

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ»

**Шагивалеева И.З., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Понятия «образование» и «самообразование» достаточно тесно связаны между собой и являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности.

Суть статьи 2 ФЗ «Об образовании» сводится к пониманию термина «образование» как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, как совокупности приобретенных знаний, умений и навыков.

Анализ научных трудов Н.Р. Битяновой, приводит к выводу, что самообразование предполагает таких принципов как: развитие, творчество и самоуправление.

Проанализировав вышеуказанные принципы, можно сделать следующий вывод: самообразование состоит из тех же компонентов, что и процесс самоорганизации познавательной деятельности. Однако самоорганизация является не только рычагом самообразования и формирования профессиональных качеств будущего юриста, но и создает условия для проявления других качеств, как упорядоченность, организованность и рациональность.

Принятый федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция относит понятия «образование» и «самообразование» к общекультурным компетенциям выпускника, что предполагает ориентацию на опережающее и непрерывное образование, осознание самого себя, познание профессиональной деятельности, расширение познавательной деятельности, повышение уровня познавательной активности обучающегося, что предусматривает некоторую самостоятельность студента. Все сказанное предполагает применение активных методов и что немаловажно, индивидуализированное обучение, которое учитывает возможности студента к самообразованию.

Анализируя самостоятельную работу обучающихся приходится констатировать, что многие студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые напрямую связаны с отсутствием критического мышления. Поэтому следует отметить, что в образовательной среде, так или иначе данный процесс организовывается и «контролируется» педагогом.

Стоит согласиться с Н.Р. Битяновой, что образовательный процесс - совместная деятельность педагога и студента и охватывает все стороны личности обучающегося, включая потребности, интересы, склонности, эмоциональное отношение к учебе. Во многом это определяется внутренней мотивацией и интересом к проблеме самоорганизации.

Формирование указанной общекультурной компетенции студента предполагает развитие так называемых ЗУНов. По дисциплине «Несудебные формы защиты гражданских прав» разработан и применяется фонд оценочных средств, где в зависимости от разделов дисциплины студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Они усложняются постепенно с учетом «вхождения» студента в учебную дисциплину.

Для того чтобы построить правильный процесс самообразования обучающегося в рамках дисциплины «Несудебные формы защиты гражданских прав» необходимо дать представление о формах защиты гражданских прав в России и зарубежных странах, положении профессии юриста в обществе, основных требованиях к профессиональной деятельности юриста. С этой целью студентам предлагается проанализировать виды, признаки, особенности несудебных форм защиты по российскому и зарубежному законодательству, порядок подготовки к нотариальной деятельности и другое. Отрадно, что некоторые обучающиеся читают законы зарубежных стран в «оригинале», что позволяет в конечном итоге получить навыки анализа текущих изменений законодательства других стран.

С этой целью студентам предлагаются деловые, ролевые игры, правовые ситуации, где обучающийся может «примерить» на себя роль представителей юридических профессий. К примеру, в рамках темы «Составление алиментного соглашения» студентам, как сторонам рекомендуется обсудить условия соглашения в рамках закона и примерить на себя роль нотариуса или медиатора. Для этого им необходимо изучить процедуру совершения алиментного соглашения в соответствии с ФЗ «Об основах законодательства о нотариате», рассмотреть нотариальную практику с целью выявления особенностей, а также проблемных сторон нотариального производства. Для полной реализации нотариального производства по алиментным соглашениям обучающимся рекомендуется обратить внимание на положения профессионального кодекса нотариусов.

Впоследствии указанное задание усложняется введением иностранного элемента, что предполагает изучение практики и законодательства других зарубежных стран, а также международных правовых актов. На этом этапе обучающимся рекомендуется обратить внимание на коллизионные проблемы, что предполагают возникновение таких видов коллизий как: скрытые коллизии, множественность коллизионных привязок и другие.

Анализируя деятельность юриста можно прийти к выводу, что в основе профессионально значимых качеств личности лежит профессиональное общение. Для этого студентам необходимо владеть различными методами коммуникативного общения; методами рефлексии. Для будущего юриста очень важно научиться слышать и слушать остальных, приводя аргументы и контраргументы.

В рамках дисциплины «Внесудебные формы защиты гражданских прав» изучается процедура урегулирования споров – медиация, где студенты могут примерить на себя роль профессиональных медиаторов, которые с одной

стороны не являются представителями конкретной спорящей стороны и нейтральны, но готовы оказать помощь при регулировании спора с другой.

С этой целью студентам предлагается блок правовых ситуаций. К примеру, при защите прав потребителей очень часто возникают проблемы реализации условий договора. Покупатель не оплатил товар, несмотря на то, что поставщик передал его покупателю. С одной стороны налицо нарушение права поставщика на получение оплаты, с другой, нарушение прав покупателя, если последний доказывает, что товар был передан не в установленные договором сроки.

Подобные правовые ситуации предлагается не только решать самостоятельно, но и «обыгрывать» в группе на учебных занятиях. В составе группы определяются студенты, которые будут в конечном итоге давать оценку работы основного состава.

Такие занятия направлены не только на оттачивание коммуникативных навыков, но и на развитие рефлексии, благодаря которой студент имеет возможность наблюдать за другими, примерять на себя ту или иную роль и видеть себя не только глазами людей, но и самого себя.

Поскольку нами было подчеркнуто, что особая роль в образовательном процессе принадлежит самоорганизации студентов, достаточно широко применяется метод проблемного обучения.

Студентам предлагается решение по конкретному делу, например арбитражное решение МКАС РФ. Принимая во внимание предложенный документ, обучающиеся самостоятельно делятся на подгруппы, задача каждой заключается в представлении возможных вариантов рассмотрения дела.

Примечательно, что студенты настолько увлекаются, что процедуру рассмотрения дела практически во всех случаях обыгрывают в форме деловой или ролевой игры.

Список литературы

- 1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации // Рос. газ. - 2012. – 29 декабря. - С. 4.*
- 2. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая Академия – 1995. - 64 с.*