛЕНИЕ ВКР**

Наряду с неудовлетворительным изложением темы несоответствие выполненной работы нижеуказанным требованиям оформления, орфографические и грамматические ошибки и неопрятный вид — основание для ее возвращения с целью устранения недостатков.

#### **3.1 Общие положения**

Структура и порядок изложения материала отражают содержательно-логический аспект работы и характеризуют замысел автора и его воплощение. Элементы композиционной структуры ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст диссертации набирается в редакторе Microsoft Word 14 кеглем (гарнитура Times New Roman) через 1,5 интервала на листах формата А 4. Поля:

- верхнее и нижнее — по 2 см.;
- левое — 3 см.;
- правое — 1 см.

Порядковая нумерация страниц диссертации начинается с титульного листа. Однако на титульном листе номер не показывается. Начиная со второй страницы порядковые номера страниц указываются в центре верхней части каждой страницы. Для нумерации используются арабские цифры: 2, 3, 4...

Каждая часть работы — оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложения — печатается с новой страницы.

Название параграфа печатается на следующей строке после названия главы без дополнительных пустых строк.

Названия параграфов отделяются от предшествующего и последующего текстов работы одной пустой строкой.

Точка в конце заглавия, располагаемого центре строки, не ставится. Подчеркивание и перенос слов заглавий не допускаются.

Предложения, начинающиеся с красной (новой) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При наборе текст работы выравнивается по ширине, заглавия — по центру; устанавливается автоматическая расстановка переносов с шириной зоны переноса слов 0,25 см.

Один экземпляр работы переплетается (образец на кафедре экономической теории и прикладной экономики).



### **3.2 Титульный лист**

Титульный лист — первая страница ВКР, содержащая основные сведения о ней.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (*Приложение В*).

Часть текста титульного листа — Ф.И.О. студента, «Магистерская диссертация» — печатается жирным шрифтом 14 кегля; название темы — жирным шрифтом 16 кегля; расстояние между строками — 1,5 интервала.

Остальной текст титульного листа набирается шрифтом 14 кегля.

### **3.3 Оглавление**

На второй, следующей за титульным листом и нумеруемой, странице помещается оглавление — перечень названий (заглавий) частей работы с указанием страниц, на которых они начинаются (*Приложение Г*). Заглавие состоит из слова/ словосочетания, характеризующих основное содержание частей работы.

Слово «Оглавление» размещается в центре страницы, начинается с прописной буквы и печатается жирным шрифтом 14-го кегля; после него точка не ставится.

Содержащиеся в оглавлении заглавия:

- должны быть идентичны соответствующим заглавиям в тексте работы;
- начинаются с прописной буквы;
- последнее слово каждого заглавия соединяются отточием с соответствующим ему номером страницы в правой части оглавления;
- печатаются нормальным шрифтом 14-го кегля.

### **3.4 Введение и основная часть**

#### **Заглавия разделов**

Изложение введения и каждой главы работы предваряется соответствующим заглавием и начинается с новой страницы. Все заглавия выравниваются по центру.

Заглавие главы представляет собой комбинацию (а) названия раздела и номера, обозначаемого арабской цифрой, и (б) собственно названия главы. Между номером и названием главы, которое пишется с прописной буквы, ставится точка.

Указанные заглавия начинаются с прописной буквы и печатаются жирным шрифтом 14-го кегля; после них точка не ставится (*Приложение Е*).

Пример.

#### **Введение**

#### **Глава 1. Специализация и трудовые способности**

Изложение каждой части главы — параграфа — предваряется соответствующим заглавием. Номер каждого параграфа представляет собой разделяемую точкой комбинацию номера главы и собственного номера параграфа. Например, параграфы 1-й главы обозначаются так: 1.1, 1.2 и т.д. Таким обра-

зом, заглавие параграфа состоит из его номера и названия, начинающегося с прописной буквы. Заглавие параграфа печатается жирным шрифтом 14 кегля. Точка после заглавия не ставится.

Пример:

### **1.1 Сущность специализации и факторы ее развития**

#### *Цитирование*

При изложении материала нередко возникает необходимость использования цитат — дословных выдержки из текста какого-либо произведения.

Цитирование должно быть логически обоснованным и умеренным. Отсутствие или недостаток цитат вызывают сомнения в обоснованности содержания работы. Однако их избыток свидетельствует об отсутствии у автора собственных идей.

В случае прямого цитирования слова автора воспроизводятся дословно, а предложение оформляется в виде прямой речи, например, Э. Чемберлин утверждает: «Чтобы построить теорию цен, требуется в качестве первого шага четко определить природу двух основных сил — конкуренции и монополии — и подвергнуть анализу каждую из них в отдельности».

Как правило, предметом цитирования являются наиболее важные в контексте цели и задач дипломной работы представления того или иного автора.

При косвенном цитировании своими словами передается основной смысл соответствующего высказывания, например: по мнению Ф. Найта отрицание чистой теории есть следствие, как правило, непонимания ее сути. В этом случае упоминаемые представления должны быть воспроизведены без искажения смысла.

Примечание: правила цитирования (а также орфографии и пунктуации) подробно изложены в соответствующих справочниках. Например, см.: Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф, 1996. 368 с.

#### *Библиографические ссылки*

Цитирование, использование статистических данных, опубликованных в статьях, монографиях и статистических изданиях, обязательно сопровождаются соответствующим указанием на источник. Указание на источник цитирования называется библиографической ссылкой.

В дипломной работе следует применять указания на источники, перечисляемые в конце работы (за текстом) в виде списка литературы.

Ссылка на соответствующий источник прямой или косвенной цитаты указывается в форме заключенной в квадратные скобки записи порядкового номера источника в списке литературы и, после запятой, номера цитируемой страницы. Точка ставится после скобки.

Например, Э. Чемберлин утверждает: «Чтобы построить теорию цен, требуется в качестве первого шага четко определить природу двух основных сил —

конкуренции и монополии – и подвергнуть анализу каждую из них в отдельности» [5, с. 31]. Или: по мнению Найта отрицание чистой теории есть следствие, как правило, непонимания ее сути [2, с. 27].

В обзорной части введения достаточно указания порядкового номера источника. Например. Данная проблема рассматривается в работах [5; 14; 17].

Предположим, текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию. В этом случае ссылка дается на порядковый номер в списке литературы и соответствующую страницу «другого» источника. Например: [цит. по: 7, с. 12].

Не допускаются ссылки на публикации на иностранных языках.

### *Графические изображения*

Нередко в порядке анализа теоретических моделей или иллюстрации каких-либо положений дипломной работы возникает необходимость использования графических изображений.

Основными их видами являются:

- график (функции) — графическое изображение зависимости какой-либо одной величины от другой;
- схема — графическое изображение составных частей объекта и их отношений;
- диаграмма — графическое изображение соотношения каких-либо величин.

Все графические изображения обозначаются как рисунки. Возможны различные формы указания в тексте на графические изображения. Например: модель «рынок труда» характеризует правила поведения покупателей и продавцов в качестве субъектов рынка труда (см. рис. 2).

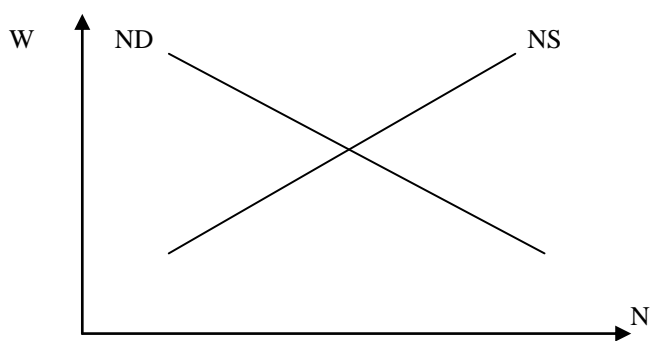


Рис. 2 Модель «рынок труда»

Обозначение графических изображений однотипно. Оно содержит наименование изображения, обозначаемого сокращенным словом «Рис.», его порядковый номер, указываемый арабскими цифрами, тематическое название и располагается под соответствующими изображениями симметрично по центру строки.

Для обозначения графических изображений используется нормальный шрифт 12-го кегля.

## *Таблицы*

Необходимо соблюдение правил и в случае использования таблиц – упорядоченного по графам текстового материала или цифровых данных.

В тексте работы дается указание на таблицу. Пример. Количественная зависимость данных явлений представлена в табл. 1.

Таблица располагается ниже указания на нее в тексте. Выше таблицы отдельной строкой располагается и выравнивается по правому краю страницы ее обозначение. На нижеследующей строке печатается наименование таблицы, выравниваемое по центру. Расстояние между наименованием таблицы и собственно таблицей — 1 интервал шрифта 12-го кегля.

### *Образец оформления таблицы*

Таблица 1

#### Распределение расходов на обучение (%)

Объект расходов	1996	1997	1998	1999
Материально-технические средства	40	40	45	43
Учебно-методическое обеспечение	60	60	55	57

Источник [10, с. 15; 16, с. 59–60] или

Рассчитано по: [10, с. 15; 16, с. 59–60]

В случае наличия в работе более одной таблицы используется сквозная нумерация арабскими цифрами.

Основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы. Точки при оформлении таблицы не ставятся. В зависимости от объема табличного материала следует использовать шрифт 14-го, 12-го или 10-го кегля.

Обязательное требование – наличие ссылок на источник табличных данных, а также полностью заимствованных таблиц, ранее опубликованных в каких-либо изданиях

Ссылка на источник (в том числе на источник данных, ставших основой расчетов автора ВКР) печатается 12-м кеглем. Ссылка на источник данных отделяется от таблицы пробелом (шрифт 12-го кегля). Нижеследующий текст отделяется от ссылки на источник данных пробелом (шрифт 14-го кегля).

## *Формулы*

Для вставки формул в текст работы используется редактор формул программы «MicrosoftWord». Формулы печатаются курсивным шрифтом 14-го кегля и помещаются в центре страницы. Нумерация формул сквозная. Оформление ссылок на формулы в тексте имеет следующий вид: из уравнения

(2) следует...; формула (3) указывает...

### ***Ссылки на приложения***

Средством связи основного текста работы с приложениями являются ссылки на приложения в тексте работы. Они печатаются в сокращенной форме и указываются в круглых скобках, например: (прил. 1).

### ***3.5 Список литературы***

В разделе «Список литературы» указывается перечень использованных при написании работы источников (*Приложение И*). Дается библиографическое описание источника, представляющее собой последовательное указание:

- сведений об авторах (фамилии и инициалы);
- заглавия;
- сведений об издании (номер издания, составители, редакторы, издающая организация и др.);
- выходных данных (место издания, издательство и год издания);
- количественных характеристик (количество страниц в источнике).

Библиографическое описание источников дается в соответствии с образцом<sup>5</sup>.

#### *Образец оформления списка литературы*

(Обратите внимание на знаки препинания, прописную и строчную буквы в требованиях.)

#### *Монографии, учебник, учебное (методическое) пособие*

ФИО автора. Заголовок: сведения, относящиеся к заглавию. Место издания: Издательство, год издания. Количество страниц.

Например: Эрроу К. Коллективный выбор и индивидуальные ценности: пер. с англ. / К. Эрроу. М.: ГУ ВШЭ, 2004. 204 с.

Алиев И. М. Экономика труда. Теория и практика учебник для бакалавров / И. М. Алиев Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. М.: Юрайт, 2014. 670 с.

Экономика предприятия / под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгалтер. СПб.: Питер, 2010. 464 с.

(Сведения, относящиеся к заглавию, следует брать с титульного листа)

#### *Статья из сборников*

ФИО автора (ов). Заголовок / Название сборника: сведения, относящиеся к сборнику / сведения о редакторе, составителе, переводчике. Место издания: издательство, год издания. Первая и последняя страницы.

Например: Уинтер С. Конкуренция и отбор / С. Уинтер // Экономическая

---

<sup>5</sup>Согласно СМК-П-7.1.2-13:2015 библиографическое описание источников в списке литературы ВКР регламентируется стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011.

теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена: пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 134—145.

### *Журнальная статья*

ФИО автора (если есть). Заголовок // Название издания. Год издания. Номер журнала. Страницы (номера первой и последней страниц статьи).

Например: Отмахов П. Эмпиризм в экономической науке: теория и практика / П. Отмахов // Вопросы экономики. 1998. № 4. С. 58—72.

Латова Н. В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России / Н. В. Латова, Ю. В. Латов // TERRA ECONOMICUS. 2014. Т. 12. № 3. С. 131—151.

### *Электронный ресурс*

ФИО автора (если есть). Заголовок [Электронный ресурс] // Название издания. Режим доступа.

Например: Кудрин А. Последствия кризиса и перспективы социально-экономического развития [Электронный ресурс] / А. Кудрин, О. Сергиенко // Вопросы экономики. 2011. № 3. С. 3—11. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/3-11.pdf>

В работе следует формировать алфавитный список литературы — перечень использованных источников в порядке соответствия фамилий авторов и заглавий источников алфавиту (Приложение 5).

## **3.6 Приложения**

Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы отдельной строкой указывается «Приложение» и его порядковый номер: Приложение А, Приложение Б, Приложение В.

На нижеследующей строке по центру печатается название приложения.

В качестве Приложений могут быть представлены финансовые, статистические и иные количественные данные; схемы, графики, таблицы; дидактические аспекты: рабочая программа по курсу, тезисы лекций, планы практических занятий; презентация, конкретные разработки практических занятий, тематика докладов, рефератов и рекомендации по их выполнению и/или защите, контрольно-измерительные материалы и пр.

Обязательное приложение — Список опубликованных научных (и учебно-методических) работ студента (см. Приложение М).

## **ГЛАВА 4. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **4.1 Порядок представления ВКР**

Этот аспект работы магистранта подробно регламентируется нормативным актом ОГПУ (См. СМК-П-7.1.2-13:2015 Положение «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»).

Магистрант обязан выполнить и оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, указанными в методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР, разработанными (выпускающей) кафедрой экономической теории и прикладной экономики в соответствии с СМК-П-7.1.2-13:2015, а также в соответствии с графиком выполнения магистерской диссертации.

Полнообъемный текст магистерской диссертации подлежит проверке на степень оригинальности в соответствии с локальными актами ОГПУ.

В случае грубого нарушения обучающимся графика и содержания деятельности по подготовке, формированию и оформлению ВКР, кафедра может предпринять меры дисциплинарного взыскания (отчет перед зав. кафедрой на заседании кафедры и Ученого совета факультета (института) и т.п.), в том числе отказать в допуске к защите магистерской диссертации.

Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (*Приложение П*) и в течение пяти календарных дней со дня получения передает работу внешнему рецензенту. Рецензент готовит рецензию в течение пяти дней после ее получения (*Приложение Р*).

Обучающийся обязан представить окончательный переплетенный вариант магистерской диссертации с наклейкой (*Приложение Н*) руководителю не менее чем за 14 дней до официальной даты процедуры защиты.

В ходе нормоконтроля выявляется соответствие оформления диссертации нормативным требованиям, которые установлены СМК-П-7.1.2-13:2015 и методическими рекомендациями кафедры экономической теории и прикладной экономики. В случае несоответствия требованиям нормоконтроля ВКР возвращается на доработку, после которой она подлежит повторной процедуре нормоконтроля.

В случае, если обучающийся не представил диссертацию с отзывом руководителя к указанному сроку, выпускающая кафедра (до подготовки приказа о допуске) представляет в деканат докладную за подписью заведующего выпускающей кафедрой о непредставлении обучающийся ВКР.

Обучающийся, не представивший своевременно ВКР на кафедру, не допускается к защите. Он признается не прошедшим государственное аттестационное испытание по неуважительной причине.

Электронная версия и переплетенная и прошедшая нормоконтроль ВКР, подписанная обучающимся и руководителем, отзыв руководителя и внешняя рецензия предоставляются на выпускающую кафедру не позднее, чем 7 дней до назначенного дня защиты ВКР. На основании их деканат готовит проект приказа ректора о допуске ВКР к защите. Сданный вариант ВКР остается на кафедре; является окончательным и не подлежит доработке или замене.

#### ***4.2 Подготовка к защите***

На основании текста готовой выпускной квалификационной работы готовится 10-минутный мультимедийный доклад-презентация — краткое изложение основных ее положений, состоящий из трех разделов: общей характеристики работы; краткого содержания и заключения. Содержание доклада:

- название темы ВКР;
- актуальность исследования;
- объект, предмет, цель работы;
- методы исследования;
- основные выводы.

Готовится иллюстративный материал, сброшюрованный в папки для файлов (5 экземпляров). Содержанием иллюстративного материала являются обязательные таблицы, графики, схемы и диаграммы; см. образец титульного листа иллюстративного материала (*Приложение О*).

#### ***4.3 Защита ВКР***

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), председатель которой назначается Министерством образования и науки РФ из числа представителей организаций-работодателей.

Процедуру защиты начинает секретарь государственной экзаменационной комиссии, представляющий студента, зачитывающий отзыв руководителя на ВКР и рецензию внешнего рецензента. Членам государственной экзаменационной комиссии предоставляется магистерская диссертация и иллюстративный



материал.

Студент, представляющий работу к защите, выступает с 10-минутным докладом-презентацией по теме работы.

После выступления студенту необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКР, иллюстративного материала, содержания отзыва и рецензии, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать существо вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Результаты защиты формируются на основании ознакомления членов государственной экзаменационной комиссии с текстом ВКР и проведенной процедуры защиты и оцениваются по 5-балльной системе.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКР.

Оценка ВКР формируется из оценок за ее содержание и оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы выпускника на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКР фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление студентам результатов осуществляются в день защиты.

Оценка магистерской диссертации фиксируется в зачетной книжке и в приложении к диплому с указанием темы ВКР.

**Заявление студента об утверждении темы ВКР**

Заведующему кафедрой экономической теории и прикладной экономики Луговому О.Ю.

от обучающихся \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
направленности «Профессиональное обучение в сфере экономик и управления  
трудовыми ресурсами»  
группы \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Ф. И.О. руководителя	Подпись студента	Подпись руководи- теля
1					
2					
3					
4					
...					

**ГРАФИК**  
**выполнения выпускной квалификационной работы**  
**студентом \_\_\_\_\_**  
**Ф.И.О**

Этапы выполнения ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	
	до «__»_____201_	

Студент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Руководитель магистерской  
диссертации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Зав. кафедрой экономической теории  
и прикладной экономики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

## Приложение В

### Образец титульного листа магистерской диссертации

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт естествознания и экономики

Кафедра экономической теории и  
прикладной экономики

**КУПРИН СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКА**

### **МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Квалификация — магистр

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) — профессиональное обучение в сфере экономики и  
управления трудовыми ресурсами

Форма обучения — очная (заочная)

РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.                      подпись                      Ф.И.О.

Нормоконтроль пройден \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_                      подпись                      Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ  
зав. кафедрой экономической теории и прикладной экономики  
\_\_\_\_\_ /Луговой О.Ю./  
\_\_\_\_\_                      подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оренбург, 201\_

**Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Специализация и трудовые способности</b> .....	5
1.1 Сущность специализации и факторы ее развития.....	5
1.2 Связь специализации и трудовых способностей работника.....	
1.3 Связь специализации и квалификационных требований.....	12
<b>Глава 2. Формирование и реализация требований работодателей к уровню подготовки работника</b> .....	20
2.1 Сущность и виды уровня подготовки работников .....	30
2.2 Участие работодателей в планировании требований к уровню подготовки работников .....	30
2.3 Оценивание работодателями реализации требований к уровню подготовки работников .....	36
2.4 Методические рекомендации по изучению темы «Исследование требований работодателей к уровню подготовки работников».....	46
<b>Заключение</b> .....	57
<b>Список литературы</b> .....	60
<b>Приложения</b>	

*Образец оформления Введения*

**Введение**

Необходимым условием функционирования экономики является использование экономических ресурсов. Изменения в структуре отечественной экономики, возникновение новых видов экономической деятельности изменяют рынок труда, трансформируя потребности работодателей в одном из важнейших факторов производства – труде.

Вместе с тем сложившаяся экономическая ситуация требует от соискателей на рынке труда не только готовности предлагать свои трудовые услуги, соответствующие требованиям работодателя, но и умения находить рабочее место, одерживать верх в конкурентной борьбе с другими кандидатами.

Товаром на рынке труда выступают услуги труда, количество и качество которых зависит от уровня профессиональной подготовки, квалификации работника, опыта, добросовестности и других индивидуальных качеств.

В свою очередь, подготовка работников зависит от множества факторов, что находит свое освещение в специальной литературе. Так, среди исследований уровня профессиональной подготовки и личностных качеств специалистов можно отметить работы Д. А. Аширова, И. Н. Гречиковой, Э. Гроува. Вопросы применения технологий тестирования работников на предприятии исследуют Г. Десслер, В. А. Дятлов, В. Р. Веснин. Изучением проблем мониторинга требований работодателей к уровню подготовки специалистов в образовательных организациях занимаются Н. А. Селезнева, А. П. Чернявская, А. Н. Майоров, Е. В. Сергеева. Различные аспекты мониторинга непрерывного профессионального образования излагаются в работах Авраамовой Е. М., Клячко Т.Л., Логинова Д. М.

Как свидетельствует практика, современному работодателю непросто удовлетворить свои производственные потребности в кадрах. К работникам на рынке труда предъявляются определённые требования, которые в настоящее

время в соответствующих – новых – профессиональных и образовательных стандартах выражаются в профессиональных компетенциях. Вместе с тем работодатели, получившие возможность участия в формировании требований к подготовке работников, однако, все более категорично заявляют о своей неудовлетворенности качеством подготовки кадров, осуществляемой системой среднего профессионального образования.

Таким образом, существует проблема – неясно, почему в условиях возможности участия в формировании требований к подготовке работ удовлетворенность работодателей не возрастает. Соответственно, избранная тема диссертации представляется актуальной потому, что, несмотря на это и значительные изменения в области профессиональных и образовательных стандартов, неудовлетворенность работодателей подготовкой работников не снижается.

Объектом исследования магистерской диссертации является отношение работодателей к подготовке работников в системе СПО.

Предмет исследования – практика участия работодателя в формировании требований к подготовке работника в системе СПО.

Цель выпускной квалификационной работы – охарактеризовать участие работодателей в формировании требований к уровню подготовки работников в учреждениях СПО.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие задачи исследования:

- 1) уточнить сущность специализации, ее виды и охарактеризовать факторы, обуславливающие специализацию и ее развитие;
- 2) охарактеризовать связь специализации и трудовых способностей работника;
- 3) выявить связь специализации и квалификационных требований к работнику;
- 4) уточнить сущность и виды уровня подготовки работников;
- 5) охарактеризовать участие работодателей в планировании требований к уровню подготовки работников;

6) охарактеризовать оценивание работодателями реализации требований к уровню подготовки работников;

7) разработать методические рекомендации по изучению темы «Исследование требований работодателей к уровню подготовки работников».

В работе использован дедуктивный и индуктивный методы исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 67 источников, приложения. Общий объем работы – 66 страниц.



## **Глава 1. Специализация и трудовые способности**

### **1.1 Сущность специализации и факторы ее развития**

Задача данного параграфа — уточнить сущность специализации, ее виды охарактеризовать факторы, обуславливающие специализацию и ее развитие.

Одной из важнейших особенностей рыночной экономики является специализация. Специализация – это сосредоточение деятельности работника (или сообщества работников) на изготовлении одного вида продукта.

Специализация труда основана на принципах, выработанных людьми за долгие века развития своего хозяйства. Важнейшими из них являются следующие принципы.

....

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Специализация – это сосредоточение деятельности работника (или сообщества работников) на изготовлении одного вида продукта.

2. Основными видами специализации являются: предметная специализация, поддетальная специализация, технологическая специализация.

3. Основными факторами развития специализации являются обеспеченность экономики природными ресурсами, технологические возможности и, в конечном счете, экономическая целесообразность.

### **1.2 Связь специализации и трудовых способностей работника**

Задача данного параграфа – охарактеризовать связь специализации и трудовых способностей работника.

...

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Трудовые способности – это способности (свойства) индивида, приме-

няемые им при осуществлении трудовой деятельности.

2. Между специализацией и трудовыми способностями индивида наблюдается прямая зависимость: определенным трудовым способностям соответствует определенная специализация и, наоборот, определенной специализации соответствуют определенные трудовые способности. При осуществлении специализированной трудовой деятельности индивид развивает соответствующие способности, которые и выражаются в его трудовой квалификации.

### **1.3 Связь специализации и квалификационных требований**

Задача данного параграфа – выявить связь специализации и квалификационных требований к работнику.

...

Таким образом, возможны следующие выводы.

1. Специализация представляет собой характеристику видов деятельности, а квалификационные требования – это требования к работнику, определяющие совокупность трудовых способностей и уровень их развития, соответствующие содержанию специализации. Компетенция – это и есть определенная способность индивида.

2. Связь специализации и квалификационных требований к работнику заключается в том, что квалификационные требования к работнику определяются в соответствии с содержанием специализации

## **Глава 2. Формирование и реализация требований работодателей к уровню подготовки работника**

### **2.1 Сущность и виды уровня подготовки работника**

Задача этого параграфа состоит в уточнении сущности и видов уровня подготовки работников.

....

## Образец Заключения

**Заключение**

На основании проделанного исследования можно сделать следующие основные выводы.

1. Специализация – это сосредоточение деятельности работника (или общества работников) на изготовлении одного вида продукта.

2. Основными видами специализации являются: предметная специализация, поддетальная специализация, технологическая специализация.

3. Основными факторами развития специализации являются обеспеченность экономики природными ресурсами, технологические возможности и, в конечном счете, экономическая целесообразность.

4. Трудовые способности – это способности (свойства) индивида, применяемые им при осуществлении трудовой деятельности.

5. Между специализацией и трудовыми способностями индивида наблюдается прямая зависимость: определенным трудовым способностям соответствует определенная специализация и, наоборот, определенной специализации соответствуют определенные трудовые способности. При осуществлении специализированной трудовой деятельности индивид развивает соответствующие способности, которые и выражаются в его трудовой квалификации.

6. Специализация представляет собой характеристику видов деятельности, а квалификационные требования – это требования к работнику, определяющие совокупность трудовых способностей и уровень их развития, соответствующие содержанию специализации. Компетенция – это и есть определенная способность индивида.

7. Связь специализации и квалификационных требований к работнику заключается в том, что квалификационные требования к работнику определяются в соответствии с содержанием специализации

...

*Образец Списка литературы*

**Список литературы**

1. Аврамова Е. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников / Е. М. Аврамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. М.: Дело, 2015. 60 с.

2. Белкин В. Б. Трудовые ресурсы. Научные основы формирования квалифицированных рабочих кадров в отраслях народного хозяйства РСФСР / В. Б. Белкин. М.: ЦНИЛТР, 1982. 180 с.

3. Берри Л. Я. Специализация и кооперирование в промышленности СССР Л. Я. Берри. М.: Государственное издательство политической литературы, 1954. 374 с.

4. Бондаренко Н. В. Требования работодателей к текущим и перспективным профессиональным компетенциям персонала. Информационный бюллетень / Н. В. Бондаренко, М. Д. Красильникова. М.: ГУ ВШЭ, 2014. 64 с.

5. Васильев В. С. Общественное разделение труда и специализация промышленного производства / под ред. Г.Ф. Пешкова. Челябинск: Южно-Уральское кн. Изд-во, 1968. 255 с.

6. Дегтярева И. В. Теоретические проблемы рынка труда и их прикладное значение [Электронный ресурс] / И. В. Дегтярева, Т. Н. Яковлева // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2009. № 3. С. 3—10. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-problemy-rynka-truda-i-ih-prikladnoe-znachenie>.

7. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права. Теория специализации [Электронный ресурс] / Учеб. пособ. / Т. В. Кашанина. М.: Высшая школа, 2004. 325 с. Режим доступа: <http://knigi.link/gosudarstva-prava-teoriya/216-teoriya-spetsializatsii-26562.html>.

8. Микроэкономика: учебник для бакалавров / И. Э. Белоусова, Р. В. Бубликова, Е. В. Иванова [и др.]; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. М.: Юрайт, 2014. 263 с.

9. Митрофанова М. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс] / М. Митрофанова // Секретарь-референт. 2015. № 4. С. 39—42. Режим доступа: [http://www.profiz.ru/sr/4\\_2015/profstandarti/](http://www.profiz.ru/sr/4_2015/profstandarti/).

10. Самуэльсон П. Э. Чистая теория общественных расходов / П. Э. Самуэльсон // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т. 4. под общ. ред. А. П. Заостровцева. СПб.: Экономическая школа. 2004. С. 371—376.

11. Семенова Н. С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников / Н. С. Семенова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.), Пермь: Меркурий, 2012. С. 161—162.

12. Требования работодателей к системе профессионального образования / под ред. Т. Л. Клячко, Г. А. Красновой. Москва: МАКС-Пресс. 2006. 124 с.

13. Ходжсон Дж. Привычки, правило и экономическое поведение / Дж. Ходжсон // Вопросы экономики. 2000. № 1. С. 39—55.

...

Образец

Таблица представления результатов (выводов) ВКР

Задачи №	Глава №	Параграф №	Заключение (выводы) №
1) уточнить сущность конкуренции и охарактеризовать типы конкуренции	Глава 1. Специализация и трудовые способности	1.1 Сущность специализации и факторы ее развития	1. Специализация – это сосредоточение деятельности работника (или сообщества работников) на изготовлении одного вида продукта. 2. Основными видами специализации являются: предметная специализация, подетальная специализация, технологическая специализация. 3. Основными факторами развития специализации являются обеспеченность экономики природными ресурсами, технологические возможности и, в конечном счете, экономическая целесообразность.
2) определить сущность конкурентных преимуществ и охарактеризовать их типы		1.2 Связь специализации и трудовых способностей работника	1.Трудовые способности – это способности (свойства) индивида, применяемые им при осуществлении трудовой деятельности. 2. Между специализацией и трудовыми способностями индивида наблюдается прямая зависимость: определенным трудовым способностям соответствует определенная специализация и, наоборот, определенной специализации соответствуют определенные трудовые способности. При осуществлении специализированной трудовой деятельности индивид развивает соответствующие способности, которые и выражаются в его трудовой квалификации.
3) ...		1.3 ...	...
....	Глава 2. Формирование и реализация требований работодателей к уровню подготовки работника	2.1....	.....
...		2.2...	.....

## Приложение Л

Результаты решения задачи ВКР, соответствующей педагогически-проектировочной деятельности

ФГОС СПО/ВО*	Направление подготовки (код/наименование)*	Тип подготовки (базовая/углубленная)*	Тип дисциплины в соответствии с ФГОС СПО /ВО *	Наименование дисциплины*

№	Компетенция*	Аспекты компетенции*			Обучение					Контроль			
	(код/содержание)	знать	Уметь	Владеть	цель	Количество часов	организационная Форма	содержание	Методы	Средства	Формы	Методы	Средства
1		xxx											
			xxx										
				xxx									
2		xxx											
			xxx										
				xxx									
...		xxx											
			xxx										
				xxx									

Примечание: вторая таблица является «модульной». В ней компоненты «\*» — обязательные компоненты. Выбор и описание прочих компонентов зависит от темы и содержания ВКР.



Список работ магистранта

СПИСОК

Опубликованных научных (и учебно-методических) работ

студента \_\_\_\_\_, гр. \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Объем (п.л. или стр.)	Соавторы

Студент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Руководитель магистерской  
диссертации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Зав. кафедрой экономической теории  
и прикладной экономики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

*Образец оформления наклейки на обложке ВКР*

**КУПРИН СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К  
УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

*Образец оформления титульного листа иллюстративного материала*

**КУПРИН СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К  
УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу**

Студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 ОПОП 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность  
 «профессиональное обучение в сфере экономики и управления трудовыми ре-  
 сурсами» \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Институт Естествознания и экономики \_\_\_\_\_  
 Наименование темы \_\_\_\_\_

Оценка уровня сформированности компетенций,  
оцениваемых по итогам выполнения ВКР

Код ком- петенции	Наименование компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций	Оценка уровня
		Способность ... Владение .....	

Отмеченные несоответствия \_\_\_\_\_

Заключение: *выпускная квалификационная работа студента \_\_\_\_\_ со-  
ответствует ОПОП, требованиям нормативных документов и рекомендует-  
ся к защите*

Руководитель  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_ Уч. степень \_\_\_\_\_ Уч. звание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 1\_\_ г.  
 подпись

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**  
на выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)

**Обучающегося** \_\_\_\_\_  
**ОПОП** 44.04.04. *Профессиональное обучение (по отраслям), Профессиональное обучение в сфере экономики и управления трудовыми ресурсами*  
**Форма обучения** \_\_\_\_\_  
**Институт Естественных наук и экономики**  
**Рецензент** \_\_\_\_\_  
**Наименование темы** \_\_\_\_\_

1. **Актуальность темы и ее обоснование в работе.** \_\_\_\_\_
2. **Правильность и логика постановки вопросов (план работы).** \_\_\_\_\_

Оценка уровня сформированности компетенций, оцениваемых по итогам выполнения ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций	Оценка уровня
		Способность ... Владение .....	

**Достоинства работы** \_\_\_\_\_

**Отмеченные несоответствия** \_\_\_\_\_

**Заключение:** *магистерская диссертация студента \_\_\_\_\_ соответствует ОПОП, требованиям нормативных документов и рекомендуется к защите.*

Рецензент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.