

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Орский политехнический колледж

**О.Г. ЗУЕВА**

# **ГЕОГРАФИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2006

УДК 91 (076.5)  
ББК 26.8я73  
3-93

Рецензент  
преподаватель высшей категории, Н.П. Жилкина

3-93 Зуева, О.Г.  
География: методические указания к проведению  
практических занятий / О.Г. Зуева- Оренбург: ГОУ ОГУ,  
2007 -26 с.

Методические указания предназначены для проведения практических занятий по географии. В них содержится перечень заданий для самостоятельной работы студентов (анализ карт, схем, диаграмм, статистических таблиц, заполнение таблиц в тетради и т.д.), вопросы для повторения тем необходимых, для выполнения этих заданий, краткое изложение теоретического материала (приложения к каждому занятию).

Методические указания предназначены для студентов I курса всех специальностей, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

ББК 26.8я73

ISBN

© Зуева О.Г., 2006  
© ГОУ ОГУ, 2006

## Содержание

1 Практическая работа № 1.....	7
2 Практическая работа № 2.....	9
3 Практическая работа № 3.....	11
4.Практическая работа № 4.....	13
5 Практическая работа № 5.....	15
6 Практическая работа № 6.....	16
7 Практическая работа № 7.....	18
Список использованных источников.....	21
Приложение А.....	22
Приложение Б.....	25
Приложение В.....	27
Приложение Г.....	28
Приложение Д.....	30

# 1 Практическая работа № 1

## Тема: Политическая карта мира

Учебно-воспитательные цели:

- 1) обобщить и систематизировать знания по данной теме;
- 2) проверить умения студентов ориентироваться по географической карте; проверить знания географических объектов, группировок стран по уровню социально-экономического развития;
- 3) продолжить формирование умений выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ различных стран, самостоятельно делать выводы.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) В.П. Максаховский «География» Учебник для 10 класса средней школы. – Москва, Просвещение, 1997г.

Задания:

- 1) по политической карте мира (атлас, с.2-3) и «визитной карточке» на форзаце учебника выписать 7 самых больших государств мира с площадью более 3 млн. км<sup>2</sup> (в порядке убывания их площади). Указать площадь каждого государства в км, цифры округлить до десятых;
- 2) по «визитной карточке» на форзаце учебника выписать 10 крупнейших по численности населения стран (в порядке убывания их численности). Указать численность населения каждого государства, подчеркнуть первую тройку государств по численности населения;
- 3) заполнить таблицу 1 «Классификация государств по особенностям географического положения», используя политическую карту мира (атлас, с. 2-3). В каждую колонку записать не менее 10 стран;

Таблица 1 – Классификация государств по особенностям географического положения

Приморские государства	Островные государства	Полуостровные государства	Континентальные государства

- 4) заполнить таблицу 2 «Формы организации государств», используя «визитную карточку» на форзаце учебника. В каждую колонку записать от 5 до 10 государств;

Таблица 2 - Формы организации государств

Формы правления		Формы государственного устройства		
Республики	Монархии		Федеративные государства	Унитарные государства
	Конституционные	Абсолютные		

- 5) письменно ответить на вопрос: «Влияет ли форма правления на уровень социально-экономического развития стран?» Доказать это на примерах различных по формам правления государств.

Домашнее задание:

- 1) повторить I раздел «Политическая карта мира» к зачету (лекции № 1-3);
- 2) выучить все группировки стран по уровню социально-экономического развития, уметь показывать эти страны по карте;
- 3) выучить по карте союзные республики, которые входят в состав СССР (15), знать их столицы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) главные объекты политической карты мира;
- 2) характеристика суверенных государств;
- 3) характеристика самоуправляющихся территорий;
- 4) классификация государств по уровню социально-экономического развития;
- 5) характеристика экономически высокоразвитых государств, их классификация;
- 6) общая характеристика развивающихся государств, их классификация;
- 7) страны «с переходной экономикой» (постсоциалистические);
- 8) социалистические государства;
- 9) формы государственного правления;
- 10) монархия (определение), виды монархий;
- 11) республика (определение), виды республик;
- 12) формы государственного устройства;
- 13) межгосударственные объединения.

## 2 Практическая работа № 2

Тема: Размещение мировых природных ресурсов

Учебно-воспитательные цели:

- 1) продолжить формирование представлений о классификации природных ресурсов и закономерностях, их размещения по земной поверхности;
- 2) формирование умений выявлять и объяснять взаимосвязи между обеспеченностью стран природными ресурсами и уровнем развития производительных сил;
- 3) продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом, таблицами и схемами учебника, картами атласа, анализировать картографический и статистический материал, делать вывод.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) карта «Полезные ископаемые мира»;
- 3) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 4) Максаковский В.П. География: учебник для 10 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1997.

Задания:

- 1) по карте атласа «Минеральные ресурсы мира» с. 12-13 выписать страны:
  - а) обеспеченные разнообразным минеральным сырьем и топливом (5 стран);
  - б) обеспеченные преимущественно одним видом минерального сырья, указать каким (5 стран);
  - в) бедные минеральным сырьем и топливом (5 стран);
  - г) сделать вывод, влияет ли уровень обеспеченности страны минеральными ресурсами на уровень ее экономического развития.
- 2) заполнить таблицу 3 «Обеспеченность стран полезными ископаемыми» по карте атласа с. 12-13. В каждую колонку выписать по 5 стран, наиболее обеспеченных данным видом сырья.

Таблица 3 - Обеспеченность стран полезными ископаемыми

нефть	природный газ	каменный уголь	железная руда	медная руда	бокситы (алюминиевые руды)

- 3) по рисунку 4 с. 16 учебника Максаковского В.П. «География» выписать:
- а) какова структура земельного фонда (в порядке убывания значений) и указать размеры в процентах;
  - б) какие земли представляют наибольшую ценность и почему? (учебник географии с. 15-16);
- 4) по рисунку 7 с. 17 учебника географии:
- а) выписать 5 стран с наиболее высокой обеспеченностью обрабатываемыми землями на душу населения;
  - б) сравнить общую площадь обрабатываемых земель и показатель на душу населения в Канаде и в Китае. Объяснить причины различий.
- 5) по рисунку 8 с. 17 и тексту учебника географии с. 19-20 выписать:
- а) страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами, разделив их на 2 лесных пояса:
    - северный (хвойные и смешанные леса);
    - южный (влажные тропические и экваториальные леса)
  - б) письменно объяснить, в каком лесном поясе происходит наиболее интенсивное уничтожение лесных ресурсов и почему.
- б) по тексту учебника географии с. 19-20:
- а) составить в виде схемы классификацию ресурсов Мирового океана; указать, какие виды ресурсов относятся к каждой группе;
  - б) письменно объяснить, почему ресурсы Мирового океана называются комплексными?

#### Домашнее задание:

- 1) повторить тему III «Природные ресурсы мира» (учебник Максаковского В.П. «География» книга I с. 11-21).
- 2) рефераты:
  - 1) Взаимодействие природы и общества.
  - 2) Антропогенное загрязнение окружающей среды и глобальные экологические проблемы.

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1) природные ресурсы (определение), их классификация;
- 2) минеральные ресурсы (определение), их классификация;
- 3) сырьевой и энергетический кризис, его причины;
- 4) рациональное использование минерального сырья и топлива;
- 5) состав земельных ресурсов;
- 6) размещение земельных ресурсов;
- 7) причины изменений структуры земельного фонда;
- 8) деградация земельных ресурсов, их рациональное использование;
- 9) состав водных ресурсов;
- 10) структура водопотребления;
- 11) рациональное использование водных ресурсов;

- 12) хозяйственное значение лесных ресурсов;
- 13) размещение лесных ресурсов (2 лесных пояса);
- 14) причины сокращения площади лесов и рациональное использование ресурсов;
- 15) классификация ресурсов Мирового океана;
- 16) экологические проблемы Мирового океана.

### 3 Практическая работа № 3

Тема: География топливно-энергетической промышленности мира.

Учебно-воспитательные цели:

- 1) закрепить знания об отраслевом составе и особенностях размещения топливно-энергетического комплекса;
- 2) продолжить формирование умений анализировать карты атласа и учебника, выявлять по условным обозначениям основные грузопотоки топлива, главные страны – экспортеры;
- 3) продолжить формирование умений объяснять причины размещения различных видов электростанций, используя знания об основных факторах размещения производства.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) Максаковский В.П. География: учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 1997.
- 4) карта «Полезные ископаемые мира».

Задания:

- 1) выписать и объяснить этапы развития топливно-энергетической промышленности (учебник географии с. 87-88);
- 2) заполнить таблицу 4 «Страны-лидеры по добыче минерального топлива». В каждую колонку выписать по 10 стран (учебник географии рисунок 24 с. 84; рисунок 27 с. 86; рисунок 28 с. 86; атлас с. 14-15);

Таблица 4 - Страны-лидеры по добыче минерального топлива

Страны – лидеры по добыче:			
нефти	природного газа	каменного угля	урановой руды

- 3) заполнить таблицу 5 «Главные грузопотоки минерального тока» (учебник географии рис. 24,26 с. 84; рис. 27 с. 86, рис. 28 с. 86)



Таблица 5 - Главные грузопотоки минерального тока

Главные грузопотоки:		
нефти	природного газа	каменного угля

- 4) заполнить таблицу 6 «Главные страны – экспортеры минерального топлива» (учебник географии рисунок 26 с. 84; рисунок 27 с. 86; рисунок 28 с. 86);

Таблица 6 - Главные страны – экспортеры минерального топлива

Главные страны – экспортеры:		
нефти	природного газа	каменного угля

- 5) а) заполнить таблицу 7 «Виды электростанций» (атлас с. 16-17), выписав по 10 стран в каждую колонку;

Таблица 7 - Виды электростанций

Страны с высокой долей:		
ТЭС	ГЭС	АЭС

б) письменно объяснить причины высокой доли данных видов электростанций в данных странах. Сопоставив с природными условиями и ресурсами в этих странах, уровнем экономического развития и другими факторами размещения.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) отраслевой состав мирового хозяйства;
- 2) отраслевой состав промышленности;
- 3) объяснить факторы размещения отраслей промышленности, привести примеры отраслей;
- 4) отраслевой состав топливно-энергетического комплекса, его значение;
- 5) особенности размещения топливной промышленности;
- 6) особенности размещения энергетики;
- 7) экологические последствия развития энергетики;
- 8) перспективы развития энергетики. Использование нетрадиционных источников энергии в различных странах.

Домашнее задание:

Повторить тему «Географии промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность» (Максаковский В.П. География: –10 кл. с. 83-90)

#### 4. Практическая работа № 4

Тема: География мирового сельского хозяйства.

Учебно-воспитательные цели:

- 1) закрепить знания об отраслевом составе сельского хозяйства, товарном и потребительском сельском хозяйстве, их отличительных особенностях;
- 2) проверить умения студентов объяснять причины различий сельского хозяйства развитых и развивающихся стран;
- 3) продолжить формирование умений студентов анализировать карты атласа и учебника, картосхемы, заполнить по ним таблицы, делать выводы.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) учебники Максаковского В.П. География: 10 класс - М.: Просвещение. 1997.

Задания:

- 1) по тексту учебника географии с. 97-101, рисункам учебника 34-35 и приложению выписать страны – главные производители зерновых культур:
  - а) пшеницы;
  - б) риса;
  - в) кукурузы;
- 2) по тексту учебника с. 101 и рисункам 34-35 выписать страны или регионы:
  - а) экспортирующие зерно;
  - б) импортирующие зерно (объяснить какие страны, какое именно зерно и почему).
- 3) выписать страны – крупнейшие производители:
  - а) масличных культур (указать виды культур и какие страны их производят);
  - б) картофеля;
  - в) тонирующих культур (указать виды культур и страны, которые их производят).

Текст учебника географии с. 101-102, приложение;

- 4) по рисункам 36-37 учебника географии и приложению выписать страны – главные производители:
  - а) сахарного тростника (подчеркнуть страны - экспортеры);
  - б) сахарной свеклы;
  - в) хлопчатника (подчеркнуть страны - экспортеры);
- 5) заполнить таблицу 8 «Размещение отраслей»:
  - а) животноводства, используя текст учебника географии с. 102-103, рисунок 38;

Таблица 8 - Размещение отраслей

Отрасли животноводства и их основные направления	Факторы размещения	Районы размещения (страны, регионы)

б) По данным таблицы письменно сделать вывод:

- 1) какие факторы влияют на размещение отраслей животноводства?
- 2) в чем отличия в факторах размещения отраслей животноводства от факторов размещения отраслей растениеводства?

Домашнее задание:

- 1 Повторить тему «География мирового сельского хозяйства» (учебник географии – 10 класс, с. 109-119)
- 2 Выучить и уметь показывать по карте страны – крупнейшие производители и экспортеры главных продовольственных культур

Вопросы для самоконтроля:

- 1) значение и особенности сельского хозяйства;
- 2) отраслевой состав сельского хозяйства;
- 3) факторы размещения отраслей сельского хозяйства;
- 4) особенности сельского хозяйства развитых стран;
- 5) особенности сельского хозяйства развивающихся стран.

## 5 Практическая работа № 5

Тема: География промышленности и сельского хозяйства США

Учебно-воспитательные цели:

- 1) сформировать представления об отраслевом составе и центрах размещения промышленности и сельского хозяйства США. Выявлять ведущие отрасли экономики, определяющие «лицо» страны;
- 2) продолжить формирование умений работать с текстом и рисунками учебника, заполнить таблицы, делать обобщения и выводы;
- 3) продолжить формирование умений выявлять причинно-следственные связи между отраслями хозяйства и факторами размещения.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) учебники Максаковского В.П. «География» 10 класс. - М.: Просвещение, 1997.

Задания:

- 1) по тексту учебника география с. 155-159 и карте атласа с. 18-19 заполнить таблицу 9 «География промышленности мира»;

Таблица 9 - География промышленности мира

Отрасли промышленности	Центры размещения

- 2) по данным таблицы 9 и тексту учебника с. 155-159 выделить 4 главных промышленных района США. Охарактеризовать эти районы;
- 3) по тексту учебника географии с. 159-160, рисунку 61 и карте атласа с. 22-23 заполнить таблицу 10 «География сельского хозяйства США»;

Таблица 10 - География сельского хозяйства США

Отрасли растениеводства	Районы размещения	Отрасли животноводства	Районы размещения

- 4) по данным таблицы 10 и тексту учебника с. 159-160. выделить главные сельскохозяйственные пояса США, охарактеризовать их;
- 5) по картам атласа письменно ответить на вопросы:
  - 1) какие черты промышленности США свидетельствуют о высоком уровне ее развития?
  - 2) какие факторы способствовали промышленному развитию Северо - Востока США? (атлас с. 14-15, 16-17, 18-19);
  - 3) на какое сырье ориентируется черная металлургия Приатлантического и Приозерного промышленных районов? (атлас, с. 18-19, 14-15);
  - 4) в какой части США и почему сосредоточены основные растениеводческие районы?

Домашнее задание:

- 1) повторять конспект лекции «Экономико-географическая характеристика США» (учебник географии, с. 148-162);
- 2) подготовить сообщение по теме «Особенности исторического развития Японии».

Вопросы для самоконтроля:

- 1) особенности ЭГП США;
- 2) особенности исторического развития США;
- 3) характеристика населения США;
- 4) хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США;
- 5) общая характеристика хозяйства США.

## **6 Практическая работа № 6**

Тема: Сравнительная характеристика Канады и Австралии.

Учебно-воспитательные цели:

- 1) сформировать представления об экономически развитых странах мира: Канаде и Австралии. Познакомить с особенностями их ЭГП, исторического развития, населения, природными условиями и ресурсами, специализацией хозяйства;
- 2) закрепить умения студентов составлять сравнительную характеристику стран, выявлять черты сходства и различия, объяснять причины сходств и различий;
- 3) продолжить формирование умений самостоятельно работать с картами, составлять комплексную характеристику страны, используя различные тематические карты.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) учебники Максаковского В.П. «География 10 класс». - М.: Просвещение, 1997.

Задания:

- 1) заполнить таблицу 12 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии», используя различные карты атласа и «визитную карточку» учебника географии – 10 класс;

Таблица 11 - Сравнительная характеристика Канады и Австралии

Показатели	Канада	Австралия
1	2	3
1 ЭГП (атлас с. 2-3)		
2 Площадь страны		
3 Столица		
4 Форма правления		
5 Административно-территориальное устройство		
6 Особенности исторического развития		
7 Численность населения («визитная карточка» учебника)		
8 Тип воспроизводства населения		
9 Размещение населения		
а) районы с min –ой плотностью населения, их причины		
б) районы с max – ой плотностью населения, их причины		
10 Уровень урбанизации (атлас, с. 4-5)		
11 Тип страны по уровню социально-экономического развития (атлас, с. 10-11)		
12 Обеспеченность минеральным сырьем и топливом (атлас, с. 14-15, с. 39-40)		
13 Отраслевой состав промышленности (атлас, с. 39-40)		

14 Агроклиматические ресурсы		
а) климатический пояс		
б) зоны увлажнения (атлас, с. 20-21)		
15 Отраслевой состав сельского хозяйства (атлас, с. 20-21, 39, 40)		
а) отрасли растениеводства		
б) отрасли животноводства		

- 2) по данным таблицы 11 выделить черты сходства и различия между этими странами. Объяснить причины сходств и различий.

Домашнее задание:

- 1) подготовить сообщения по темам:
  - а) «Особенности исторического развития Канады»;
  - б) «Особенности исторического развития Австралии»;
- 2) повторить общую характеристику и классификацию развивающихся стран мира (лекция № 1).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) классификация стран мира по уровню социально-экономического развития;
- 2) общая характеристика экономически высокоразвитых стран;
- 3) характеристика стран «большой семерки»;
- 4) страны Западной Европы;
- 5) страны «переселенческого капитализма»;
- 6) общая характеристика хозяйства США;
- 7) отраслевой состав экономики развитых стран (на примере Великобритании).

## **7 Практическая работа № 7**

Тема: Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.

Учебно-воспитательные цели:

- 1) сформировать представления об особенностях экономического развития стран Латинской Америки, на примере Мексики, Бразилии и Аргентины. Познакомить с особенностями ЭГП, исторического развития, населения. Природными условиями и ресурсами, специализацией хозяйства этих стран;

- 2) закрепить умения студентов составлять сравнительную характеристику стран, выявлять черты сходства и различия, объяснять их причины;
- 3) продолжить формирование умений самостоятельно работать с картами, составлять комплексную характеристику страны, используя различные тематические карты.

Оборудование:

- 1) политическая карта мира;
- 2) атласы «Экономическая и социальная география мира» - 10 класс;
- 3) учебники Максаковского В.П. «География 10 класс» - М.: Просвещение, 1997 г.

Задания:

- 1) по картам атласа и «визитной карточке» учебника географии в тетради заполнить таблицу 12 «Сравнительная характеристика стран Латинской Америки»

Таблица 12 - Сравнительная характеристика стран Латинской Америки

Показатели	Мексика	Бразилия	Аргентина
1 Площадь страны			
2 Численность населения			
3 Столица			
4 Форма правления			
5 Форма административно-территориального устройства			
6 Размещение населения			
а) районы с min-ной плотностью населения, их причины			
б) районы с max-ой плотностью населения, их причины (атлас, с. 4-5)			
7 Уровень урбанизации (атлас, с. 4-5)			
8 Обеспеченность минеральным сырьем и топливом (атлас, с. 14-15)			



9 Отрасли обрабатывающей промышленности (атлас, с. 18-19)			
10 Отраслевой состав сельского хозяйства			
а) отрасли растениеводства			
б) отрасли животноводства (атлас, с. 20-21. 22-23)			
11 Обеспеченность транспортной сетью (атлас, с. 24-25)			

2) По данным таблицы 12 письменно ответить на вопросы:

- 1) к какой группе стран по уровню экономического развития относятся Мексика, Бразилия и Аргентина? Объяснить характерные особенности данного типа стран;
- 2) сравнить отраслевой состав экономики и уровень экономического развития стран Латинской Америки и стран Африки. Каковы различия между ними? Объяснить причины различий;
- 3) сравнить уровень урбанизации стран Латинской Америки и стран Азии и Африки (атлас, с. 4-5). Объяснить причины различий.

Домашнее задание:

- 1) подготовить рефераты на тему «Экономико-географическая характеристика страны» (по выбору);
- 2) подготовиться к зачету по разделу II «Региональная характеристика мира».

Вопросы для самоконтроля:

- 1) классификация стран мира по уровню социально-экономического развития;
- 2) общая характеристика развивающихся стран;
- 3) классификация развивающихся стран (по карте);
- 4) особенности ЭГП стран Африки;
- 5) хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Африки;
- 6) характеристика населения стран Африки;
- 7) отраслевой состав экономики стран Африки. Колониальный тип хозяйства.

## Список использованных источников

- 1 **Максаковский, В.П.** Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. образоват. учреждений / В.П. Максаковский.– 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1997. – 288 с.: ил., карт. – (География)
- 2 **Родионова, И.А.** Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие: в 2-х томах. /И.А. Родионова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. - Т.1. – 416 с.- JSBN 5-94692-203-3
- 3 **Весь мир:** Страны. Флаги. Гербы. – Минск: Харвест, 2004. – 704 с. – (Краткий справочник). – JSBN 985-13-1501-X
- 4 **География:** пособие для поступающих в вузы / В.П. Максаковский [и др.]. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. – 480 с.: ил. карт.- JSBN 5-7107-8339-0
- 5 **Экзаменационные вопросы и ответы.** География 10 и 11 классы: учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 288 с.- JSBN 5-94776-015-0

## Приложение А

(справочное)

### Классификация государств по уровню социально-экономического развития

I Экономически высокоразвитые государства

1 Страны «большой семерки»:

США (Вашингтон)  
Япония (Токио)  
Германия (Берлин)  
Франция (Париж)  
Великобритания (Лондон)  
Италия (Рим)  
Канада (Оттава)

2 Страны Западной Европы:

Австрия (Вена)  
Швеция (Стокгольм)  
Норвегия (Осло)  
Финляндия (Хельсинки)  
Дания (Копенгаген)  
Бельгия (Брюссель)  
Нидерланды (Амстердам)  
Люксембург  
Лихтенштейн  
Швейцария (Берн)  
Испания (Мадрид)  
Португалия (Лиссабон)  
Андорра  
Монако  
Ватикан  
Ирландия (Дублин)  
Исландия (Рейкьявик)

3 Страны «переселенческого капитализма»:

Австралия (Канберра)  
Новая Зеландия (Веллингтон)  
ЮАР (Претория)  
Израиль (Тель-Авив)  
Канада (Оттава)

## II Развивающиеся страны

### 1 «Ключевые» страны:

Индия (Дели)  
Бразилия (Бразилия)  
Мексика (Мехико)  
Аргентина (Буэнос-Айрес)

### 2 «Новые индустриальные» страны:

*Сингапур*  
Республика Корея (Сеул)  
Малайзия (Куала-Лумпур)  
Таиланд (Бангкок)  
Индонезия (Джакарта)

### 3 Нефтеэкспортирующие страны:

Саудовская Аравия (Эр-Рисед)  
Объединенные Арабские Эмираты (Абу-Даби)  
Кувейт (Эль-Кувейт)  
Ливия (Триполи)

### 4 Наименее развитые страны:

#### *Азия:*

Афганистан (Кабул)  
Бенгладеш (Дакка)  
Лаос (Вьентьян)  
Непал (Катманду)

#### *Африка:*

Гвинея (Конакри)  
Мозамбик (Мапуту)  
Мали (Бамако)  
Сомали (Могадिशо)  
Чад (Нджамена)  
Эфиопия (Аддис-Абеба)

#### *Латинская Америка:*

Гаити (Порт-о-Пренс)

### III Страны «с переходной экономикой» (постсоциалистические):

#### 1 Республики, входившие в состав СССР:

Россия (Москва)

Белоруссия (Минск)

Украина (Киев)

Молдавия (Кишинев)

*Страны Балтии:*

Эстония (Талин)

Латвия (Рига)

Литва (Вильнюс)

*Республика Закавказья:*

Грузия (Тбилиси)

Армения (Ереван)

Азербайджан (Баку)

## Приложение Б

(справочное)

Таблица Б.1 – География растениеводства

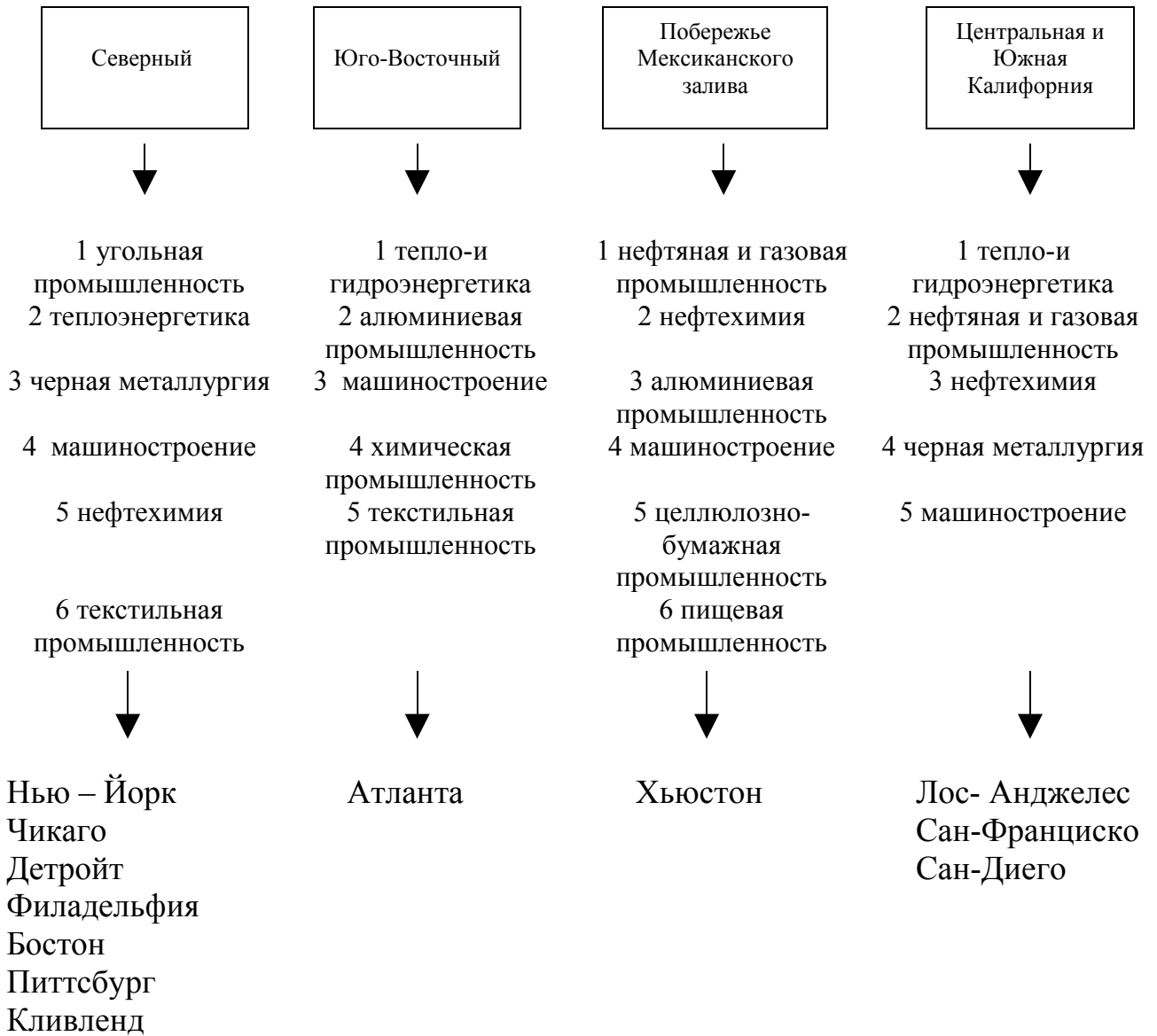
Сельскохозяйственные культуры	Страны-главные производители сельскохозяйственных культур (выделены страны-экспортеры)
1	2
<b>I Зерновые культуры</b>	
1 Пшеница	Китай, США, Россия. Франция, Канада, Украина, Австрия
2 Рис	Китай, Индия, Индонезия, Вьетнам, Таиланд, Бангладеш, Бразилия, США
3 Кукуруза	США, Мексика, Бразилия, Аргентина
<b>II Масличные культуры</b>	
1 Подсолнечник	Россия, Украина, страны Южной Европы, Аргентина, США, Китай
2 Соя	США, Бразилия, Аргентина, Китай, Корея
3 Арахис	Бразилия, Индия, Китай, страны Западной Африки, США
4 Оливковое дерево	Италия, Греция, Марокко, Тунис (страны Средиземноморья)
<b>III Волокнистые культуры</b>	
1 Хлопчатник	<i>Азия:</i> Китай, Индия, Пакистан, Узбекистан, Азербайджан, Турция, Иран, Ирак, Сирия, Афганистан <i>Африка:</i> Египет, Судан, Эфиопия, Нигерия, Заир, Мозамбик, Мадагаскар <i>Америка:</i> США, Мексика, Бразилия, Аргентина Австралия
2 Лен	Россия, Белоруссия
<b>IV Сахароносные культуры</b>	
1 Сахарный тростник	Бразилия, Куба, Индия, Китай, Австралия (тропики и субтропики)
2 Сахарная свекла	Украина, Россия, США, Польша, Франция (умеренный пояс)
<b>V Тонизирующие культуры:</b>	
1 Чай	Индия, Китай, Грузия, Индонезия, Шри-Ланка
2 Кофе	Бразилия, Колумбия, Мексика, Эфиопия, Кения
3 Какао	Страны Западной Африки (Кот-д-Ивуар, Гана, Конго), Бразилия, Колумбия
<b>VI Овощные культуры</b>	
1 Картофель	Россия, Белоруссия – I место в мире; Китай – II место, Польша – III место; Германия, Индия, США

Продолжение таблицы Б.1

1	2
2 Другие овощи	Во всех странах – пригородное хозяйство (ориентация на потребителя)
VII Натуральный каучук (гевея)	
	Малайзия, Индонезия, Таиланд, Индия, Шри-Ланка, Филиппины, Бразилия
VIII Табак	
	Китай, Индия, Бразилия, Куба, Япония, Италия, Греция, Турция, Болгария

## Приложение В (справочное)

### 4 промышленных пояса США





## Приложение Г (справочное)

### Экономико-географическая характеристика Канады и Австралии

#### «Визитная карточка» Канады

*Площадь страны* : 9970610 км<sup>2</sup>

*Население (на 1998г.)* : около 30675400 чел.

*Средняя плотность* : около 3 чел. на км<sup>2</sup>

*Национальный состав* : британцы – 40%

французы – 27%

азиаты – 5%

выходцы из Европы – 16%

американские индейцы – 4%

черные – 2%

*Вероисповедание* : католики – 46%

протестанты – 41%

православные – 2%

мусульмане – 1%

иудеи – 1%

*Столица* : Оттава (> 1 млн. чел.)

*Крупнейшие города* : Торонто, Монреаль, Ванкувер, Виннипег, Квебек и др.

*Государственное устройство* : парламентская конференция

*Глава государства* : королева Великобритании Елизавета II, представленная генерал-губернатором Ромео Леблания.

*Глава правительства* : премьер-министр Жан Кретьен

*Денежная единица* : канадский доллар

*Государственный язык* : английский и французский

*Средняя продолжительность жизни* : 74 года – мужчины, 81 год – женщины

*Уровень рождаемости* : 12,1 чел. на 1000 чел. в год

*Уровень смертности* : 7,2 чел. на 1000 чел. в год

## «Визитная карточка» Австралии

*Площадь страны* : 7682292 км<sup>2</sup>

*Население (на 1998г.)* : около 18613000 чел.

*Средняя плотность* : около 2,4 чел. на км<sup>2</sup>

*Этнические группы* : европейцы (в основном англичане и ирландцы) – 95%  
азиаты – 4%  
аборигены – 1,5%

*Государственный язык* : английский

*Вероисповедание* : католики – 26%

английская церковь – 26%

протестанты – 20%

православная церковь – 4%

*Столица* : Канберра (> 300 тыс. чел.)

*Крупнейшие города* : Сидней, Мельбурн, Аделаида и др. (> 1 млн. чел.)

*Государственное устройство* : демократическое федеративное государство

*Глава государства* : королева Великобритании Елизавета II, представлена генерал-губернатором Уильямом Дином

*Глава правительства* : премьер-министр Д. Говард

*Денежная единица* : австралийский доллар

*Государственный язык* : английский и французский

*Средняя продолжительность жизни* : 75 лет – мужчины, 81 год – женщины

*Уровень рождаемости* : 13,5 чел. на 1000 чел. в год

*Уровень смертности* : 6,9 чел. на 1000 чел. в год

## Приложение Д (справочное)

### Страны латинской Америки

#### «Визитная карточка» Бразилии

*Площадь страны* : 8511965 км<sup>2</sup>

*Население (на 1998г.)* : около 169806500 чел.

*Средняя плотность* : около 20 чел. на км<sup>2</sup>

*Этнические группы* :

европейцы (португальцы, итальянцы, испанцы, немцы) – 55%

мулаты – 32%

африканцы – 11%

азиаты (японцы, индийцы, арабы) – 1%

индейцы – 0,2%

*Вероисповедание* : католики – 73%

протестанты

иудеи

*Столица* : Бразилиа (> 1 млн. чел.)

*Крупнейшие города* : Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Ресифи, Манаус

*Государственное устройство* : федеральная республика

*Глава государства* : президент

*Денежная единица* : реал

*Государственный язык* : португальский

*Средняя продолжительность жизни* : 64 года – мужчины, 69 лет – женщины

*Уровень рождаемости* : 20,9 чел. на 1000 чел. в год

*Уровень смертности* : 8,5 чел. на 1000 чел. в год

### **«Визитная карточка» Аргентины**

*Площадь страны* : 2766889 км<sup>2</sup>

*Население (на 1998г.)* : около 36265500 чел.

*Средняя плотность* : около 13 чел. на км<sup>2</sup>

*Этнические группы* :

европейцы (испанцы, итальянцы, французы, немцы, русские) – 85%  
индейцы  
арабы  
метисы

*Вероисповедание* : католики – 90%

протестанты – 2%

иудеи – 2%

*Столица* : Буэнос-Айрес (> 12 млн. чел.)

*Крупнейшие города* : Кордова, Ла-Плата, Сальта, Мендоса

*Государственное устройство* : республика

*Глава государства* : президент

*Денежная единица* : новое аргентинское песо

*Государственный язык* : испанский

*Средняя продолжительность жизни* : 69 лет – мужчины, 76 лет – женщины

*Уровень рождаемости* : 20 чел. на 1000 чел. в год

*Уровень смертности* : 7,7 чел. на 1000 чел. в год

### **«Визитная карточка» Мексики**

*Площадь страны* : 1958201 км<sup>2</sup>

*Население (на 1998г.)* : около 98552700 чел.

*Средняя плотность* : 50 чел. на км<sup>2</sup>

*Этнические группы* : метисы – 60%

индейцы – 30%

европейцы – 9%

*Вероисповедание* : католики – 89%

протестанты

*Столица* : Мехико (> 9 млн. чел.)

*Крупнейшие города* : Гвадалахар, Монтеррей, Леон и др.

*Государственное устройство* : федеративная республика

*Глава государства* : президент

*Денежная единица* : новое мексиканское песо

*Государственный язык* : испанский

*Средняя продолжительность жизни* : 68 лет – мужчины, 74 года – женщины

*Уровень рождаемости* : 25,5 чел. на 1000 чел. в год

*Уровень смертности* : 4,9 чел. на 1000 чел. в год