

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Караева А.А., канд. юрид. наук  
Оренбургский государственный университет**

Качественная и научно обоснованная методика преподавания юридических дисциплин имеет огромное значение и является необходимым компонентом современного российского образования, которая должно быть направлена на повышение качества всей образовательной деятельности, и повышения уровня профессиональной подготовки студентов (бакалавров и магистров), а также на повышение их интереса к профессии юриста.

Одним из современных методов преподавания дисциплин, в том числе и юридических являются интерактивные методы, под которыми следует понимать способы познания в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы, обмениваются информацией, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению конкретной правовой ситуации и проблемы [1, С. 37].

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин позволят студентам развить навыки общения и взаимодействия в малой группе, а также способности разрешать конфликты и находить компромиссы.

Рассмотрим основные интерактивные методы обучения, применение которых наиболее целесообразно в преподавании юридических дисциплин.

Одним из самых распространенных интерактивных методов правового образования является – деловая игра, которая представляет собой имитацию конкретной правовой ситуации, которую необходимо разрешить.

Целью данной интерактивной методики является формирование профессиональных компетенций учащихся при имитации реальных условий, моделировании соответствующего рабочего процесса и принятие правильного решения в правовой сфере деятельности.

Деловая игра представляет собой специально организованную и взаимообусловленную деятельность обучающихся, в которой теоретические знания переводятся в практический контекст. Это достигается путем имитации в образовательном процессе различных профессиональных управленческих ситуаций.

Данный метод отличается от других интерактивных методов тем, что благодаря его применению наилучшим образом воспроизводится реальная профессиональная деятельность и обстановка специалистов в комплексе условий и особенностей (моделируется характер деятельности).

Деловые игры, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин, по своему содержанию делятся на функциональные, специальные и комплексные. Функциональные деловые игры обеспечивают имитацию

определенных ролей сотрудников. Специальные, или по-другому – предметные раскрывают содержательные аспекты в деятельности определенных специалистов. Комплексные деловые игры направлены на имитацию как ролей, так и проработку содержательного аспекта в деятельности сотрудников .

Применение деловой игры в процессе преподавания юридических дисциплин способствует развитию у ее участников интеллекта, профессионального мышления, творческих начал и уверенности в своих возможностях. Кроме этого, благодаря тому, что деловая игра создает специфический тип общения между ее участниками, близкий к реальной конкретно правовой и жизненной ситуации, это позволяет развить профессиональную общительность[2, С. 25].

Следующим интерактивным методом обучения, используемый при преподавании юридических дисциплин является «учебный суд». Данный метод представляет собой имитацию судебного разбирательства, разыгранный учащимся в учебных целях. Данный интерактивный метод позволяет учащимся получить представление о назначении и сущности судебного разбирательства, понимание фундаментальных основ легального механизма, с помощью которого общество разрешает большинство конфликтов. Применение данного метода развивает учащихся дух коллективизма, умение работать совместно в команде, а также позволяет понять роль отдельных участников судебного процесса.

Необходимо строго придерживаться процедуры избранного для моделирования учебного суда, так как это существенно повышает качество судебного процесса и помогает осознать его общественное значение.

Использование интерактивных методов при преподавании правовых дисциплин необходимо разумно сочетать с классическим чтением лекционного материала и проведением практических занятий, что позволит сформировать определенную теоретическую базу и определенные профессиональные компетенции студентов, которые соответствуют потребностям потенциальных работодателей.

Применением интерактивных методов в процессе преподавания юридических дисциплин позволит создать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, что в свою очередь способствует развитию у обучающихся правовому мировоззрению, логическому мышлению, грамотной речи, а также формирует критическое мышление и позволяет реализовать индивидуальные возможности обучающегося. При этом учебный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству [3, С. 18].

В заключении хотелось бы отметить, что применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания юридических дисциплин ориентировано на взаимодействие не только обучающихся между собой, но и на взаимодействие обучающихся с преподавателем. Место преподавателя в

интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные задания, в ходе выполнения которых студенты изучают материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только закрепляют уже изученный материал, но изучают новый.

#### *Список литературы*

1. Савельева, И.А. *Современные методы преподавания юридических дисциплин / И.А. Савельева // Современные проблемы гуманитарных наук: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции.* – Белгород, 2013. – С. 37-42.– ISBN 978-5-5717-0123-9.

2. Шинкарева, А.Е. *Деловая игра, как вид интерактивного занятия / А.Е. Шинкарева // Актуальные проблемы образовательного процесса в высших учебных заведениях: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции.* – Пенза, 2016. – С. 25-28.– ISBN 978-5-2254-1754-9.

3. Яблоков, П.В. *Использование интерактивных методов при преподавании юридических дисциплин / П.В. Яблоков // Проблемы российского образования на современном этапе: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции.* – Ижевск, 2015. – С. 18-22.– ISBN 978-5-4287-8812-9.