

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шевцова Т.И. канд. пед. наук, доцент, Моргунова И.В.
Оренбургский государственный университет**

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ прописаны на языке компетенций.

Компетенции педагогами определяются через такие понятия как результат и критерий качества подготовки специалиста, личностная составляющая профессионализма, знания, умения, навыки и свойство личности, обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Иначе, компетенцию можно рассматривать как требование, заранее заданное, к образовательной подготовке обучаемого, и приобретенную им способность самостоятельно выполнять определенные жизненные требования, правильно и разумно действовать при достижении целей в конкретных ситуациях.

Профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки, которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы, производственные задачи и проблемные ситуации.

В вузе для каждого направления подготовки Федеральными государственными образовательными стандартами определен свой набор компетенций, а в учебном плане они закреплены за каждой дисциплиной, полагая, что при изучении данной дисциплины формируется именно эта компетенция.

Рассмотрим возможность формирования профессиональных компетенций при прохождении производственно-педагогической практики.

В соответствии с учебным планом магистерской программы «Ресурсо- и энергосберегающие технологии в строительном материаловедении» по направлению 08.04.01 «Строительство», производственно-педагогическая практика входит в учебный цикл М2.В.П Производственная практика. Местом проведения практики является выпускающая кафедра автомобильных дорог и строительных материалов. Общая продолжительность производственно-педагогической практики составляет 216 часов. Особенностью практики является формирование у магистрантов знаний, связанных с преподаванием специальных дисциплин и разработкой учебно-методических материалов к ним. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики. Производственно-

педагогическая практика стационарная и может проходить в одной или нескольких из следующих форм: подготовка и проведение лекции (презентации) по теме, подготовка и проведение лабораторного, практического занятия (семинара) по теме, определенной руководителем выпускной работы и соответствующей направлению научных интересов магистранта; подготовка материалов для практических работ, составление задач, тестов и т.д. по заданию научного руководителя; участие в проведении активных обучающих форм; разработка с руководителем рабочей программы по курсу; другие формы работы, определенные научным руководителем.

Задачи магистрантов в период прохождения практики направлены на формирование комплекса собственных профессиональных знаний, умений и навыков процесса планирования и проведения учебных занятий. В первый организационный период педагогической практики каждый магистрант совместно с руководителем практики разрабатывает индивидуальный план работы на весь период педагогической практики, знакомится со специальной научно-методической литературой, с нормативной документацией педагогической деятельности в высшей школе. В подготовительный период магистранты знакомятся с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса; посещение занятий в целях ознакомления с методикой преподавания спецдисциплин; ознакомление с рабочей программой спецдисциплины, которой магистрант будет руководствоваться в период подготовки к занятиям; ознакомление с работой преподавателя высшей школы; посещение воспитательных мероприятий. В активный период практики магистранты посещают занятия преподавателей спецдисциплин, готовят презентации лекционных, практических, лабораторных занятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним, все, что обозначено в индивидуальном плане.

Достижению планируемых результатов способствуют следующие технологии обучения: методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения; индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в конкретной решаемой проблеме.

Комплекс мероприятий, направленных на выполнение конкретного задания практики формирует определенную компоненту компетенции.

Так в период прохождения производственно-педагогической практики магистранты овладевают гностической функцией, выполнение которой обеспечивается умениями: анализировать учебные занятия в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиции современных требований, соответствующих педагогическим наукам; осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы преподавателей. Приобретая прописанные умения у магистранта формируются компоненты компетенции ПК-10: «способность и готовность ориентироваться в постановке задачи», «анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию», закрепленную учебным планом за производственно-педагогической практикой.

Практика способствует овладению магистрантами коммуникативной функцией, которая обеспечивается умениями: устанавливать деловые взаимоотношения со студентами и между ними, с преподавателями кафедры; проявлять к студентам внимание, строгость, сохранять деловой тон, педагогический такт и т.д. Овладение проектировочной функцией, которая обеспечивается умениями: передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний; использовать разнообразные методы и формы проверки знаний; объективно оценивать ответы студентов и комментировать оценки. Практика помогает овладеть организационной функцией, которая обеспечивается наличием умений: организовывать выполнение намеченного плана занятий; рационально распределять время между структурными и логическими частями занятий, между методами изложения учебного материала магистрантом и работой студентов; руководить работой студентов, управлять процессом обучения на всех этапах занятий и т.д.

После прохождения практики магистрант составляет отчет и сдает его, что способствует формированию профессиональной компетенции ПК-12: «способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы».

Таким образом, при прохождении магистрантом производственно-педагогической практики совершенствуется аналитическая и рефлексивная деятельности и как следствие формируются компетенции, не только закрепленные учебным планом профессиональные, но и общекультурные и общепрофессиональные, которые должны послужить основой дальнейшей исследовательской, педагогической и практической деятельности.

Список литературы

1. *Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 536 с.*
2. *Педагогика профессионального образования: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и*

др.; Под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

3. Серякова С. Б. Компетентностная парадигма образования // V Международная научно-практическая конференция. ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». URL: <http://info-alt.ru/2010-11-19-10-35-15> (дата обращения: 12.05.2013 г.).

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 396 с.

5. Сергеев В.А. Педагогическая практика магистранта [Текст] : метод. рекомендации / В.А Сергеев – Ульяновск : Издат. Дом «УлГТУ», 2013. -18 с.