

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА – ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

**Карпова Г.В., д-р биол. наук, доцент,
Дроздова Е.А., канд. биол. наук, доцент,
Берестова А.В., канд. техн. наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Очевидно, что решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо активное участие студента в образовательном процессе: самостоятельно получать, перерабатывать и осмысливать новые знания, постоянно обновлять имеющуюся информацию, репродуцировать уже имеющиеся знания. В этом процессе немаловажную роль играет так называемая «самостоятельная работа студента».

Востребованность данного вида работ определяется, несомненно, количеством часов, отведенных на самостоятельную работу учебными планами. Однако, самостоятельную работу следует понимать лишь как составную часть самообразования, преследующего более широкие цели.

В последнее время на страницах педагогической печати предпринимаются попытки объяснить сущность самостоятельной работы студентов характером выполняемых заданий, значением этих заданий для развития личности, качеством достигнутых ею результатов. Другие исследователи считают, что для выявления сути самостоятельной работы студентов необходимо определить ее место среди других форм учебной работы в вузе. Но и в этом вопросе единой точки зрения пока не найдено. [1].

Несмотря на существующие разногласия в оценке значимости и необходимости самостоятельной работы, очевидно, что выполняя ее, студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п. И, конечно, роль преподавателя здесь, его багаж знаний, авторитет и умение заинтересовать слушателя имеет далеко не последнее значение.

Именно поэтому самостоятельная работа студента под руководством преподавателя должна протекать в форме делового взаимодействия: студент полу-

чает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины. А поэтому, непосредственная организация самостоятельной работы студентов должна протекать в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов, как говорилось ранее, особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Последнее, как правило, включает программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т. п.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения. Применяемые сейчас различные методические пособия по самостоятельной работе студентов носят обычно информационный характер. Студента же необходимо ориентировать на творческую деятельность в контексте конкретной дисциплины. Следовательно, от нас, преподавателей, нужны принципиально новые методические разработки.

Сегодня понятие «самостоятельная работа студентов» продолжает оставаться наиболее актуальной и востребованной формой работы студента в вузе, несмотря на существование огромного количества разночтений в его определении. Неопределенность этих трактовок отрицательно сказывается не только на общем представлении, но и на определении того, как наилучшим образом организовать самостоятельную работу студентов и, что не менее важно, управлять ею [1].

В результате развития общества формируются новые требования к высшему образованию и к качествам подготовленных нами будущих специалистов. Сегодняшний начинающий специалист должен обладать, во-первых, фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, во-вторых, опытом научно-исследовательской деятельности по решению новых проблем и наконец, опытом творческой и социальной, оценочной деятельности. Все эти составляющие образования как раз и возможно сформировать в процессе самостоятельной работы студентов [2]. Однако, реализуя самостоятельность студента, не следует забывать и о «ценностных приобретениях» студента в процессе получения новых знаний. В этом ведущую роль и должно играть университетское образование, заложить у молодого поколения фундаментальную научно-практическую основу формирования реаль-

ных представлений о подлинных и мнимых ценностях жизни и деятельности, выражающих социальные, правовые и нравственные нормы общества [3].

Увеличение доли самостоятельной работы в образовательном процессе высших учебных заведений также связано с реализацией основных положений Болонской декларации, среди которых требование академической свободы, предполагающее активную самостоятельную деятельность студентов в условиях индивидуальных маршрутов [4].

Повышенное внимание к самостоятельной работе обусловлено тем, что данный вид деятельности развивает познавательную активность, мотивацию, выступает стимулом для определения профессиональных интересов. Самостоятельность, развитая потребность в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании, является особенно важным личностным качеством для достижения успеха в профессиональной карьере любого специалиста.

Итак, новые социально-экономические условия, интенсивное развитие науки, сокращение «продолжительности жизни» научных теорий, быстрая «изнашиваемость» знаний требуют развития у будущих специалистов потребности в постоянном совершенствовании полученных в вузе знаний и приобретении новых. Такую систему постоянного «обновления» знаний, логично вытекающую из умения студента «самостоятельно работать», уже принято называть самообразованием, частая и настойчивая постановка вопроса о его реализации является вполне закономерной сегодня. Это наиболее универсальная и гибкая форма продолжения образования. И задачи его значительно шире, чем задачи самостоятельной работы, выходят они и за рамки учебной работы в вузе. [1]. Самообразование в отличие от самостоятельной работы – это не только форма усвоения, углубления и приобретения новых знаний в период учебы в вузе, но и форма продолжения образования молодых специалистов после его окончания, к которой будущий специалист может и должен стремиться.

Список литературы

1. Лукинова, Н.Г. Самостоятельная работа студента – высшая форма учебной деятельности в вузе [Электронный ресурс] / Н.Г. Лукинова. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4117. 25.12.2017.
2. Трущенко, Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы / Е.Н. Трущенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №10. – С.27.
3. Кирьякова, А.В. Ценностные ориентиры университетского образования / А.В. Кирьякова // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2016. – № 2(121). – С. 27–33.
4. Мосягина, Н.Г., Шильдяева, Л.В. Организация образовательного процесса с учетом увеличения самостоятельной работы обучающихся / Н.Г. Мосягина, Л.В. Шильдяева. // Успехи современного естествознания. – 2009. – №11. – С. 98.