

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Баскакова Н.П., Кригер Н.В.

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Вопросы повышения качества высшего образования в целом, а также высшего юридического образования в частности, являются актуальными и определяют направления государственной молодежной политики на современном этапе. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, непрерывное развитие юридического образования требуют не только совершенствования организации образовательного процесса, но и переосмысления целеполагания высшего образования, направленности на формирование творческой личности будущего специалиста, развитие научного потенциала студентов.

Качество получаемого образования выпускниками вуза является результатом деятельности самой образовательной организации и одновременно показателем ее престижности и конкурентноспособности. В п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) [1] представлена дефиниция термина «качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства (ч. 1 ст. 69 Закона об образовании). Основные требования по модернизации высшего образования, изложенные в нормативных правовых актах, определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, представленных компетенциями. Так, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (п. 5.1 ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)) [2]. При этом в стандарте особо отмечено что «все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата» (п. 5.5 ФГОС

высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)).

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является принцип «приоритета прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» (п. 3 ст. 3 Закона об образовании). Российское образование имеет давние и богатые традиции. В научной литературе справедливо отмечается, что принципы государственной политики в сфере образования «максимально полно их учитывают, подытоживая достижения отечественного образования, его нацеленность на общечеловеческие и универсальные ценности» [3, с. 18]. В свою очередь свободное развитие личности в качестве принципа образовательной политики государства означает признание за ней собственной позиции и права на самоопределение в процессе образования. Так, одной из задач государственной молодежной политики, определенной в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, является «формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей» [4].

Таким образом, думается, что компетентностный подход в системе высшего образования в сочетании с требованиями современной государственной политики реализуется в научно-исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов в современном вузе достаточно разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам, методам и включает в себя два основных компонента: учебно-исследовательскую деятельность студентов и научно-исследовательскую работу. Учебно-исследовательская деятельность как правило реализуется в ходе проведения аудиторной работы и самостоятельной внеаудиторной работы. Формы реализации научно-исследовательской деятельности достаточно обширны: участие в работе студенческих научных кружках, участие в конференциях, конкурсах. Актуальным направлением внеаудиторной самостоятельной работы студентов является их участие в проектной и грантовой деятельности, поддерживаемой со стороны органов государственной власти, а в последнее время и со стороны органов местного самоуправления.

Самостоятельная деятельность студентов выступает не только основным и обязательным условием организации учебного процесса, но и средством повышения качества высшего образования, получаемого по основной образовательной программе. Традиционной и наиболее эффективной формой научно-исследовательской работы является студенческий научный кружок

(далее - СНК). Его наличие и функционирование в современном вузе является залогом реализации компетентного подхода. Однако, традиционная деятельность кружковой работы должна быть пересмотрена и вестись по другим приоритетным направлениям, отвечая требованиям современной науки и основным направлениям государственной и муниципальной политики. Правильная организация научно-исследовательской деятельности студентов позволяет выполнить ряд образовательных задач и «государственный заказ на высококвалифицированного, конкурентноспособного специалиста, развить общепрофессиональные и личностные компетенции» [6, с. 75].

Так, в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиала) ОГУ достаточно продолжительный период времени функционирует студенческий научный кружок «Клуб молодого избирателя», созданный при поддержке органов государственной власти, в частности Избирательной комиссии Оренбургской области. Основными целями деятельности клуба являются: повышение правовой грамотности и избирательной активности студентов института; научно-исследовательская работа.

Реализуя поставленные цели, члены Клуба молодого избирателя ежемесячно проводят заседания, на которых осваивают основы правовых знаний по избирательному праву, дискутируют по проблемным вопросам избирательного процесса; ежегодно участвуют в конференциях, конкурсах, обучающих форумах регионального и всероссийского уровня; организуют и проводят круглые столы, кураторские и классные часы в институте и образовательных организациях г. Бузулука и Бузулукского района. Ежегодно в рамках проведения Дня молодого избирателя Клубом молодого проводятся мероприятия во взаимодействии с органами местного самоуправления и образовательными организациями г. Бузулука и Бузулукского района, позволяющими в игровой форме приобрести основы правовых знаний обучающимися школьниками, повысить гуманитарное и правовое просвещение молодежи.

Создание и функционирование Клуба молодого избирателя является следствием давнего сотрудничества с Избирательной комиссией Оренбургской области, а также с территориальными избирательными комиссиями г. Бузулука и Бузулукского района. В частности, проведение межвузовской научно-практической конференции на базе БГТИ (филиала) ОГУ, ежегодно включается в план мероприятий Избирательной комиссии Оренбургской области по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), обучению организаторов выборов и референдумов, совершенствованию и развитию избирательных технологий в Оренбургской области. Налажено тесное сотрудничество с Управлением по культуре, спорту и молодежной политике администрации города Бузулука в целях повышения правовой культуры и электоральной активности молодых избирателей муниципального образования города Бузулука.

Таким образом, деятельность студенческого научного кружка позволяет не только вести научные исследования, но и приобретать практические навыки

публичного выступления, ораторского искусства, ведения переговоров, дебатов, построения логической аргументации, что в свою очередь позволяет реализовывать такие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» как «способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»; «способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)»; «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)».

По-прежнему актуальной остается проблема подготовки высокопрофессиональных кадров для системы правоохранительных органов Российской Федерации. Зачастую успешность проведения расследования преступлений напрямую зависит от применяемых средств и методов сбора и исследования информации, которые требуют наличие практических навыков и умений на уровне автоматизма. Именно на приобретение практических навыков получения и исследования доказательств, определения наиболее эффективных способов сбора информации о преступлении, развитие умений проводить исследование последних достижений в области криминалистических знаний и направлена деятельность еще одного студенческого научного кружка, функционирующего на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ - «Криминалистика». Данное студенческое научное объединение функционирует на базе криминалистической лаборатории кафедры юриспруденции. Оснащение криминалистической лаборатории позволяет проводить исследования новейших технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств, достижений криминалистической тактики и частных методик расследования отдельных видов преступлений, развивать у студентов следственное мышление и умение использовать полученные знания в различных типовых ситуациях. Овладение этой основой позволит им в дальнейшем квалифицированно осуществлять следственную, прокурорскую, судебную и адвокатскую деятельность, развивать свой научный потенциал. Кроме того, результаты проведенных исследований в рамках СНК работы используются в исследовательской части выпускных квалификационных работ, в статьях и выступлениях в рамках научно-практических конференций.

Таким образом, развитие научно-исследовательской деятельности студентов является объективным требованием современного высшего образования. Видится, что организация научно-исследовательской деятельности студентов, осваивающих программу бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, заключается в проведении комплекса мероприятий, направленных на формирование знаний, умений, навыков исследователя, позволяющих применять их в профессиональной деятельности и способствовать развитию личности, ее самосовершенствованию.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ; ред. от 29.12.2017 // Российская газета. – 2012. – 31 декабря
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 ; ред. от 13.07.2017 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.
3. Козырин, А. Н. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: комментарий статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина // Реформы и право. - 2015. - № 3. - С. 18 - 32
4. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 50. - Ст. 7185
5. Санькова, Н. С. Научно-исследовательская работа студентов как средство обеспечения качества образования в вузе / Н. С. Санькова, Т.Н. Шестакова // Культура. Наука. Интеграция. - 2015. - № 2 (30). - С. 69 - 76.