

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

**Фомина М.В., канд. мед. наук, доцент,
Михайлова Е.А., д-р биол. наук, доцент,
Киргизова С.Б., канд. биол. наук, доцент,
Азнабаева Л.М., канд. мед наук., доцент,
Жеребятъева О.О., канд. мед. наук, доцент,
Ляшенко И.Э. канд.мед.наук, доцент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Профессиональную деятельность врача невозможно представить без коммуникативных качеств, являющихся интегративным качеством личности. Одной из технологий обучения, направленной на формирование межличностной коммуникации, обучения сотрудничеству, является технология коллективного взаимообучения, в основе которой лежит принцип передачи полученных знаний друг другу. Развивающие технологии обогащают ВУЗовское обучение, способствуют воспитанию навыков установления контактов между участниками лечебно-профилактического процесса.

Наряду с деятельностным характером современного медицинского образования, необходимо отметить значительный объём профессиональной информации, необходимой для усвоения обучающимися. Немаловажным фактом является то, что в технологии коллективного взаимообучения нашли отражение такие составляющие учебного процесса, как:

- информационная (прием, аккумуляция, преобразование, хранение и передача информации);
- психологическая (развитие индивидуальности обучающегося);
- кибернетическая (контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов).

Наряду с этим, данная технология позволяет моделировать еще и клинические ситуации, а также дает возможность их анализировать и вырабатывать определенные навыки поведения в дальнейшем, приближает теоретизированное обучение к реальной профессиональной действительности.

В основе технологии положены принципы:

- ориентации на конечный результат;
- трансляции учебной информации друг другу;
- сотрудничества и взаимопомощи между участниками процесса;
- разноуровневости исходного уровня знаний участников педагогического процесса.

Ряд авторов отмечает преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- благодаря системе повторяющихся упражнений улучшаются навыки логического мышления и понимания учебного материала;
- актуализируется предшествующий опыт, знания, умения;
- участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная;
- каждый участник процесса работает в индивидуальном темпе;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала [4,7].

Данная групповая технология позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у студентов к содержанию дисциплины, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки. Немаловажным является и тот факт, что технология взаимного обучения подходит при обучении студентов с различным исходным уровнем знаний [1].

Технология помогает развитию таких личностных качеств как:

- способность брать на себя ответственность;
- способность к анализу своих действий и эмоционального состояния;
- способность к саморегуляции;
- критичность по отношению к самому себе и к информации;
- потребность и стремление к саморазвитию.

Немаловажными качествами в данном случае выступают:

- навык ведения беседы;
- уважительное отношение к одноклассникам и открытость к обсуждению с ними спорных случаев;
- опыт работы в коллективе [2].

Технология обучения может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими.

В процессе работы с данной технологией возникают и негативные моменты - шум в процессе диалога. Это может быть нивелировано путём тренинга:

- на умение слушать партнера и слышать то, что он говорит;
- диалогу в шумной обстановке.

Парная групповая работа может осуществляться в трех видах:

- статичная пара, объединяющая по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями «преподаватель - ученик»;
- динамическая пара (состоит из четырёх человек, которые готовят одно задание, после чего обсуждают задание трижды с каждым участником группы);
- вариационная пара (каждый участник получает свое задание, выполняет его и осуществляет взаимообучение с остальными студентами, в результате чего каждый усваивает четыре фрагмента учебного материала).

Данный вид учебного процесса позволяет:

– быстрому усвоению информации через ролевое участие в учебной ситуации;

– профессиональному «взрослению» студентов [5].

Технология коллективного взаимообучения может быть использована как для изучения нового материала, так и систематизации, углубления знаний. Как показывает опыт, метод коллективного взаимообучения воспринимается студентами позитивно [6]. Они видят в нем, прежде всего игру, позволяющую освоить теоретические знания, овладеть практическими навыками, формирует интерес к преподаваемой дисциплине и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Таким образом, реализация технологии обучения в рамках преподавания в высшей медицинской школе помогает обучающимся приобретать профессиональные знания и умения, раскрепощает их личность, выступает альтернативой формальному образованию.

Список литературы

1. Ананьев, Е. И. Модульное обучение как педагогическая проблема / Е.И. Ананьев//Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2006. – №4. – С. 4-12.

2. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии/ Ю. В. Голованова // Молодой ученый. –2013. – №12. – С. 437-442.

3. Дьяченко, В.К. Новая дидактика [Текст]: учеб.-метод. пособие/В.К. Дьяченко.- М.: Народное образование, 2001-267с.

4. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО /А.И. Попов.–Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 32с.

5. Фомина, М.В Управление внедрением технологий обучения в компетентностном формате вузовского образования [Электронный ресурс] /Фомина М.В., Масловская С.В., Барышева Е.С.// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург 3-5 февр. 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2016.-С.1418–1420. – ISBN 978-5-7410-1385-4.

6. Фомина, М.В Современные образовательные технологии в реализации стандартов нового поколения образования [Электронный ресурс]: /Фомина М.В., Барышева Е.С.// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф./ Оренбург. гос. ун-т.-Электрон. дан.- Оренбург, 2014. - С.1638–1640.

7. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие/ Г.А. Цукерман. – Томск: изд-во Пеленг, 1996.-297с.