

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

ЛУГОВОЙ О.Ю.

***УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ПРАКТИКА***

***Методическое пособие для студентов направления
подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»***

Оренбург 2017

УДК: 33(07): 378 (07)
ББК: 65.01я7 + 74.58я7
Л 83

Рецензенты:

А.В. Седова — кандидат экономических наук, доцент

Т.В. Челпаченко — доктор педагогических наук, доцент

Луговой О. Ю.

Л 83 Учебная (научно-исследовательская) практика: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность «Экономика и управление». Оренбург, 2017. 16 с. (Серия: самостоятельная работа студента)

Методическое пособие содержит задание по учебной (научно-исследовательской) практике и рекомендации по его выполнению.

УДК: 33(07): 378 (07)
ББК: 65.01я7 + 74.58я7

© Луговой О.Ю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Цель и задачи учебной (научно-исследовательской) практики.....	5
2. Этапы и задания практики.....	6
3. Отчет и аттестация по итогам практики.....	13
4. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы.....	15
Приложения.....	

Введение

Учебная (научно-исследовательская) практика — обязательный аспект подготовки бакалавра по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление». Актуальность этого рода практики определяется необходимостью осуществления исследовательской деятельности как в процессе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности.

В период обучения и в процессе профессиональной деятельности неизменно возникают ситуации неопределенности изучаемых явлений, теоретические и практические проблемы, подлежащие самостоятельному исследованию и решению. Например, обучающийся изучает различные источники (учебники, учебные пособия, научные публикации), которые нередко содержат различные представления об одном и том же явлении, что вынуждает обучающего делать выбор в пользу той или иной теории (концепции). И этот выбор является, как правило, произвольным. Не принимается во внимание различие содержания понятия, используемого разными авторами; различие теоретического и/или эмпирического контекста. Отсутствует, в конечном счете, критическое и соответственно обоснованное самостоятельное мышление. Поэтому уже на начальной стадии подготовки бакалавра необходима теоретическая и практическая работа, позволяющая обучающемуся формировать исследовательские умения и навыки, необходимые для успешного решения текущих учебных и будущих профессиональных проблем. Знания, умения и навыки, сформированные в период учебной (научно-исследовательской) практики, окажутся особо актуальными при подготовке курсовых работ и выполнении выпускной квалификационной работы.

1. Цель и задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Цель учебной (научно-исследовательской) практики — формирование исследовательских навыков в части соответствующих данному виду практики компетенций.

В соответствии с видами — образовательно-проектировочным (основным) и научно-исследовательским (дополнительным) — профессиональной деятельности задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- 1) анализ, конспектирование, резюме, обозрение научных текстов;
- 2) проектирование исследований экономических явлений, выявление проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- 3) подготовка и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- 4) оформление и презентация исследовательских работ.

В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- 1) способность к самоорганизации и самообразованию;
- 2) способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- 3) готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- 4) способность анализировать экономические явления;
- 5) способность оформлять и презентовать результаты проектных и исследовательских работ.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- принципы и методы самоорганизации и самообразования;
- методику подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- принципы анализа информации для решения проблем, возникающих в

профессионально-педагогической деятельности;

- экономические законы и правила анализа экономических явлений;
- требования к оформлению и презентации, в т. ч. к публичной защите, результатов проектных и исследовательских работ;

уметь:

- организовывать собственную деятельность и осуществлять самообразование;
- осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- определять сущность, формы, причины и следствия экономических явлений;
- оформлять и презентовать результаты проектных и исследовательских работ;

владеть:

- навыками организации своей профессиональной и самообразования;
- методикой осуществления подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- основами анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- средствами анализа экономических явлений;
- навыками оформления и презентации результатов проектных и исследовательских работ;

2. Этапы и задания практики

Учебная (научно-исследовательская) практика состоит из 4-х этапов, информация о которых представлена в таблице 1.

Таблица 1. Этапы практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы на практике	Трудоемкость (час) ОФО/ЗФО	
1	Подготовительный	Консультация: задание по учебной (научно-исследовательской) практике	1/1	
2	Аналитически-обзорный	Поиск, изучение, конспектирование; составление аннотаций, резюме, обзоров; рецензирование научных публикаций	80/80	Конспекты, аннотации, резюме, обзоры, рецензии
3	Исследовательско-проектировочный	Разработка (проектирование) проектов исследований экономических явлений	125/125	Библиография, проекты исследования экономических явлений
4	Аналитический	Составление и оформление отчета по практике	10/10	Зачетное занятие (дифференцированный зачет)
5	Итого		216/216	

В период практики необходимо самостоятельно выполнить ряд заданий различного типа.

1. В рамках аналитически-обзорного периода (2) выполняются задания (1–5), которые относятся к заданиям 1-го типа — анализ и обзор научных текстов.

Анализ и обзор научных текстов (публикаций) предполагает: поиск, изучение, конспектирование; составление аннотаций, резюме, обзоров; рецензирование научных публикаций.

Выполнение этих видов работ — необходимое условие:

- обогащения индивидуального понятийного аппарата;
- формирования представления о существующих концепциях различных экономических явлений;
- критического осмысления принятых во внимание концепций;
- накопления знаний о формах и правилах аналитической работы;

- формирования умений и навыков анализа научных текстов согласно определенным формам (конспектирование (выполнение конспектов различных видов — планового, текстуального, свободного); составление аннотаций, резюме, обзоров; рецензирование).

Выполнение всех перечисленных видов работ с научным текстом является творческой работой. Они предполагают такие действия, как классификация и ранжирования знаний по степени актуальности, формирование сравнительных характеристик, структурирование научного текста и т.д.

Каждое (из 1–5) последующее задание является более сложным. Однако результаты выполнения предшествующих заданий становятся компонентами решения последующих заданий. (Именно для реализации этой возможности во всех 5 заданиях можно использовать одни и те же научные статьи.)

На исследовательско-проектировочном этапе выполняются задание 2-го типа – разработка исследовательских проектов экономических явлений.

Исследовательско-проектировочная деятельность является обязательной частью формирования готовности к осуществлению исследовательской деятельности.

Основными аспектами данного рода проектирования являются:

- определение темы исследования;
- составление тематического списка литературы;
- выявление и формулирование исследовательской проблемы;
- определение актуальности исследования;
- определение предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования

Этап I. Анализ и обзор научных текстов (публикаций)

Задание 1. Конспектирование научного текста

Найти в научном экономическом журнале из рекомендуемого списка 3 статьи, общие по тематике (например, статьи об инфляции или о безработице).

Список рекомендуемых журналов: «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Российский экономический журнал», «Финансы и кредит», «Деньги и кредит», «TERRA ECONOMICUS» (до 2009 г. издавался как «Экономический вестник Ростовского государственного университета»), «THESIS», «Вопросы статистики».

Предварительно ознакомиться в учебной литературе с назначением конспекта научного текста, его видами. Составить по каждой статье последовательно 3 вида конспекта (преобразовать научную статью последовательно в): а) плановый конспект; б) текстуальный конспект и в) свободный конспект.

Плановый конспект — это конспект, представляющий собой лаконичный пересказ статьи в форме ее плана. Текстуальный конспект — конспект, представляющий собой изложение выборочных цитат автора конспектируемой научной статьи. Свободный конспект — это конспект, представляющий собой сочетание цитат из оригинального текста и/или собственного текста автора конспекта.

Конспекты (б, в) выполняются согласно логике конспекта (а).

Пример (с указанием типа конспекта):

ПЛАНОВЫЙ КОНСПЕКТ

статьи фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы

Задание 2. Составление аннотации научного текста

Составить аннотацию каждой из 3-х статей, являвшихся объектом конспектирования в Задании 1¹.

Аннотация научной статьи — это краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее автором, и описывающая исследуемую проблему, назначение (цель) и основное содержание статьи. (Аннотация составляется студентом как бы от имени автора научной статьи.) Предварительно ознакомиться в учебной литературе с назначением аннотации.

¹ Примечание: в каждом из 5 заданий следует использовать одни и те же три статьи. Но допускается и более сложный вариант — выполнение последующих заданий с использованием новых научных статей.

Примерный план аннотации:

- тема исследования;
- актуальность исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;

Пример:

АННОТАЦИЯ

статьи фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы

Задание 3. Составление резюме научного текста

Составить резюме каждой из 3-х статей, являвшихся объектом конспектирования в задании 1 и аннотирования в задании 2.

Резюме научной статьи — это краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее читателем, описывающая назначение, основное содержание статьи и ее оценку. Резюме отличается от аннотации наличием оценки (оценочного суждения) научной статьи — это краткая характеристика научной статьи, выполняемая ее читателем, описывающая назначение, основное содержание статьи и ее оценку. Предварительно ознакомиться в учебной литературе с назначением резюме.

Примерный план резюме:

- тема исследования;
- актуальность исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- основные выводы;
- оценка исследования

Пример:

РЕЗЮМЕ

статьи фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название

журнала, год издания, номер журнала, страницы

Задание 4. Составление тематического обзора

Составить план и в соответствии с ним сделать тематический обзор всех 3-х статей, являвшихся объектом конспектирования, аннотирования и резюмирования. В данном обзоре следует представить краткое описание каждой из 3-х статей, выполненное по единому плану, дать оценку исследованиям по данной (общей для статей) теме.

Тематический обзор — это краткая характеристика исследований по определенной теме. Предварительно следует ознакомиться в учебной литературе с назначением тематического обзора.

Примерный план резюме:

- тема исследования;
- актуальность исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- основные выводы исследования.

Пример:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

статей (1) фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы; (2) фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы; (3) фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы

Задание 5 Составление рецензии на научный текст

Сделать рецензию на каждую из 3-х исследуемых научных статей.

Рецензия на научную статью — это последовательный анализ научной статьи, содержащий ее критическую оценку.

Рецензия является более многоаспектной и критической характеристикой научной статьи. Следует предварительно ознакомиться в учебной литературе с назначением научной рецензии..

Основные аспекты (элементы) рецензии:

- фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы;
- проблема;
- актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- основные задачи исследования;
- основные выводы исследования;
- общая оценка исследования, изложенного в научной статье

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью фамилия и инициалы автора, полное название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы

Этап II . Проектирование исследований экономических явлений

Задание 6. Разработка проекта исследования экономических явлений

Следует самостоятельно определить 3 темы исследования экономических явлений и составить соответственно 3 проекта исследования.

В названии тем, как минимум, в названии одной из них, должны быть указаны два явления. (Пример: «Капитал и процент».)

Основными аспектами данного рода проектирования являются:

- определение темы исследования;
- составление тематического списка литературы;
- выявление и формулирование исследовательской проблемы;

- определение актуальности исследования;
- определение предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования

Соответственно каждый проект исследования содержит следующие аспекты:

- тема исследования;
- проблема;
- актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- основные задачи исследования;
- список литературы по теме (не менее 10 источников по каждой теме)

Пример:

ПРОЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ

(название темы)

3. Отчет и аттестация по итогам практики

По завершении практики студенты предоставляют отчет по практике в бумажной и электронной форме.

Отчет по учебной (научно-исследовательской) практике состоит из титульного листа, задания и собственно содержания отчета (основной части) (см. Приложение).

Материал отчета набирается на компьютере на листах формата А–4 через 1,5 интервала 14 кеглем (гарнитура Times New Roman). Ширина полей: верхнее поле — 20 мм; нижнее — 20 мм; левое — 30 мм; правое — 10 мм. Абзацный отступ — 1,25 см. Текст работы выравнивается по ширине, заглавия — по центру. Титульный лист является первой страницей отчета. Титульный лист учитывается в

общем количестве страниц, но номер на нем не ставится. Каждая структурная часть отчета начинается с новой страницы.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, представляющего собой защиту обучающимся (в форме собеседования) отчета о практике. Дата и время защиты отчета устанавливается соответствующим руководителем практики. Аттестация проводится не позднее 7 дней по завершении практики.

На защите отчета студент должен продемонстрировать знания и опыт, приобретенные в период прохождения практики. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы.

Отчет по учебной практике (научно-исследовательской) оценивается согласно следующим критериям:

- уровень осмысления основных аспектов аналитическо-исследовательской деятельности;
- уровень сформированности соответствующих умений и навыков.

По результатам защиты отчета руководитель учебной практики (научно-исследовательской) выставляет зачет с оценкой:

- «отлично» ставится студенту, который в срок и профессионально грамотно выполнил все задачи практики и представил отчет, оформленный в соответствии со всеми требованиями.
- «хорошо» ставится студенту, который выполнил в срок и без серьезных ошибок весь задания практики и представил отчет, оформленный в соответствии с требованиями.
- «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в срок, но с существенными ошибками задания практики, представил отчет, оформленный в целом в соответствии требованиями.
- «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил задания практики, не представил отчет о практике.

4. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

а) основная литература:

1. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки / А.И. Ракитов. М.: Директ-Медиа, 2014. 174 с. ISBN 978-5-4458-0228-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>

2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. 93 с. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

3. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 127 с.: табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-89448-988-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

б) дополнительная литература:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2012. 288 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

2. Рой, О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие / О.М. Рой ; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. 128 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7444-0444-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

евского. Омск: Омский государственный университет, 2010. 224 с.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237491>

в) информационные справочные системы (Интернет-ресурсы):

1) <http://www.ospu.ru/?id5=2> — Электронный каталог библиотеки ОГПУ (свободный доступ);

2) <http://rucont.ru/> — вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (договор от 29.11.2011 г. № ДС – 175);

3) <http://www.biblioclub.ru/> — ЭБС "Университетская библиотека онлайн (договор от 29.02.2012 г. № 56);

4) <http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLibrary.ru (Лицензионное соглашение № 4725 от 03.02.2010. Доступ с компьютеров вуза);

5) <http://www.vopreco.ru> — Журнал «Вопросы экономики»;

6) <http://www.re-j.ru> — Журнал «Российский экономический журнал»

7) <http://www.imemo.ru/jour/meimo> — Журнал «Мировая экономика и международные отношения» (свободный доступ);

8) <http://ecsosman.hse.ru/docs/16000047/> — Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» (свободный доступ);

9) <http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS> — ИГИТИ НИУ ВШЭ. Альманах «THESIS» (свободный доступ);

10) [http://te.sfedu.ru/publikatsionnaya-etika.html/TERRA ECONOMICUS](http://te.sfedu.ru/publikatsionnaya-etika.html/TERRA_ECONOMICUS)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»**

Институт естествознания и экономики
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ОТЧЕТ
по учебной (научно-исследовательской) практике**

Выполнил(а) студент(ка) очной формы обучения

Направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям); направленность «Экономика и управление»

_____ курса _____ группы _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оренбург 20____

ЗАДАНИЕ
на учебную (научно-исследовательскую) практику

Выдано студенту (ке) ___ курса

(Ф.И.О. студента)

I. Анализ и обзор 3-х научных текстов (публикаций)

Задание 1. Конспектирование научного текста

Задание 2. Составление аннотации научного текста

Задание 3. Составление резюме научного текста

Задание 4. Составление тематического обзора

Задание 5 Составление рецензии на научный текст

Ксерокопирование научных статей

II. Проектирование 3-х исследований экономических явлений

Задание 6. Разработка проекта исследования экономических явлений

Начало практики _____
дата

Конец практики _____
дата

Задание выдал _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Задание принял _____ / _____
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I. Анализ и обзор 3-х научных текстов (публикаций)

Задание 1. Конспектирование научного текста

Задание 2. Составление аннотации научного текста

Задание 3. Составление резюме научного текста

Задание 4. Составление тематического обзора

Задание 5 Составление рецензии на научный текст

Ксерокопии научных статей

II. Проектирование 3-х исследований экономических явлений

Задание 6. Разработка проекта исследования экономических явлений

(образец)
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев И. М. Экономика труда. Теория и практика учебник для бакалавров / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. М.: Юрайт, 2014. 670 с.
2. Грязнова А.Г. Экономическая теория: учеб. пособ. / А.Г. Грязнова, В.М. Соколинский. М.: Кнорус, 2014. 464 с.
3. Ерохина Л.И. Экономика организации / Л.И. Ерохина. М.: Кнорус, 2014. 274 с.
4. Кудрин А. Последствия кризиса и перспективы социально- экономического развития [Электронный ресурс] / А. Кудрин, О. Сергиенко // Вопросы экономики. 2011. № 3. С. 3-11. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/3-11.pdf>
5. Кузнецова Г. В. Развитие научно-исследовательской деятельности в мировой экономике / Г. В. Кузнецова // Российский внешнеэкономический вестник. 2014. № 7. С. 23—40.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник / В.К. Ломакин. М.: Юнити, 2014. 671 с.
7. Навой А. Введение полной конвертируемости валюты: проблемы теории и практики / А. Навой // Вопросы экономики. 2005. № 3. С. 61—71.
8. Орлова П.И. Бизнес-планирование: Учеб. 2-е изд., пер. и доп. / П.И. Орлова. М.: Дашков и К, 2016. 288 с.