

КОМПЛЕКСНОСТЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

**Ковалева О. А., канд. юрид. наук, доцент
Афанасьева Е. Д.
Оренбургский государственный университет**

Одной из приоритетных задач образования является формирование у будущего юриста не только профессиональных качеств, но и личностных, которые необходимы для успешной реализации в профессиональной сфере. На преподавателей возлагаются обязанности по формированию у студентов данных качеств. Преподаватель осуществляет свою деятельность на по утвержденным ФГОС. Для достижения поставленных в ФГОС целей преподавателю необходимо изучение информационных технологий, а также овладение новыми методами обучения, которые теперь используются в образовательном процессе. Мы считаем, что овладение новыми технологиями обучения (креативными технологиями и активными методами обучения) способствует развитию и повышению уровня профессиональной компетентности юриста. По нашему мнению, более эффективным высшее юридическое образование может стать, если в каждом высшем учебном заведении, студентам будет предоставляться возможность получения дополнительного образования (т.е. изучение курсов не предусмотренных ФГОС, но повышающих профессиональную компетентность будущих юристов).

На сегодняшний день, существуют глобальные изменения в содержании и понимании юридического образования, которое ориентирует на выработку качественно новой модели подготовки специалистов к жизни и деятельности, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. Все это диктует новые требования к студентам – будущим юристам и к преподавателям.

Юридическое образование – по нашему мнению, это в первую очередь совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью. Любое образование заключается не только в получении знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом ВОУ, но и в воспитании личности юриста (т.е. в возможности личностного роста). Личностный рост необходим для каждой профессии, так как в первую очередь, это проявление заинтересованности в совершенствовании себя, как специалиста. Каждый студент и специалист, должен хотеть развивать себя в своей деятельности, для того, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным в своей профессии. Преподаватель играет в жизни каждого студента большую роль, он может служить примером, демонстрируя свои личностные и профессиональные качества, таким образом помогая обучающемуся встать на путь профессионального роста и определиться с направлением своей профессиональной реализации в будущей профессиональной деятельности. Именно, поэтому преподаватель в условиях

реформирования образования должен сформировать новые навыки осуществления преподавательской деятельности. По сути, преподаватель, как и студент должен быть заинтересованным, в том, чтобы повышать свой профессиональный и личностный рост. Наличие высоких личностных качеств у выпускника влияет на его конкурентоспособность в профессиональной среде. Высокие профессиональные и личные качества преподавателя благоприятно сказываются на его авторитете перед студентами. По нашему мнению, любой образовательный процесс – это взаимный рост преподавателя и студента. С учетом того, что российское законодательство часто претерпевает изменения, необходимо постоянно быть в курсе его изменений, и выработать умение и навык самостоятельной работы над своими профессиональными и личностными качествами. В этих целях, Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает компетентный подход в обучении.

Так вузы, готовящие разных специалистов, в том числе и юристов, исходят из нормативных документов, в которых прописана конечная цель такой подготовки. Но по нашему, в образовательный процесс можно ввести дополнительное образование, которое возможно проводить на базе кафедр юридического факультета ВУЗа, что позволит сделать получение знаний более совершенным, поскольку дополнительное образование будет направлено на развитие не только профессиональных, но и в большей степени личностных качеств будущего юриста.

Для того, чтобы понять какие личностные качества для юриста важны, мы провели специальное исследование. Нами были опрошены 24 респондента обоего пола (12 мужчин и 12 женщин), являющихся студентами и преподавателями юридического вуза. Им предложили определить качества, которыми, по их мнению, должен обладать успешный юрист. Вопрос был открытым, респонденты могли называть любое число качеств, и в результате был получен следующий перечень из 67 качеств. См. (Приложение 1)

Большая вариативность качеств юриста, предложенных в Приложении, в данном случае, по нашему мнению, фактор, скорее положительный, нежели отрицательный, поскольку он свидетельствует, что каждый респондент исходил не из общепринятых стереотипов и шаблонов, а руководствовался индивидуальным восприятием полученной задачи (выбор качества), что и требовалось от респондентов. Контент-анализ, проведенный по критерию частоты встречаемости качеств, выявил перечень из 10 качеств – от наиболее до наименее часто встречаемого (именно в таком порядке мы его здесь и приводим). См. (Приложение 2)

Полученные качества можно разделить на 3 категории. В первую включены два наиболее часто встречаемых критерия – компетентность и коммуникабельность, во вторую категорию вошли: стрессоустойчивость, ответственность и пунктуальность, в третью - амбициозность, целеустремленность, вежливость, уверенность в себе и интеллект.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в образовательной среде, среди студентов и преподавателей обоих полов в восприятии «образа идеального юриста» наиболее часто встречающимися качествами являются компетентность и коммуникабельность. Собственно говоря, они являются наиболее логичными с точки зрения здравого смысла. Ведь на наш взгляд, по смыслу определения «компетентности», компетентность - это совокупность знаний и опыта. Совокупность знаний подразумевает высшее юридическое образование и дальнейшее совершенствование, потому что, как мы уже ранее отмечали российское законодательство очень изменчиво. А опыт – это наработанная практика и индивидуальные приемы, способы решения конкретных юридических задач.

Что же касается коммуникабельности? Это слово иностранного происхождения, не имеет в русском языке аналога, обозначаемого одним словом. В нашем понимании, коммуникабельность, если ее рассматривать узко, применяя к юридической среде - это способность конкретного специалиста, устанавливать полезные для своей деятельности контакты. Это необходимо каждому юристу, так как общение должно быть полезным, поскольку это обмен опытом с коллегами - в первую очередь, это способность привлечь клиентов, если вы занимаетесь частной практикой, но и также это возможность установить доверительные отношения с коллегами, если вы работаете в команде юристов, что позволит двигаться вперед по карьерной лестнице.

Каким уровнем знаний, и какими компетенциями должен обладать юрист четко установлено в ФГОС. Например, для будущих юристов (бакалавров) в соответствии с ФГОС требуются общекультурные и профессиональные компетенции: Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия».

В ходе профессиональной деятельности, юристы общаются с различными людьми, и им необходимо поддерживать с ними на должном уровне психологический контакт и оказывать в необходимых случаях управляющее воздействие на развитие коммуникативных процессов. В юридической психологии, такое профессионально важное качество личности юриста, называют - коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность юриста, на наш взгляд, заключается в умении получать необходимую информацию в процессе общения.

Коммуникативная деятельность, в профессиограмме юриста, является обязательным свойством личности, которым должен обладать юрист, особенно это необходимо адвокатам, следователям при ведении допроса, воспитателям ИТУ и др. В коммуникативной деятельности следует обратить внимание на развитие таких составляющих ее качеств, как : общительность, эмоциональную устойчивость, выдержку, такт, умение отстаивать свою точку зрения, способность ясно излагать свои мысли.

Какими личностными качествами должен обладать юрист, чтобы успешно организовать общение? Безусловно, знание психологии другого человека. Что значит знать психологию партнера по общению? Главным образом это знание ценностных ориентаций, которые находят свое выражение в потребностях, мотивах, интересах. Это то, что человек считает для себя принципиально важным и значимым. Юристу необходимо быть профессионально ориентированным на потребности его клиентов. К сожалению, часто бывает профессиональная ориентация выполняемой работы юристом, только на правильное оформление документа. Также в практике встречаются случаи, когда в результате действия негативных факторов профессии происходит профессиональная деформация юриста и он начинает ориентироваться на недостатки других людей, в первую очередь на их слабости, ошибки. Что недопустимо в работе и требует обязательной корректировки личностных качеств этого юриста.

Качества, которые определяют особенности психических познавательных процессов и необходимы в общении с «партнером» (клиентом, членом трудового коллектива):

- достаточно большой объем внимания, умение его распределить;
- наблюдательность, способность фиксировать изменение в настроении и поведении человека и связывать это с существенными явлениями в личности «партнера» по общению;
- особенности памяти, и в первую очередь памяти на лица, имена, факты биографии «партнера» по общению, на особенности эмоциональных реакций и т. п.;
- особенности мышления, способность анализировать поступки человека, видеть мотивы его поведения и прогнозировать поступки в различных ситуациях;
- интуицию и воображение. Воображение в данном случае проявляется в умении ставить себя на место другого человека.

У людей без развитого мышления и воображения часто встречается типичная ошибка — приписывание «партнеру» по общению своих мыслей, намерений, состояний.

Эмоционально-волевая устойчивость, эмоциональная воспитанность. От этого зависит, может ли человек сопереживать другим людям т.е проявлять эмпатию.

Умение человека выбрать оптимальный стиль общения, то есть способ обращения с партнером. Часто неправильный способ общения порождает поступки, нежелательные для делового общения. Например, грубость порождается бестактностью, неисполнительность — попустительством, капризность — излишней уступчивостью. Личностные черты определяют общий стиль общения. Общение — это социально-психологическое явление, которое детерминировано конкретно-историческими и личностными особенностями людей, Их социальным положением, целями и задачами деятельности. Эффективность делового общения юриста определяется как

структурой и этапами процесса общения, так и развитием у него профессионально властных качеств, навыков, умений.

Проанализировав мнения опрашиваемых респондентов и рассмотрев необходимые качества успешного юриста, мы пришли к выводу, что вузовского образования не совсем достаточно для конкурентоспособности выпускников, необходимо дополнительное образование, направленное на воспитание и повышение уровня личностных качеств будущего юриста. Вследствие чего мы решили разработать проект, который помог бы начинающим юристам достойно войти в профессию и создать конкуренцию уже состоявшимся профессионалам своего дела. Для этого на базе нашего юридического факультета мы предлагаем создать Школу успешного юриста «Рада». В которую, мы предполагается включить различные тренинги и мастер-классы. План мероприятий школы на наш взгляд, должен содержать следующие мероприятия:

1. Тестирование. Оно необходимо для того, чтобы выявить существующий уровень коммуникативных и профессиональных навыков начинающих юристов. Затем следует проводить мастер-классы, такие как:

Тренинг «Стратегия успешного развития юриста». Данный тренинг, подразумевает введение в профессию, деонтология юриста, определение навыков необходимых для успешного развития юриста, постановка личностных целей в профессии и постановка действий ведущих к достижению результата.

Мастер класс «Стрессоустойчивость: способы тренировки». Мастер класс включает в себя проведение тестирования и формирования положительных психологических установок - это дает профилактику стресса и снятие стрессового состояния, повышение стрессоустойчивости, повышение работоспособности, развитие творческих способностей.

Мастер-класс «Дресс-код юриста». Поможет студентам привить чувства стиля юриста и проводить идентификацию юриста (студент сможет определять принадлежность к определенному роду профессиональной деятельности по форме).

Тренинг «Говори красиво» поможет будущим юристам в формировании комплексных знаний и навыков, помогающих выступать ярко, уверенно и убедительно.

Тренинг «Как достичь успеха молодому юристу» это в первую очередь определения понятия «успешного юриста», развитие личностных качеств, необходимых успешному юристу.

Неотъемлемой частью нашего курса являются круглые столы с профессионалами в области права: где должен проходить обмен опытом успешной деятельности в юриспруденции, знакомство с ведущими юристами, судьями, прокурорами города Оренбурга.

Тренинг «Умей работать в команде». Для профессии юриста важно уметь работать в команде. Мы постараемся помочь ребятам в осознании и преодолении психологических барьеров, препятствующих эффективному функционированию в производственной жизни и деловому общению, развитие коммуникативных и творческих способностей членов команды.

Таким образом, нами сделано предложение, о том, что в образовательном процессе ВУЗа возможно применение инновационных форм обучения (тренингов, мастер-классов), включив их в предлагаемые нами курсы дополнительного образования по повышению личностных и профессиональных качеств будущего юриста. Это позволит обогатить базовые знания студента и приведет к развитию не только профессиональных, но и в большей степени личностных качеств будущего юриста и обеспечит комплексность получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Приложение №1 (Список, предложенных качеств)

- 1) компетентность,
- 2) практический опыт,
- 3) профессиональная этика,
- 4) деловые связи,
- 5) честолюбие,
- 6) амбициозность,
- 7) стремление к личностному росту,
- 8) целеустремленность,
- 9) стремление к саморазвитию,
- 10) коммуникабельность,
- 11) стрессоустойчивость,
- 12) общительность,
- 13) уверенность в себе,
- 14) интеллект,
- 15) работоспособность,
- 16) вежливость,
- 17) умение слушать,
- 18) ответственность,
- 19) находчивость,
- 20) умение принимать правильное решение,
- 21) грамотная речь,
- 22) прямолинейность,
- 23) честность,
- 24) выносливость,
- 25) пунктуальность,
- 26) опрятность,
- 27) независимость,
- 28) чувство юмора,
- 29) хитрость,
- 30) напористость,
- 31) инициативность,
- 32) активность,
- 33) внешняя привлекательность,

- 34) имидж,
- 35) знание иностранного языка,
- 36) тактичность,
- 37) настойчивость,
- 38) нравственность,
- 39) сдержанность,
- 40) красноречие,
- 41) организованность,
- 42) хорошая репутация,
- 43) представительский внешний вид,
- 44) гибкость,
- 45) конкурентноспособность,
- 46) готовность к ненормированному рабочему дню,
- 47) кругозор,
- 48) аккуратность,
- 49) воспитанность,
- 50) быстрота мышления,
- 51) трудолюбие,
- 52) обучаемость,
- 53) чувство справедливости,
- 54) мобильность,
- 55) креативность,
- 56) хорошее здоровье,
- 57) материальное благополучие,
- 58) престижная работа в крупной фирме,
- 59) наличие высокой должности,
- 60) наличие хобби,
- 61) востребованность на рынке труда,
- 62) уважение коллег,
- 63) лидерство,
- 64) счастливая семейная жизнь,
- 65) известность в профессиональных кругах,
- 66) умение управлять людьми,
- 67) иметь возможность для творчества.

Приложение № 2 (Анализ опроса).

Качество	Процент выбравших студентов и преподавателей
1) компетентность	79.2%
2) коммуникабельность	62.5%,
3) стрессоустойчивость	37.5%,
4) ответственность	29.2%,
5) пунктуальность	20.8%,

6) амбициозность	16.7%,
7) целеустремленность	16.7%,
8) вежливость	16.7%,
9) уверенность в себе	12.5%,
10) интеллект	12.5%.
Остальные качества	0.8%

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия».