

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» СТУДЕНТАМ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Канивец Е.К.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»
Гуманитарный юридический колледж (ГЮК ОГУ), г. Оренбург**

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности должен уметь каждый современный юрист. Комплексное изучение студентами юридического колледжа учебной дисциплины «Информатика» предполагает овладение материалами лекций, приобретение практических навыков работы на ПК, творческую работу при выполнении самостоятельных заданий. Дисциплина принадлежит к циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Использование методических рекомендаций в учебном процессе позволит преподавателю индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения с учётом уровня подготовки студента и его психологических особенностей.

Формами проведения занятий по дисциплине «Информатика» выступают:

- лекции;
- практические занятия (компьютерный практикум);
- самостоятельная работа.

Практические занятия — одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. По дисциплине «Информатика» практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров (компьютерный практикум).

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретических положений и умение применять их при выполнении практических заданий;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам применения теоретических знаний на практике;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы решений, предостеречь от наиболее часто встречающихся ошибок при её реализации.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- моделирование практического занятия.

Порядок проведения практического занятия:

- вводная часть (сообщение темы и цели занятия; актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности);
- основная часть (проведение инструктажа; ознакомление со способами фиксации полученных результатов; проведение практических работ);
- заключительная часть (обобщение и систематизация полученных результатов; подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов).

Самостоятельная работа призвана расширить кругозор слушателей в рамках изучаемой темы, научить индивидуальной работе над новым материалом, приобрести и закрепить опыт работы с учебной литературой.

Изучение дисциплины «Информатика» основывается на компьютерном практикуме, включающем освоение студентами программных средств, таких как текстовый редактор Word, владение которым необходимо любому первокурснику для обучения в колледже. Практические занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Также по каждой изучаемой теме подготовлен большой набор электронных задач. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий, в том числе дома. Все эти материалы доступны студентам на сайте moodle.osu.ru, также имеются на кафедре в печатном виде и доступны в электронном виде в компьютерном классе. Вместе с тем, каждая новая тема сначала объясняется преподавателем, рассматривается на примерах, затем для закрепления полученных на занятии знаний студенты выполняют соответствующие упражнения и получают домашние задания. Полученные оценки за выполненные упражнения и домашние задания являются основой для выставления промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля качества обучения характерны два основных способа. Первый — текущие наблюдения за учебной деятельностью обучающихся; второй — проверка знаний и умений обучающихся. Оба этих способа тесно взаимосвязаны, подкрепляют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения. В процессе теоретического обучения основными методами контроля являются устная проверка знаний обучающихся, а также письменная проверка, проводимая в форме тематических и текущих контрольных работ, коллективного обсуждения разработанной обучающимися технической документации. Для теоретического обучения характерна также практическая проверка умений обучающихся применять знания в практических условиях. [1]

Для закрепления полученных теоретических и практических знаний студентам в течение всего учебного года предлагаются задания для самостоятельной работы. Консультирование по выполнению заданий проводится как непосредственно в компьютерных классах, так и через электронный обмен сообщениями, посредством виртуальной обучающей среды.

Остановимся подробнее на формах контроля. Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие видов и форм контроля. Как ни в каком другом учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков — практическую работу. Все чаще на уроках информатики используются такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры. В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами. Возможны различные варианты диктантов. На уроках информатики наиболее рационален компьютерный диктант, который позволяет проверить знания и умения одновременно. [2]

Наличие методических рекомендаций по изучению каждой темы, большого набора заданий для самостоятельной работы по закреплению изучаемого материала, компьютерных тестов для контроля знаний по каждой теме позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Изучение дисциплины «Информатика» помимо практической части, включает в себя и лекционную. В ходе лекций раскрываются основные теоретические вопросы программы дисциплины, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются базовыми для подготовки к зачёту. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ её основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его

со следующим. В зависимости от дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и другие.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определённую тему курса и представляла собой логически законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва её на таком месте, когда основная идея ещё полностью не раскрыта.

Особо необходимо остановиться на мотивации студентов к изучению лекций, так как знание теоретических сведений, содержащихся в лекциях, является необходимым условием формирования информационной компетентности будущих юристов. Основное внимание при отборе содержания лекций уделяется разделам «Обработка текстовой информации» и «Оформление документов в соответствии с требованиями отраслевого стандарта». Содержание данных лекций направлено на формирование информационной компетентности юриста и является основой для выполнения итогового задания по курсу «Информатика».

Для подготовки к зачёту студентам рекомендуются подготовленные преподавателями кафедры курс лекций и курс в системе электронного обучения Moodle, включающий теоретическую и практическую часть, вопросы для самоконтроля и тесты.

Список литературы

- 1 *Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 3-е, переработанное — М. : Из-во ЭГВЕС, 2009 — 4с.— ISBN 5-85449-092-7.*
- 2 *Формы контроля знаний учащихся по информатике. Курьшева Елена Владимировна [Электронный ресурс] : ИД «Первое сентября», 2013 . — Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/416815/>. — 12.09.2013.*