

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ДОРОЖНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Штерн В.О., канд. техн. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Изменения в обществе, произошедшие за последние годы, предъявили к выпускникам вузов совершенно новые требования. Будущим инженерам-дорожникам необходимы не только специальные знания в области дорожного строительства, но и умения найти свою нишу на рынке труда и быть востребованным специалистом. Сегодняшнему студенту важно понимать, что по окончании вуза он должен будет развиваться и совершенствоваться на протяжении всей дальнейшей трудовой деятельности.

Особенность личности состоит в том, что она является субъектом своего собственного развития. Поэтому учёные сходятся во мнении, что для успешного её развития следует усложнять деятельность, обогащать все структурные компоненты деятельности, при активном участии в ней самого человека. В нашем случае активным участником учебной деятельности, субъектом должен стать студент-дорожник.

В Федеральных государственных образовательных стандартах и рабочих программах по дисциплине «Инженерные сооружения на автомобильных дорогах» отмечается, что основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных, общекультурных и профессиональных качеств; формирование у студентов знаний и навыков, необходимых при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений на автомобильных дорогах; умение использовать нормативные правовые документы в области проектирования и строительства инженерных сооружений.

Задачами изучения дисциплины являются:

1 Изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и строительства инженерных сооружений на автомобильных дорогах;

2 Изучение норм и технических условий проектирования инженерных сооружений;

3 Ознакомление студентов с основными системами инженерных сооружений;

4 Ознакомление студентов с методами расчета несущих конструкций инженерных сооружений;

5 Освоение студентами технологий возведения инженерных сооружений на автомобильных дорогах.

К сожалению, на аудиторную работу в учебных планах отводится небольшое количество часов. Большая часть времени приходится на самостоятельную работу студентов.

Поэтому самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента.

Под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её. Самостоятельная работа может осуществляться как в контакте с преподавателем (непосредственно в процессе аудиторных занятий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий) так и в его отсутствие (в библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих заданий).

Ряд учёных, например, М.Ю. Балдина, Ю.В. Даськова, О.Ю. Качалова Л.П., Рябоконт указывают на необходимость формировать творческую самостоятельность студентов ещё во время обучения в вузе. Они полагают, что создание необходимых условий, способствующих постоянному стремлению студентов к реализации своих творческих способностей, к саморазвитию и самообразованию повысят мотивацию студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Развитие самостоятельности, творческой самостоятельности у студентов особенно важно в настоящее время. Ведь, как уже сказано выше, в последние годы на самостоятельную работу в учебных планах отводится времени больше, чем на аудиторную работу. Вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Так как же мотивировать студента (в нашем случае студента-дорожника) к самостоятельному обучению? Как повысить мотивацию студента? Самый эффективный способ-это заинтересовать его своим предметом. Тогда и на лекции студенты будут ходить с удовольствием, и активное участие в обсуждении принимать, и саморазвитием заниматься. Интерактивные методы обучения в этом случае повышают познавательную активность студентов. Мы используем следующие интерактивные методы:

- метод коллективного взаимодействия
- мозговой штурм
- проблемное обучение

Кроме необходимости заинтересовать студента, важно ориентировать его на результат, а не на оценку. Перед студентом важно открыть возможности практического применения полученных знаний. Целеполагание – важная составляющая учебной деятельности. Именно цель определяет способ и характер действий субъекта учебной деятельности(студента). Отношение «мотив – цель»

выступает в роли направления, определяет взаимоотношения и взаимосвязь мыслительных, эмоциональных и волевых состояний личности. У студента-дорожника должна быть цель. Роль преподавателя помочь студенту сформировать её, наметить, поставить перед собой конкретные задачи по её достижению. На летних практиках студенты архитектурно-строительного факультета, обучающиеся по профилю «Автомобильные дороги и аэродромы» встречаются с ведущими специалистами области, принимают непосредственное участие в строительстве и ремонте дорог. Уже на младших курсах знакомятся с будущей специальностью. Это обстоятельство мотивирует их на более глубокое изучение предметов по своему профилю, то есть мотивирует к самостоятельному изучению.

Третье условие для успешной мотивации студентов к самостоятельной учебной деятельности являются благоприятные субъектно-объектные отношения, то есть отношения преподаватель-студент. Между преподавателем и студентом должны быть доверительные отношения, Преподаватель – старший наставник, к которому можно обратиться за помощью, за советом, доверить свои проблемы, вместе разобраться в причинах неудач. Преподаватель должен уважать студентов, не позволять себе разговаривать с ними на повышенных тонах. Уважать в любом студенте личность. Бывает так, что студент что-то не понял и задаёт вопрос преподавателю, а преподаватель говорит, что уже это объяснял, что надо внимательно слушать. В таком случае о повышении мотивации не может быть и речи. Студент не захочет повышать свой познавательный уровень по данному предмету, не будет в дополнительных источниках самостоятельно проводить поисковую работу.

Нам было интересно узнать, какие мотивы побуждают студентов учиться и что наоборот им мешает заниматься самообразованием вне аудитории, то есть самостоятельно. Среди студентов, обучающихся по профилю «автомобильные дороги и аэродромы» мы провели опрос. Проанализировав ответы студентов, мы пришли к следующему выводу:

Неумение планировать своё время мешает студентам организовать успешную учебную деятельность. Кроме того, не все учащиеся понимают насколько это важно, не связывают эффективность учебного процесса с грамотным, разумным планированием своего личного времени.

Нерационально студенты используют своё время по ряду причин. Не все умеют конспектировать, найти необходимую информацию в научной и учебно-методической литературе. Некоторые студенты признаются, что не хотят тратить время на чтение учебной литературы и предпочитают необходимую информацию найти в интернете.

Говоря о мотивах, побуждающих студентов к учебной деятельности, стоит отметить, что отдельными из них движут социальные мотивы. Они хотят общаться со сверстниками, в дальнейшем трудоустроиться. Около половины опрошенных студентов ответили, что вне аудитории много времени тратят на самостоятельную работу, проводят много времени в библиотеке, так как хотят в

будущем стать высококвалифицированными специалистами, занять свою нишу на рынке труда и иметь хорошие доходы.

Результаты опроса утвердили нас в правильности выделенных нами способов повышения мотивации студентов к самостоятельной учебной деятельности:

- Интерес является важным фактором повышения мотивации студентов к самостоятельной учебной деятельности.
- Ориентирование студента на результат.
- Доверительные, доброжелательные, уважительные отношения между преподавателем и студентом.

Мотивы – это причины, побуждающие студентов к активной самостоятельной учебной деятельности, к поиску новых знаний, новой научной информации. Мотивация студентов является эффективным способом улучшения процесса обучения. Задача преподавателя – учебный процесс улучшить

Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. *Психология мотивации студентов; Учебное пособие.* - М.:Логос, 2006.-184с.
2. Дегтерев В.А., Балдина М.Ю. *Творческое саморазвитие личности студента вуза // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 45.*
3. Исханова В.А. *Методика формирования творческой самостоятельности у студентов технического вуза в обучении математики с использованием системы MATHMATICA / дисс... канд. пед. наук, Елабуга, 2015. С. 95.*
4. Качалова Л.П., Качалов Д.В., Качалов А.В. *Технология формирования творческой самостоятельности у студентов педвуза // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/34-1317> (дата обращения 10.04.2015).*
5. Кузьмина, Ю. О. *Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности / Ю. О. Кузьмина, О. И. Донина // Высшее образование сегодня, 2010. - N 12. - С. 27-28.*
6. Кольцова Т.А. *Формирование положительных мотивов учебно-познавательной деятельности у студентов младших курсов высшей технической школы. Дисс...канд. психол. наук. Новосибирск, 1986.*
7. Мичурина Е.С., Рябоконт Е.А., Тришина О.Ю. *Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе формирования познавательной самостоятельности. М., 2012. С. 56.*