

# ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Давыдова Н.Ю., канд. юрид. наук  
Оренбургский государственный университет

Несмотря на то, что официальной задачей высшего юридического образования является подготовка успешных юристов с развитым этическим сознанием, в большинстве учебных заведений программа юридического образования далеко не всегда включает в себя специализированные курсы, направленные на формирование практических навыков будущих юристов.

Большая часть учебных программ состоит из теоретических дисциплин. Помимо изучения правовой доктрины, многие преподаваемые курсы делают упор на навыки правового анализа и на решение правовых задач. Дисциплин, которые сосредоточиваются на других навыках и профессиональных качествах, в программе намного меньше.

В целях достижения поставленной задачи преподаватели высших юридических образовательных учреждений используют при обучении юридическим дисциплинам такой педагогический инструментарий как: лекции, семинарские занятия, криминалистические лабораторные работы, просеминары, спецсеминары, экскурсии, конференции, коллоквиумы, дискуссии, практикумы, самостоятельную работу студентов, эвристические беседы, консультации, зачеты, экзамены и др.

Но, не смотря на все многообразие перечисленных форм работы в учреждениях, ведущая роль отводится самому сложному виду работы - лекции.

Лекция в переводе с латинского «*lektio*» - чтение вслух, в идеале представляет собой логически стройное, последовательное, ясное и систематическое изложение научного вопроса. Это основная форма занятий, так как она закладывает основу фундаментальных, научных, теоретических, современных, взаимосвязанных знаний, имеющих образовательное значение для обучающихся. В своей структуре лекция содержит три части: введение, основную часть и заключение, каждая из которых имеет свои организационно-методические особенности.

Среди основных функций лекции выделяют:

- познавательную (обучающую) - заключается в научно-обоснованном определении путей решения проблем и практических задач;
- развивающую – направлена прежде всего на развитие интеллекта и профессионального мышления обучающегося;
- организующую - обеспечивает управление работой обучающихся не только в процессе лекции, но и во время самоподготовки;
- воспитательную – реализуется в том случае, если содержание лекции пронизано материалом, который воздействует как на интеллект, так и на волю и чувства обучающихся.

Существует многообразие как традиционных, так и новых подходов к конструированию лекционных занятий. Рассмотрим лишь некоторые из них:

Установочная (вводная) лекция заключается в установке студентов на самостоятельное овладение теоретическим материалом изучаемой дисциплины (модуля). Студентам предлагается обзор структуры установочной лекции, даются информация об источниках, указания и практические рекомендации для самостоятельной работы, делается акцент на наиболее важные и трудные разделы материала. В начале лекции преподавателю необходимо дать общее представление об изучаемой дисциплине, ее содержании, структуре, месте и роли в учебном процессе.

Обзорная лекция, как правило, завершает изучение теоретического курса, обобщает изученный материал за весь период изучения. Ее назначение - в максимально сжатой, концентрированной форме изложить стержневые идеи материала, прочитанного в семестре, структурировать учебный материал, выделить и систематизировать важнейшие сущностные связи и отношения зависимости между объектами и явлениями[1].

Суть проблемной лекции состоит в том, что лектором вначале лекции задаются вопросы, ставятся проблемы, которые необходимо решить в ходе изложения лекционного материала. Особенностью такой лекции является получение новых знаний студентами через диалог и сотрудничество с преподавателем в процессе поиска решения на поставленные проблемы. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемное построение лекции, возможность включения в нее проблемных задач и последовательное разворачивание их решения способствует принятию студентами целей учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий. При подготовке и построении проблемной лекции необходимо знать уровень познавательной активности студентов, уметь ставить задачи организации продуктивной работы, эффективно управлять деятельностью всей аудитории, не навязывать собственного видения проблемы, а представлять его как один из вариантов ее решения, принимать и проводить, по возможности, анализ всех вариантов решения, предлагаемых студентами. Среди проблемных лекций выделяют лекции, соответствующие уровням проблемного обучения, в которых: а) проблема ставится и разрешается самим лектором; б) выделение проблемы и ее решение осуществляется студентами; в) ставится проблема, решение которой завершается в самостоятельной работе студентов; г) проблема только обозначается[1].

Проблемный характер имеет и лекция с заранее запланированными ошибками, в ходе которой студенты, прослушав текст лекции, должны проанализировать ее содержание и обнаружить запланированные фактические ошибки. Целью такой лекции является развитие у студентов умений

оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли специалистов, экспертов, оппонентов, вычленять недостоверную или неточную информацию. Данный тип лекции формирует у студентов критическое мышление, стимулирует их не только к разбору ошибок, но в первую очередь к постоянному контролю предлагаемой информации - поиску ошибок.

Лекция-визуализация предполагает краткое или развернутое комментирование лектором учебного материала с использованием технических средств обучения. Визуальная форма подачи лекционного материала обеспечивается через мультимедиа, схемы, рисунки, чертежи, наглядные модели и т.п.

Бинарная лекция (лекция вдвоем) заключается в моделировании реальных профессиональных ситуаций обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя преподавателями и реализуется в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Использование данной лекции позволяет продемонстрировать культуру научного диалога и дискуссии.

Лекция-консультация заключается в повествовательном изложении материала с показом. Как правило, данная лекция читается по различным сценариям: а) «вопрос-ответ», когда на вопросы студентов по изучаемому материалу отвечает лектор, б) «вопрос-ответ-дискуссия» заключается в изложении лектором новой информации по изучаемой дисциплине, постановке вопросов студентам, организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Лекция-пресс-конференция по своей форме проведения схожа с формой проведения традиционных пресс-конференций. Лектор, озвучив тему лекции, предлагает студентам задать ему вопросы по данной теме в письменной форме. Задача студентов в максимально короткое время сформулировать наиболее интересующие их вопросы, записать и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение нескольких минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Лекцию пресс-конференцию можно проводить как в начале изучения темы или раздела, так и в середине, и в конце[1].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что, лекция не только остается одной из ведущих форм проведения занятий, используемых в процессе преподавания и обучения освоения юридических дисциплин, но и с учетом современных тенденций развития образовательных систем позволяет эффективно совершенствовать самостоятельную, познавательную, творческую деятельность студентов.

#### *Список литературы*

1. Кондратенко Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в современном вузе. Режим доступа: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00608931\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00608931_0.html).