

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Махрова М.В., канд. юрид. наук, доцент,
Махрова Е.И., канд. пед. наук,
Оренбургский государственный университет,
АО «АльфаСтрахование», г. Оренбург**

Основываясь на современных требованиях и условиях организации высшего образования, составной частью образования является самообразование. Новейшие информационные технологии позволяют реализовать различные способы образования и самообразования, обеспечивая доступность информации, облегчая ее поиск, предоставляя инструментальные средства работы с ней. С помощью комплексного использования данных методик становится возможным расширение границ для творчества, оптимизируются возможности образовательной и самообразовательной деятельности [1].

В связи с этим важна значимость развития информационно-правовой компетентности как средства роста уровня правовой культуры. Под информационно-правовой компетентностью понимается процесс организации оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан по правовым вопросам на основе эффективной организации использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

Информатизация процесса обучения позволяет сформировать данные качественные характеристики знаний.

Образовательными результатами будут являться: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура. Л.Н. Коган, называет культуру «... концентрированным опытом предшествующих поколений, дающим возможность каждому индивиду усвоить этот опыт и участвовать в его умножении». Опыт же при этом является единством знаний и умений, переходящим в модель действий при конкретных жизненных ситуациях; программу, используемую как образец при решении возникающих задач [2, с.43].

Ценностное отношение студентов к применению инновационных информационных источников в правовой области знаний состоит в представлении себя владеющими информационными технологиями и способными применять эти знания при решении правовых задач.

Как пишет К.В. Корсаков «...для интенсификации правового воспитания необходимо более широкое внедрение форм и методов медиаобразования, распространение передового опыта по вопросам правового просвещения и воспитания посредством информационных технологий...». Современная

техническая оснащенность образовательных учреждений и их компьютеризация позволяют не только выпускать компакт-диски и электронные методические пособия по правовому воспитанию и обучению, но и приобщать самих воспитуемых к созданию медиапродукта» [3, с. 199].

В статье представляем авторское понятие информационно-правовой компетентности: «информационно-правовая компетентность студентов университета» – интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет-ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формирование информационно-правовой компетентности специалиста позволит развить у него целостное социально-профессиональное качество, дающее возможность успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках ее правовой и информационной составляющих в условиях глобальной информатизации современного общества, используя Интернет-ресурсы, современные методы и средства работы с информацией с учетом этапов информационной деятельности специалиста и с опорой на нормативно-правовую базу РФ и мировую практику.

Интернет, являясь на сегодня наиболее распространенным средством обмена информацией на любых расстояниях, подводит нас к изучению предмета обмена информацией. «Информация представляет собой меру неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и во времени, меру изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы...» [4, с.26].

Существует большое количество определений многогранного понятия «информация». Роль информации определяется различными функциями, выполняемыми ею в обществе: коммуникация, адаптация, социальная память [5]. Многообразие источников информации, различность форм ее передачи связано с техническим прогрессом, направленным на увеличение скорости обмена информацией.

«Информация – это обозначение содержания знания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств. Процесс получения и использования информации является процессом нашего приспособления к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде» [6, с.25].

Т.П. Воронина пишет о том, что понятие «информация» содержит как сведения, которыми обладают и обмениваются люди, так и существующие независимо от того, располагает ли человечество информацией о них или нет. Но как важные материальные составляющие, они представляют собой источник информации для человека [7].

Идея развития информационного общества принадлежит Ю. Хаяши, сформулировавшему термин «информационное общество» еще в 60-х годах XX

века. Для образования и общества характерной чертой в XXI веке является производство информационного продукта, а не материального его обличия. Говоря об информационном обществе, акцент делается не на ускорении процесса передачи информации, а на глобальности понимания явления [8].

В своем исследовании А.И. Федоров определяет три основных этапа информатизации образования: электронизация (конец 50-х – начало 70-х XX века), которая характеризуется активным внедрением в образовательный процесс вычислительной техники и изучением студентами гуманитарных специальностей основ программирования; компьютеризация (конец 70-х – конец 90-х), связанная с появлением более мощных и современных персональных компьютеров, дающих возможность осуществления коммуникации индивида и компьютера, что говорит о компьютере как о мощном средстве обучения. Информатизация определяется как этап применения в образовательном пространстве «мощных персональных компьютеров, информационных технологий, а также переосмысления самого процесса информатизации и его социальных последствий» [9, с.12-13].

Информатизация становится неотъемлемым компонентом системы социальных трансформаций. Процесс информатизации характерен для всех сфер жизнедеятельности общества, помимо этого информатизация является не только результатом определенных социальных трансформаций, но и сама влияет на общество [10, с.24].

«Одним из направлений модернизации образования является информатизация – процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения» [11].

Информатизация образования заключается в достижении основных задач:

- повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе внедрения информационных и коммуникационных технологий;
- рост качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества [12, с.24-26].

Цель информатизации образования направлена на создание такой системы высшего образования, которая соответствовала бы требованиям постиндустриального общества. Данная цель является многофакторной, включающей в себя целый ряд подцелей, таких как:

- подготовка студентов к возможности полноценного и эффективного участия во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение качества образования;
- «расширение границ» доступности образования;
- информационная интеграция национальной системы высшего образования в инфраструктуру мирового сообщества;
- возможность обмена знаниями с представителями различных стран.

В последнее время процесс информатизации образования был освещен в следующих нормативно-правовых актах: в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Согласно Программе развития российского образования 2013-2020 гг., основная цель профессионального образования заключается в обеспечении доступности качественного образования, в развитии системы оценки качества образования, в стимулировании реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Процесс внедрения и использования современных возможностей Интернет-ресурсов в системе высшего образования регулируется определенным перечнем нормативных правовых актов, программ и стратегий, разработанных правительством Российской Федерации и Министерством образования:

- решения Совета по развитию информационного общества при Президенте РФ (12 февраля 2009 г.);
- решения заседания президиума Государственного совета «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (17 июля 2008 г.);
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы;
- проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Создание условий для решения задач, которые поставлены перед системой высшего образования в университете возможно лишь, если в процессе формирования содержания и технологий образования будут учтены следующие тенденции: фундаментализации, информатизации, дифференциации, интеграции, плюрализации, инструментализации, аксиологизации образования. Каждая из представленных тенденций уже в большей или меньшей степени присутствует в России в образовательных системах разного масштаба, включая масштабы региона, города, университета, средней школы, гимназии, лицея [13].

Перспективы развития образования связаны с изменением места человека и его ценностей в информационном обществе. Переход к информационному обществу ставит иную цель перед человеком, которая заключается не столько в овладении знаниями как таковыми, сколько в предоставлении возможности самообразования и самореализации. По мнению М.А.Уайта, применение новых информационных технологий в образовательном процессе представляет собой очередную образовательную революцию [14]. Идея данной информационной революции заключается не в технологическом развитии, а в радикальном совершенствовании интеллектуальных способностей членов социума. В

настоящее время в процессе получения образования «индивид является не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности, идея которого направлена на технологии будущего, а не на опыт прошлого» [15]. Сегодня важно уметь найти необходимую информацию для решения поставленных задач, затратив немного времени и используя различные источники информации. Это нам позволяют сделать Интернет-ресурсы. Развитие образовательной системы информационного общества реализуется, в том числе при помощи информатизации образования, которая по своей сути представляет внедрение и использование Интернет-ресурсов в любой области человеческой деятельности.

«В основе образовательных стандартов, разрабатываемых в настоящее время, лежит компетентностный подход, основанный на компетенции как обобщенной характеристике, определяющей готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, ценности) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Этот подход, по мнению специалистов, должен консолидировать систему образования и будет способствовать укреплению российской государственности» [16, с.26-28].

Информатизация образования предъявляет новые требования и к студенту, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Профессионализм информационной компетентности преподавателя – это интегральная характеристика его личности, подразумевающая владение преподавателем видами профессиональной деятельности и наличие у него набора профессионально важных психологических качеств, определяющий поиск эффективных решений профессионально-педагогических задач по обучению и воспитанию, в том числе информационной компетентности [17, с.75-78].

Роль Интернет-ресурсов в системе высшего образования следует понимать не просто как возможность применения технических средств обучения в существующем образовательном процессе, а как имеющий место сложный процесс построения новой системы образования, отвечающий требованиям информатизации, и представляющий собой переход от индустриальной к информационной цивилизации.

Список литературы

- 1. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Щуклина // Социологические исследования. – 2005. – №7. – С: 110 – 117.*
- 2. Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л.Н. Коган М., 1981. – 63с.*
- 3. Корсаков, К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3. – С. 194–201.*

4. Гареева, Г.А. *Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.А. Гареева.* – М., 2010. – 211 с.
5. Масуда, Е. *Информационное общество как постиндустриальное общество / Е. Масуда* – М., 1997.
6. Белл, Д. *Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе.* – М.: Прогресс, 1986.–330с.
7. Воронина, Т.П. *Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты) / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова* – М.: «Информатик»,1995.– 220 с.
8. John, *Harvard's Journal. Creating Community: On-line and Off. HarvardMagazine, vol. 106,–2004.–№3.* – P. 87–95.
9. Федоров, А.И. *Методологические аспекты информатизации профессионального образования / А.И. Федоров // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».* – 2000. – №4. – С.11–15.
10. Зенкина С.В. *Информационно–образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. 2008.* – №6. – С. 22–28.
11. *Структура межвузовской научно–технической программы «Создание системы открытого образования» на 2001–2002 годы // Сборник нормативных документов.* – М.: 2001, – С. 124–151.
12. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Под ред. И.В. Роберт.* – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.
13. Кларин, М.В. *Технология обучения: идеал и реальность / М.В. Кларин.* – Рига: «Эксперимент» 1999.– 180с.
14. Бауман, З. *Образование – при, для и несмотря на постмодернити / З. Бауман // Высшее образование в России.* – 2004. – № 1. – С. 146–158.
15. Хомерики, О.Г. *Инновации в практике обучения / О.Г. Хомерики // Педагогика.* – 1993. – № 2. – С.41–44.
16. Гурье Л.И. *Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе / Л.И. Гурье, Казань: РИЦ «Школа», 2009.* – 168 с.
17. Роберт, И.В. *Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт.* – М.: Школа–Пресс, 1994. –205 с.