

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01

Козина А. М.

Оренбургский государственный университет

Юридическая психология, как наука изучает явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности. Другими словами, это наука о психологии в правоприменительной деятельности.

Являясь одной из отраслей психологического знания, юридическая психология исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов [3, С. 15].

Как верно отмечает Д.А. Головков, юридическая психология рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права [2, С. 10].

Юридическая психология, как учебная дисциплина, в системе государственного высшего образования изучается в специализированных юридических вузах, на юридических факультетах университетов, а также в вузах правоохранительной системы.

Цель изучения курса «Юридическая психология» в высших учебных заведениях – овладение системой знаний в области психологии, а также умениями и навыками, необходимыми для успешной работы в правоохранительной деятельности.

Для достижения указанной цели преподавателю данной учебной дисциплины необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, сформировать у студентов представления о предмете, функциях и структуре «юридической психологии», как учебной дисциплины, а также сформировать представления о современном состоянии юридической психологии.

Во-вторых, донести до студентов необходимые знания о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в правоохранительной деятельности, о специфике формирования психологии в сфере права.

В-третьих, обучить студентов психологическим методам, применяемым в правоохранительной деятельности, а также навыкам использования рекомендаций и наработок в сфере психологии в правоприменительной деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что «Юридическая психология», как учебная дисциплина позволяет осознать психологические аспекты правового регулирования, психологические аспекты следственной и судебной деятельности. Кроме этого, знания закономерностей

деятельности психики человека позволит более эффективно организовать свою деятельность работникам правоохранительных органов, а также правильно построить взаимоотношения с другими людьми в правоприменительной сфере.

В связи с вышеизложенным, качественная и научно обоснованная методика преподавания указанной учебной дисциплины имеет огромное значение и является необходимым компонентом современного юридического образования, которая должна быть направлена на повышение качества всей образовательной деятельности в области права, и повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Итак, если при изучении психологии главным для студента-психолога является получение знаний о психологии людей, его потенциальных клиентов, то для студента-юриста при изучении юридической психологии главное – это получение знаний о психологии субъектов правоохранительной деятельности, а также психологического содержания деятельности юриста. Именно с учетом этого и составлены основные проблемные вопросы, возникающие при изучении данной учебной дисциплины, а также задачи, которые необходимо решить.

Нельзя не согласиться, с мнением В.И. Еременко, который утверждает, что с принятием новых федеральных государственных стандартов по направлению подготовки Юриспруденция в которых сокращено время на изложение теории и увеличено количество часов, отведенных на практические занятия и самостоятельную работу, больший упор делается на формирование умений и навыков обучающихся, особую актуальность приобретают активные и интерактивные методы обучения [3, С. 4].

Преподавая учебную дисциплину «Юридическая психология», преподаватель должен ставить перед студентами такие задачи, решая которые студенты-юристы будут мысленно представлять себя на месте следователя, дознавателя, судьи, подозреваемого (обвиняемого), подсудимого, потерпевшего, свидетеля, и других участников правоохранительной деятельности. Кроме того, преподаватель должен разрабатывать конкретные правовые ситуации, разбирая которые студенты-юристы ищут ответы на возникающие проблемы в области права с точки зрения законов юридической психологии.

Преподаватель юридической психологии, владея достаточным фактическим материалом, должен отобрать такие факты экспериментальных психологических исследований, которые бы убедительно доказывали правильность излагаемых теоретических положений, способствовали углубленному пониманию обучающимися закономерностей психики человека.

Кроме этого, преподаватель юридической психологии должен стремиться к тому, чтобы знания в области психологии, получаемые студентами-юристами, не оставались формальными и абстрактными, а превращались бы в убеждения. Одним из важнейших условий такого превращения является преломление получаемых знаний через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и определение своего отношения к нему. В связи с этим, самостоятельная работа очень важна для студентов и должна быть

направлена на накопление фактов о психической деятельности человека в правоприменительной деятельности и ее анализе.

Хотелось бы отметить, что очень важным в процессе преподавания юридической психологии, как юридической дисциплины, является и ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, которые он доносит до своих студентов, а также его убежденность в истинности излагаемых им теоретических положений. Именно такое отношение преподавателя к преподаваемой дисциплине и позволяет вызвать у студентов интерес к дисциплине, а также стремление овладеть теоретическими знаниями, углублять и расширять их самостоятельно.

Очень важно, чтобы преподаватель хорошо знал современное состояние науки, был в курсе проводимых в настоящее время психологических исследований, что позволило бы ему ответить на все возникающие у студентов вопросы.

К особенностям методики преподавания учебной дисциплины «Юридическая психология» следует отнести и необходимость преподавателя обратить внимание, в первую очередь, на изучение личности. Все психические явления рассматриваются как проявления целостной личности в процессе ее формирования. Из курса юридической психологии студенты узнают о многообразии человеческих характеров, о том, как важно преподавателю знать особенности личности каждого обучающегося, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него.

Еще одной особенностью методики преподавания «Юридической психологии» – это развитие самосознания студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины. Опираясь на интерес учащихся к внутреннему миру человека, преподаватель юридической психологии помогает им осознать ответственность перед обществом за формирование в себе качеств и способностей, представляющих социальную ценность, ставит перед ними задачи самовоспитания.

Кроме этого, вопросы самовоспитания тесно связаны с формированием профессиональной направленности студентов (что означает интерес к своей будущей профессии – юриста).

И в заключении хотелось бы отметить, что преподаватель «Юридической психологии» учит наблюдать за людьми, учит анализировать наблюдения, помогает ответить на возникшие у них вопросы. Анализируя результаты наблюдений, преподаватель помогает обучающимся лучше понять причины некоторых явлений.

Список литературы

1. Васильев, В. Л. *Юридическая психология : учебник для вузов / В. Л. Васильев.* - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 656 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 653. - ISBN 5-94723-289-8.

2. Головков, Д.А. *Юридическая психология : учебное пособие / Д.А. Головков, П.И. Пархимович.* – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004. – 144 с.

3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Юриспруденция" / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Слов. терминов: с. 409-501. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-006793-3.

4. Еременко, В.И. Активные и интерактивные методы обучения юриспруденции : монография / В.И. Еременко. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-8349-0153-0.