

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Акбулакский филиал

Ю.А. КЕНЖИНА, Н.М. МИНЯЕВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению курсовых и дипломных работ
специальности 050708.65
«Педагогика и методика начального образования»**

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2006

УДК 74.58
ББК 74.58
К – 35

Рецензент
доктор педагогических наук, профессор Л.Б. Соколова

К 35 **Кенжина Ю.А.**
Методические рекомендации по выполнению курсовых и
дипломных работ по специальности 050708.65 «Педагогика и
методика начального образования» / Ю.А.Кенжина, Н.М.Ми-
няева, Оренбург-АФ ГОУ ОГУ, 2006.– 43 с.

Методические рекомендации предназначены для выполнения курсовых и дипломных работ студентами специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования»

К-35

ББК 74.58

© Кенжина Ю.А., Миняева Н.М., 2006
© ГОУ ОГУ, 2006

Содержание

Организация научно-исследовательской работы студентов.....	7
1 Педагогическое исследование: структура и особенности.....	10
1.1 Проблема.....	10
1.2 Тема.....	11
1.3 Актуальность.....	11
1.4 Объект и предмет исследования.....	12
1.5 Гипотеза исследования.....	13
1.6 Цель и задачи исследования, его логика.....	14
1.7 Методология и методы исследования.....	15
1.8 Этапы исследования.....	16
2 Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам по педагогике.....	17
2.1 Особенности и структура курсовой работы.....	18
2.2 Порядок написания выпускной квалификационной работы.....	20
3 Порядок оформления выпускных квалификационных работ.....	23
4 Защита выпускной квалификационной работы. Критерии качества выпускной работы..	28
4.1 Контроль кафедры за подготовкой выпускной квалификационной работы.....	28
4.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	29
4.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	30
4.4 Критерии качества выпускной квалификационной работы.....	31
Приложение А.....	34
Приложение Б.....	35
Приложение В.....	36
Приложение Г.....	37
Приложение Д.....	38
Приложение Е.....	41
Приложение Ж.....	42
Приложение И.....	43
Приложение К.....	44
Приложение Л.....	45
Приложение М.....	47

Организация научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования, имеющая в вузовской практике свои специальные организационные формы. Кроме того, различные элементы и виды научно-исследовательской деятельности широко используются также и в учебном процессе на протяжении всех лет обучения, начиная с первого курса.

Может возникнуть вопрос: «А зачем это нужно? Ведь далеко не все выпускники вуза становятся учеными, научными работниками». Это, конечно, так. Однако полноценное становление специалиста высшей квалификации невозможно без его приобщения к науке.

Овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т.п.

Такой специалист, даже если он не станет профессиональным ученым, всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в своей профессии.

Рассмотрим основные виды и организационные формы научно-исследовательской работы студентов, применяемые в вузовской практике.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей. Доклад, являясь по своей сути разновидностью научно-исследовательской работы, часто применяется в учебном процессе, главным образом, на семинарских занятиях. Такие доклады позволяют дополнить лекционный материал, дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Реферат (от лат. *referre* «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность

данной научной работы; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Основная часть может быть: *конспективной*, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, графы, параграфы и т.д.); *фрагментной*, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники); *аналитической*, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорные реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. В данном случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) раскрывается в каждой из работ. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.п.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Курсовая работа – учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя – научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа.

Студенты ежегодно выполняют курсовые работы по педагогике и психологии (2 курс) и методикам преподаваемых дисциплин (3 курс). Им предоставляется возможность выбора темы и научного руководителя. Каждый преподаватель, имеющий право руководить курсовыми работами студентов, предлагает список тем, которые обычно близки его собственной научной работе и связаны с научными направлениями кафедры.

Несмотря на чрезвычайное разнообразие наук и исследовательских методов, научная работа в любой области – естественнонаучной, гуманитарной или технической – имеет много общего. Так, общими являются два главных направления исследования, которые взаимодополняя друг друга, позволяют получать серьезные научные результаты, а именно:

- изучение научной литературы по данной проблеме, т.е. знакомство с тем, что уже сделано предшественниками;

- собственная экспериментально практическая работа исследователя.

Выбранная студентом на втором курсе тема научного исследования обычно в курсовых работах последующих лет обучения получает дальнейшее развитие и углубление, постепенно усложняясь. Однако это не является правилом, и студент может менять тему и научного руководителя на следующих курсах.

По мере выполнения курсовой работы расширяется кругозор студента, он все глубже овладевает теоретическими и практическими методами исследования, вырабатывает самостоятельность мышления, обретает собственные научные взгляды.

Выпускная квалификационная работа – итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Дипломная работа, как правило, является результатом научно-исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения в вузе под руководством научного руководителя. Тема дипломной работы обычно бывает связана с тематикой курсовых работ, выполнявшихся студентом на предыдущих курсах. В данном случае выпускная квалификационная работа становится логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Дипломная работа позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы учебы, и о его умении применять эти теоретические знания к решению конкретной проблемы, и том, насколько хорошо студент овладел методами научного исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Все это делает дипломную работу важной составляющей учебного процесса в вузе.

Если курсовые работы могут рассматриваться как учебные научные работы, то дипломная работа считается уже полноценным вкладом студентов в разработку научной проблематики кафедры. Поэтому дипломные работы хранятся на кафедрах, чтобы следующие поколения студентов, преподаватели, все желающие могли с ними ознакомиться.

1 Педагогическое исследование: структура и особенности

Педагогическое исследование – это деятельность по постановке и решению проблем с целью получения нового педагогического знания. Приступая к исследованию следует знать, что существуют характеристики, которые, если брать их во взаимосвязи, позволяют охарактеризовать качество исследования и понимание педагогом сущности своей профессиональной деятельности: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.

Выделим принципы, выступающие основанием педагогической исследовательской деятельности:

- объективность;
- непрерывные изменения, реализация исследуемых явлений;
- выделение основных факторов, определяющих результаты процесса;
- учет объективной противоречивости явлений;
- единство логического и исторического;
- концептуальное единство исследования;
- постоянное соотнесение достигнутого, существующего и должного, остающегося в перспективе.

Логика исследования. Общеизвестны три этапа конструирования логики исследования.

- I. Проблема – тема – объект – предмет – научные факты – ведущая идея и замысел – гипотеза – задачи.
- II. Отбор методов – проверка гипотезы – конструирование выводов – их опытная проверка и уточнение – построение заключительных выводов.
- III. Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы (доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

1.1 Проблема

Педагогическое исследование начинается с определения проблемы. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что не было изучено?» В педагогике, как правило, исследователь идет от запросов практики, и, в конечном счёте, решение любой научной проблемы способствует улучшению любой практической деятельности. Но сам запрос практики ещё не является научной проблемой. Он служит стимулом для поиска научных средств решения практической задачи и предполагает, поэтому обращение к науке.

Решить практическую задачу средствами науки – значит, определить соотношение этой задачи с областью неизвестного в научном знании и в ре-

зультате научного исследования получить знания, которые затем будут положены в основу практической деятельности, направленной на решение данной задачи. Эта область неизвестного в научном знании – «белое пятно на карте науки» и есть научная проблема. Выявить и сформулировать её не просто. Для этого, во-первых, нужно много знать и, во-вторых, узнать каких знаний не хватает. «Знание о незнании» - вот суть научной проблемы.

Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность к данному моменту уровня знания, обусловленную открытием новых фактов или связей, обнаружением логических изъянов в имеющихся научных концепциях или проявлением таких новых запросов общественной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новому знанию.

1.2 Тема

В теме исследования должны найти отражение:

- поставленная проблема;
- движение от чего-либо достигнутого наукой, от привычного к чему-либо новому.

Тема выпускной квалификационной работы может состоять из трех составляющих: цели или суть работы, средства достижения и результат. Одна из этих частей может быть опущена. Тема всегда содержит момент столкновения старого с новым. Например, тема «Интеграция экологических знаний школьников» отражает ориентацию на новые общечеловеческие ценности, разработку новых методов образования, развитие личности и т.д. она отражает установку на изучение воспитательной функции экологических знаний.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами и оформляются приказом руководителя образовательного учреждения не позднее 1 ноября последнего года обучения.

1.3 Актуальность

Выдвижение проблемы и формирование темы предполагает обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос: почему необходимо настоящую проблему изучать в настоящее время. Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело обоснование актуальности темы.

Необходимо достаточно убедительно показать, что именно данная тема должна быть исследована в данный момент, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная. При этом в работах теоретико-прикладного характера, имеющих нормативную часть (к которым относятся педагогические исследования), важно различать практиче-

скую и научную актуальность темы. Какая-либо проблема может быть решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать ещё одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке.

Актуальным можно считать исследование, в котором и научное направление, и тема актуальны в двух отношениях:

- её научное решение отвечает насущной потребности практики;
- заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

При обосновании актуальности проблемы следует избегать её обозначения в самом общем виде или лишь недостатками практики.

Во многих случаях авторы обосновывают актуальность направления (обычно – ссылками на новые условия), а актуальность темы исследования обосновывается недостаточно или неудовлетворительно. Нередко нет указаний на практическую актуальность, или же она обозначена лишь в самом общем виде. Например, актуальность темы «педагогические условия познавательной деятельности учащихся» автор обосновывает тем, что «работа по активизации познавательной деятельности школы далеко неудовлетворительна». Нередко указание на практическую актуальность темы вообще отсутствует, дело сводится к указанию на недостаточную её разработанность в науке: «вопрос...не нашел достаточного освещения», «не раскрыты...», «не выявлены...» и т.д. При этом главный вопрос – стоит ли вообще «освещать», «раскрывать», «выявлять» - остается невыясненным.

В педагогике исследование предпринимается ради преодоления каких-либо недостатков, слабых мест в практической или, может быть, в исследовательской работе. В последнем случае нужно обосновать необходимость методологического исследования.

В связи с вопросом об актуальности нужно вернуться к формулированию темы исследования, которая должна давать некоторое, в первом приближении, представление об актуальности. Иногда тема формулируется так, что можно судить лишь об актуальности направления, например, «Педагогические проблемы изучения и обобщения передового опыта учителей». Ясно, что задача изучения такого опыта актуальна, но какие конкретные проблемы исследуются и насколько эта тема актуальна внутри данного направления – сказать трудно. О теме «Пути совершенствования...» чего-либо можно сказать, что любой раздел педагогической деятельности можно и нужно совершенствовать, но по такой, чисто практической, формулировке невозможно понять, в чем состоит научная проблема и почему она актуальна. В этом случае границы исследуемого объекта размываются, ибо процесс совершенствования бесконечен, и можно опасаться, что подобное исследование в принципе нельзя завершить.

1.4 Объект и предмет исследования

Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Ученый же должен получить некоторые конечные результаты в её исследовании. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или связь, он может расплыться «мыслью по дереву», пойти сразу во всех направлениях. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, всю объектную сферу, на которую направлено внимание исследователя, а с другой – то, относительно чего он обязуется получить новое педагогическое знание.

При определении объекта следует дать ответ на вопрос: «Что рассматривается?». Объект исследования — это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Объектами исследования могут быть педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, процесс обучения, преподавание какого-то предмета, педагогическое явление, родители и т.п.

А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривать объект; как новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрывает данное исследование. Так, например, выбрана тема «Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей на уроках математики в первом классе». В объекте, каковым является «уроки математики в первом классе» или «процесс обучения математике детей в первом классе», выделяется следующий предмет: *методы и приемы воспитания наблюдательности учащихся на уроках математики в первом классе*.

Итак, точное определение предмета избавляет исследователя от заведомо безнадежных попыток «объять необъятное». Определение предмета должно отражать последовательные стадии углубления в сущность избранного объекта. Сначала объект представляется чем-то глобальным нерасчлененным. Соответственно в этом случае выступает не очень определённым и предмет, часто он формулируется слишком широко. Затем начинается уточнение и сужение объекта и предмета. За размытыми поначалу контурами проступают все более четкие очертания. Наконец, объект принимает более определенную форму, он становится менее широким, чем при первом «заходе». В соответствии с этим и определение предмета становится все более близким к целевой установке, в нем гораздо яснее отражается тот аспект объекта, о котором должно быть получено новое знание. Понятно, что первоначально определение вовсе не является ошибочным. Оно не противостоит последующему, а лишь предполагает возможность дальнейшего движения.

1.5 Гипотеза исследования

Гипотеза — это научные предположения, которые автор выпускной квалификационной работы выдвигает в связи с желанием и возможностями решения проблемы теми средствами, которые будут использоваться в его работе. Гипотеза проверяется в ходе эксперимента, она может подтвердиться полностью или частично или быть опровергнутой. В.И. Загвязинский выделяет рабочую и научную гипотезы. Рабочая гипотеза представляет собой вре-

менное предположение для систематизации имеющегося фактического материала. Научная гипотеза создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, сформулировать положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию. Научная гипотеза — это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза. Различаются они и по объему накопленного материала (научная гипотеза строится на основе значительного фактического материала). Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточными предложениями типа «Если...,то...» или «Чем.... тем...». Чаще всего она строится по алгоритму: «*A* будет усовершенствовано, если используются *B, C*».

Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в первую очередь в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такое, чего не замечают другие. То, что и так всем очевидно, что не требует доказательств – не гипотеза.

Однако нередко, в ходе некоторых педагогических исследований предлагаются гипотезы, которые на самом деле гипотезами не являются, и проводятся эксперименты для доказательства того очевидного, что в доказательстве не нуждается. Приведем дословно одну из таких гипотез: «Гипотеза исследования состоит в том, что научно обоснованные определения целей обучения, отбор содержания и организация процесса усвоения существенно повысят эффективность обучения. При этом повысится качество, сформируется умение самостоятельно получать знания, сократятся затраты учебного времени». Первая часть этой гипотезы не нуждается в доказательстве, поскольку никто не сомневается в том, что научное обоснование целей, содержания и организации усвоения повредит эффективности обучения не может и, по самому своему назначению, призвано повышать эту эффективность. Ко второй же части нет логического перехода. По-видимому, к отмеченным положительным сдвигам способно привести не любое научное обоснование, а лишь особым образом построенное. Но именно о характере, предполагаемом автором научного обоснования в гипотезе ничего не говорится.

В ходе работы над выпускной квалификационной работой гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться. В выпускной квалификационной работе теоретического «характера» гипотеза отсутствует.

По вышеобозначенной теме «Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей на уроках математики в первом классе» пример гипотезы может быть таким: «*Воспитание наблюдательности у учащихся окажется успешным, если в качестве методов и приемов обучения на уроках математики использовать игру, экскурсии на природу*».

1.6 Цель и задачи исследования, его логика

Цель – это представление о результате. Ставя перед собой цель, человек представляет себе, какой результат он намерен получить.

Этим результатом могут быть: новая методика, классификация, новая программа, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.п. Цель любой работы начинается с глаголов: выяснить..., выявить..., сформировать..., обосновать..., провести..., определить..., создать..., построить.... В вышеназванной теме цель может быть такой: *разработать методы и приемы воспитания наблюдательности учащихся на уроках математики в первом классе.*

Для того чтобы цель была достигнута, необходимо определить задачи. Задачи исследования, будучи фрагментами цели – подцелями ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи – это ступеньки поиска, поэтому они и выделяются в соответствии с его логикой. Так существует задача изучить теорию, но именно ту, которая нужна для проверки конкретной гипотезы. Можно выделить задачу изучения и обобщения практического опыта работы учителя. Задачами могут стать разработка новой методики обучения, создание новых методических рекомендаций.

В формулировках задач могут быть использованы следующие глаголы: «определить и обосновать», «осуществить корректировку», «изучить разные варианты», «разработать рекомендации», «выявить динамику»; а также имена существительные: «проведение», «изучение», «обобщение», «разработка».

Например (по вышеназванной теме)

1. Изучить состояние исследований по проблеме воспитания наблюдательности у детей.
2. Изучить опыт работы учителей по обучению математике детей первого класса.
3. Разработать методику обучения математике, обеспечивающей воспитание детской наблюдательности.
4. Провести экспериментальную проверку разработанной методики.
5. Создание методических рекомендаций по совершенствованию методики обучения детей математике.

1.7 Методология и методы исследования

Методология исследования – это та научная база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учение о синергетике развития), научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности). Методология исследования определяет его характер, концептуальность. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования. Теоретическая база – это те учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его и только его. Нередко теоретическую базу (теоретическую основу) исследования выделяют отдельно, вслед за методологией.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для решения каждой из них требуются особые методы. Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические* (таблица 1).

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* - конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т.е. статистического, анализа. Первые – методы понятийного описания, вторые – математического описания изучаемых явлений.

Таблица 1 - Группы методов опытно-экспериментальной работы

Эмпирические методы	Теоретические методы
Изучение литературы; Изучение нормативных актов; Анализ школьной, учительской и ученической документации; Педагогическое наблюдение; Опросы; Интервью; Анкетирование; Тестирование; Определение рейтинга; Изучение и обобщение опыта и др.	Историко-генетический метод; Моделирование; Сравнение; обобщение; Абстрагирование; Классификация; Систематизация; Аналогия и др.

1.8 Этапы исследования

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего исследования. Ими могут быть:

- 1) изучение теоретического материала;
- 2) изучение практики;
- 3) проведение эксперимента;
- 4) написание самой работы.

Описание этапов обязательно сопровождается указанием календарного времени их выполнения. Они согласуются с контрольными точками исследовательской деятельности.

Разработка тактики исследования, как видим, касается его процедурной стороны. Формируя эту часть научного аппарата, мы моделируем все исследование, направляя его на достижение уже поставленной цели. Определив объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и этапы исследования, можно приступить к нему самому, выполняя его поэтапно и с помощью определенных методов.

2 Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам по педагогике

В целом выпускная квалификационная работа рассматривается как логическое продолжение курсовой работы, основные идеи и выводы которой заново осмысливаются, обогащаются новыми фактами, результатами наблюдений и опытов. Таким образом, она отражает более высокий теоретический и практический уровень. Вместе с тем дипломная работа – результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного, более глубокого изучения и осмысления источников.

Существенным отличием курсовой работы от дипломной, если возможно и целесообразно проведение эксперимента, является организация опытно-экспериментальной работы. Для выполнения курсовой работы студент может ограничиться констатирующим экспериментом. Для его осуществления он использует методы, связанные с опросом учащихся (анкетирование, интервьюирование, беседу), наблюдение и др. Сходство и различия курсовых и выпускной квалификационной работ представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ

Количественные и качественные различия	Курсовые	ВКР
1	2	3
Объем	2,5 печ. лист. (40 страниц печатного текста)	3,75 печ. лист. (60 страниц печатного текста)
План	Простой: выделение пунктов	Сложный: выделение глав, параграфов
Опытно-экспериментальная работа	Констатирующий эксперимент (наблюдение, описание, анализ и выводы) или фрагмент формирующего эксперимента	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Анализ теоретических источников по теме исследования	Не менее 20 источников - анализ общепедагогической, дидактической, методической литературы	Не менее 25 источников - анализ общепедагогической, дидактической, методической литературы и педагогического опыта; анализ литературы по истории педагогики, психологии
Изучение проблемы	Общие подходы к ее разрешению	Характеристика общих подходов и разработка конкретного пути ее разрешения
Научный аппарат исследования	Актуальность-Цель-Предмет-Объект-Задачи-Методы-Этапы	Актуальность-Цель-Предмет-Объект-Гипотеза-Задачи-Методология-Методы-Этапы-База исследования

2.1 Особенности и структура курсовой работы

Темы курсовых работ определяются и утверждаются на заседании кафедры педагогики и методики начального образования и доводятся до сведения студентов.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

По структуре курсовые работы могут быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального. Отличие их в следующем:

- в курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа и изученной литературы;

- в курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические осно-

вы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.;

- курсовая работа *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов.

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру.

1. Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название учебного заведения, кафедры и дисциплины учебного плана, по которой выполняется курсовая работа. В середине листа пишется тема курсовой работы. Ниже, справа, - фамилия, имя, отчество научного руководителя. Строчкой ниже – фамилия, имя отчество студента и номер группы. Внизу, по центру, - год написания курсовой работы. Образец титульного листа представлен в приложении А.

2. Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт. Пример оформления структурного элемента «Содержание» приведен в приложении Б.

3. Введение. Содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования). При обосновании актуальности исследования необходимо показать значимость выделенной проблемы, необходимость ее разрешения, а также степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты. Объем «Введения» - примерно 1/10 часть от всей работы.

4. Основная часть. В ней раскрывается содержание курсовой работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента. В основной части могут быть представлены схемы, рисунки, диаграммы, таблицы и т.д.

5. Заключение. Содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

6. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. Оформление литературы представлено в приложении В.

7. Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в центре листа (см. приложение Г).

2.2 Порядок написания выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы могут носить практический характер, теоретический, опытно-экспериментальный.

Выпускная квалификационная работа *практического характера* состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) содержания;
- 3) введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, основные характеристики работы, формулируются ее цели и задачи;
- 4) основной части, состоящей из теоретического и практического разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы. Второй посвящен проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению;
- 5) заключения, в котором излагаются итоги проведенных исследований и выводы автора, а также рекомендации по практическому применению полученных результатов;
- 6) списка использованных источников;
- 7) приложений.

Выпускная квалификационная работа *теоретического характера* состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) содержания;
- 3) введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, основные характеристики работы, формулируются цели и задачи работы;
- 4) основной части, где посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других источников раскрывается содержание работы, освещаются история исследуемой проблемы, уровень ее разработанности в теории и практике, а также дается психолого-педагогическое ее обоснование;
- 5) заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации по дальнейшему использованию материалов исследования;
- 6) списка использованных источников;
- 7) приложений.

Структура выпускной квалификационной работы *опытно-экспериментального характера*, выглядит следующим образом.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором раскрываются актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Здесь же даются основные харак-

теристики исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы сбора материала и проведения).

4. Основная часть, которая также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы, в зависимости от темы исследования и способов решения.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов эксперимента (т.е. представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Опытно-экспериментальная работа включает констатирующий эксперимент (проверочный), формирующий или созидательно-преобразующий (конструирующий) и контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ детей, уроков и др.).

Формирующий эксперимент является следующим основным этапом работы. В процессе его студенты организуют проверку выдвинутой гипотезы, вводят новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

После завершения экспериментальной части её следует обработать: описать проведение уроков, занятий, упражнений, воспитательной работы и т.д., отразить ошибки, неудачи в ходе исследования и сделать выводы.

5. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Планом каждой дипломной работы должны быть предусмотрены следующие разделы.

1. Введение, в котором обосновываются выбор темы, ее актуальность, теоретическая значимость и практическая целесообразность, отмечается состояние разработки проблемы в литературе, определяется аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цели, задачи, методология и методы исследования). Кратко характеризуется личный вклад в решении поставленных задач. В конце вводной части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Пример написания структурного элемента «Введение» приведен в приложении Д.

2. Основная часть работы состоит обычно из 2 — 3 глав в зависимости от намечаемых проблем. Основную часть работы целесообразно начинать с рассмотрения общих вопросов темы. Важным является также исследование проблемы в ее развитии, соблюдение принципа историзма. После рассмотрения общих вопросов большую часть работы (одну - две главы) следует посвятить рассмотрению основных проблем темы. Основное внимание — мыслям и разработкам автора работы. При необходимости ссылок на литературные источники используется либо пересказ текста первоисточника (с обязательным указанием на источник), либо прямое его цитирование. Переписывание текста без указания источника не допускается.

Примерами из педагогической практики должна быть насыщена вся работа. Данные исследований могут быть использованы при исследовании теоретических положений либо изложены в заключительной главе. Решению поставленных в исследовании задач способствует органическое сочетание исторического и теоретического, методического и практического осмысления проблемы.

3. Заключение представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, отношение с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Важно указать основную идею работы, новые научные задачи в связи с проведенным исследованием и его результатами. Заключение не освобождает дипломника от выводов в каждой главе.

3 Порядок оформления выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист (см. приложение Е);
- задание на дипломную работу (см. приложение Ж);
- аннотацию (см. приложение И);
- содержание (см. приложение Л);
- введение;
- основную часть;
- список использованных источников (см. приложение В);
- приложения (см. приложение Г).

К работе прилагаются отзыв руководителя ВКР, рецензия и лист нормоконтроля (образцы представлены в приложениях К, Л, М).

Объем ВКР должен быть не менее 60 страниц. Работу следует выполнять только с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги.

Текст ВКР выполняется на листах формата А 4 без рамки, соблюдая следующие размеры полей:

- верхнее – 20 мм;
- правое – 15 мм;
- левое – 30 мм;
- нижнее – 20 мм.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Правый край текста должен быть ровным.

Опечатки, опiski и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0.

Тип шрифта: Times New Roman.

Тип основного текста: обычный, размер 14 пт.

Шифр заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт.

Шифр заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал - обычный.

Междустрочный интервал - полуторный.

Титульный лист является первым листом ВКР. Он представляет собой единый, установленного образца бланк, который студент-выпускник заполняет в соответствии с темой дипломной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу - это установленно-го образца бланк, который заполняется руководителем, подписывается студентом, научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Аннотация – это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом дипломной работы. В аннотации необходимо дать краткую характеристику работы (структуру работы, краткое содержание разделов, объем работы, количество используемых источников).

Содержание включает в себя введение, номера и наименование разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием номеров страниц. Слово "Содержание" записывают в виде заголовка (посередине страницы) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Текст основной части дипломной работы разделяют на разделы, подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки следует печатать по центру страницы с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом; между заголовками разделов и подраздела; между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела должно быть 15 мм, т.е. необходимо пропускать одну строчку.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или строчную букву со скобкой. Для дальнейшей детализации необходимо использовать арабские цифры со скобкой, а запись производить с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример.

- а) _____

- б) _____

- 1) _____

в)

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Нумеруются они сквозной нумерацией арабскими цифрами. Единицы измерения, общие для всей таблицы, проставляются справа над таблицей. В остальных случаях для их наименования отводится отдельная графа, либо они проставляются в заголовках соответствующих граф.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к работе.

Между текстом и заголовком таблицы, а также между заголовком таблицы и таблицей необходимо пропускать одну строку.

Если таблица не помещается на одной странице, то на следующей странице необходима надпись «Продолжение таблицы ...», выполненная от начала строки без абзацного отступа.

Пример.

Таблица 2 - Сводная таблица сформированности моральных качеств младших школьников на начальном этапе эксперимента

Уровень	Критерии											
	Добро-желательность		Добросовестность		Справедливость		Вежливость		Коллективизм		Трудолюбие	
	(кол-во уч - ся)		(кол-во уч - ся)		(кол-во уч - ся)		(кол-во уч - ся)		(кол-во уч - ся)		(кол-во уч - ся)	
	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Высокий	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3
Средний	10	10	10	10	8	9	7	8	9	8	9	10

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Низкий	9	8	8	8	12	10	11	10	11	10	10	9

Графический материал – рисунок (схема, диаграмма и т.п.) следует располагать непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Иллюстрации нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. При ссылок на иллюстрации следует писать: «... в соответствии с рисунком 2 ...». Графический материал должен иметь тематическое наименование, которое помещают под ним и располагают с абзачного отступа следующим образом:

Пример.

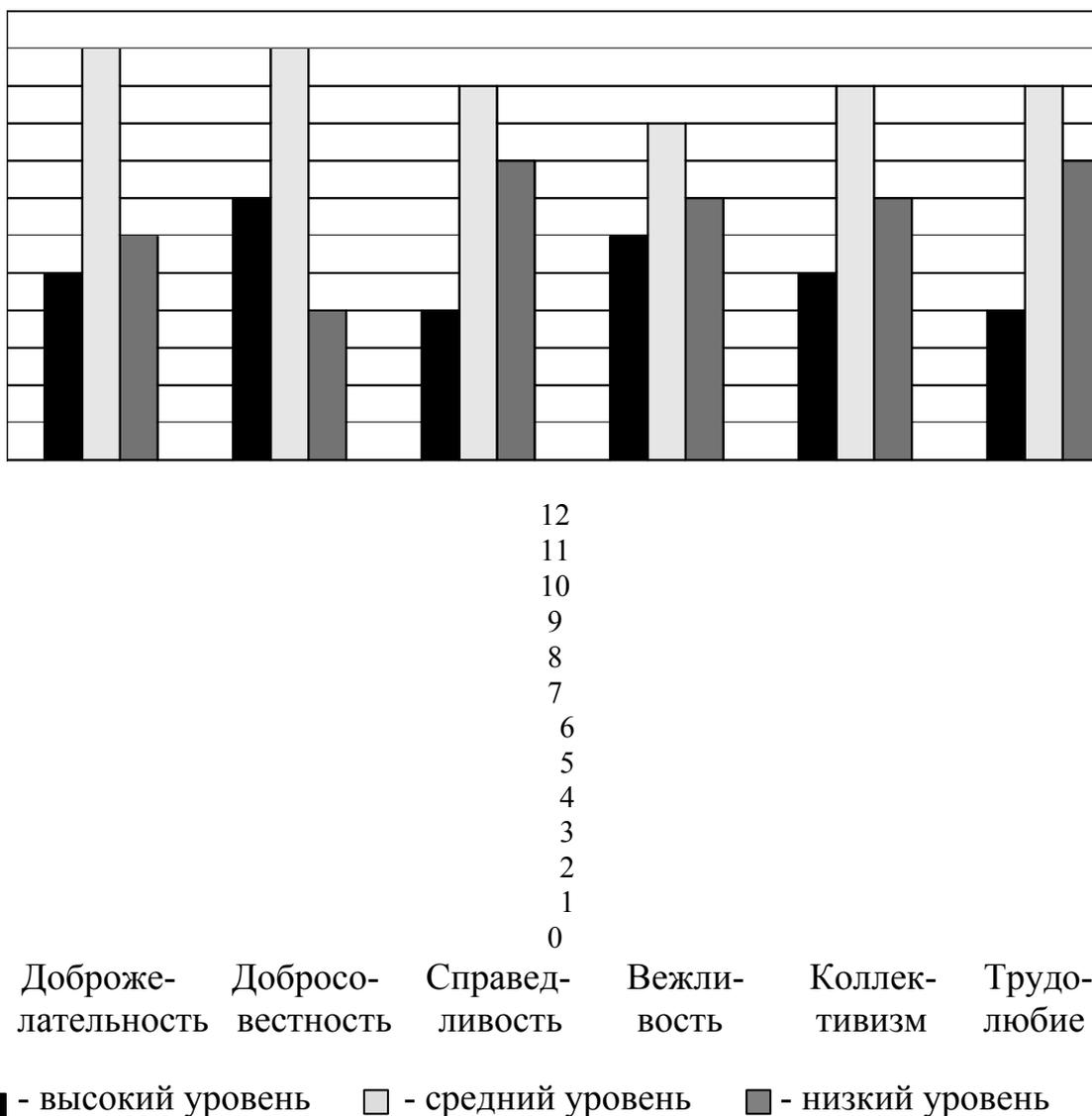


Рисунок 1 - Уровень сформированности моральных качеств младших школьников контрольного класса на заключительном этапе эксперимента

Допускается помещать иллюстрации и таблицы вдоль длинной стороны текста с поворотом документа по часовой стрелке для чтения.

В конце работы, перед приложениями приводится список использованных источников, которые были использованы при написании дипломной ра-

боты. Наименование структурного элемента «Список использованных источников» записывают посередине страницы с прописной буквы.

Сведения об источниках следует располагать в следующем порядке: сначала нормативные документы, затем книги и учебники, а затем статьи из журналов и газет.

Ссылки на литературные источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами, например /5/, /21/.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 наименований. Источники нумеруются арабскими цифрами, точка после цифры не ставится. Наименование каждого источника следует располагать с абзацного отступа.

Пример.

Законодательные материалы

Российская федерация. Конституция (1993) : Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Книга с одним автором

Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Академия, 2002. – 304 с.

Книга с двумя (тремя) авторами

Войшвилло, Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии : учеб. пособие / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гелиос, 2003. – 352 с.

Книга при наличии четырех авторов и более

Английский язык : учеб. пособие для вузов / Л. М. Федорова, Н. Н. Немчина, С. Н. Никитаев, С. В. Стриженов ; Московская академия экономики и права. – М. : Экзамен, 2002. – 128 с.

Сборник

Современные проблемы педагогической науки : сб. тр. / под ред. В. Г. Рындак. – Оренбург : ОГПУ, 2006. – 249 с.

Статья из журнала

Чекмарева, Т. К. Однотемные уроки математики / Т. К. Чекмарева // Начальная школа. — 1992. - № 11. – С.12-16.

Статья из газеты

Антонов, П. М. Что делать, если издатель обманул автора? / П. М. Антонов // Рус. юрист. – 2004. – 15 янв. (№2). – С.6

Диссертация

Белозеров, К. Ю. Экономическое воспитание младших школьников : дис. ... канд. пед. наук / Белозеров Константин Юрьевич. — М., 1990. — 194 с.

Материал, дополняющий содержание дипломной работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, разработки внеклассных мероприятий, конспекты уроков, методические рекомендации, графический материал, таблицы большого формата и т.д.

Приложения оформляют как продолжение дипломной работы на последующих листах. В тексте дипломной работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте дипломной работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информативного – «рекомендуемое» или «справочное». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Все листы дипломной работы должны быть пронумерованы, нумерация проставляется в правом верхнем углу страницы. Нумерация не проставляется на титульном листе и на листе задания.

Работа должна быть сшита в специальную папку для дипломных работ.

4 Защита выпускной квалификационной работы. Критерии качества выпускной работы

4.1 Контроль кафедры за подготовкой выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются преподавателями кафедры ПиМНО филиала по возможности со специалистами образовательных учреждений, заинтересованных в разработке данных тем. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования ими целесообразности ее разработки.

Директор филиала приказом назначает руководителя дипломной работы и утверждает темы (не позднее 1 ноября последнего года обучения). Одновременно кроме руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям или вопросам дипломной работы.

После утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки дипломной работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы является:

— руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;

— консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалифи-

кационной работы);

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Для повышения качества выпускной квалификационной работы кафедра может использовать возможности научного студенческого общества, где на заседаниях могут быть рассмотрены вопросы технологии исследовательской деятельности и методики работы над составными частями дипломной работы.

Приступая к дипломной работе, студент определяет сроки завершения основных этапов своей работы: составление библиографии, сбор материала, предоставление руководителю отдельных глав и т.д. Эти сроки должны учитывать возможность переделки первых вариантов глав и всей работы. Со своей стороны руководитель, ознакомившись с предложениями студента, устанавливает окончательные календарные сроки представления каждой главы, первого варианта дипломной работы в целом и окончательного варианта. Календарный план и план дипломной работы оформляется в задании, подписывается научным руководителем, утверждается заведующим кафедрой. Задания оформляются в двух экземплярах: один хранится у руководителя, другой у студента.

В период работы над темой, студент и руководитель могут быть заслушаны на заседании кафедры о выполнении календарного плана и плана дипломной работы.

Перед началом преддипломной практики руководитель в соответствии с темой дипломной работы дает студенту задания опытно-экспериментальной работы. Рекомендуется заранее разработать план изучения и обобщения материалов практики, в котором следует предусмотреть главное, что необходимо для разработки темы. Накануне преддипломной практики теоретическая часть дипломной работы должна быть выполнена студентом и сдана руководителю.

4.2 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выполненная и оформленная работа должна быть подписана самим автором.

В законченном виде выпускная квалификационная работа предоставляется руководителю, который подписывает ее на титульном листе.

Не позднее, чем за две недели до защиты руководитель передает работу заведующему кафедрой. Руководитель кафедры передает работу на рецензирование в соответствии с приказом директора филиала.

В **отзыве** на дипломную работу должны быть отражены:

- актуальность темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы;
- эффективность использования избранных методов для решения проблемы;
- достижение поставленной цели;
- практическая ценность и возможность использования полученных результатов

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Получив рецензию, автор работает над авторефератом (краткое изложение исследования для выступления на защите).

В автореферате необходимо:

- доказать актуальность темы;
- объект и предмет исследования, цели и задачи работы;
- определить источниковую базу работы;
- дать характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов;
- дать характеристику полученных результатов;
- показать практическую ценность работы.

По решению преподавателей кафедры может быть организована предзащита дипломной работы на заседании кафедры. Результаты предзащиты не имеют юридической силы.

4.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие. Начинается защита с краткого (на 10-15 минут) сообщения дипломника, который освещает актуальность темы, какое теоретическое и практическое значение имеет работа, научный аппарат работы,

основное содержание работы, какой фактический материал был собран и как обработан, какие сделаны выводы и предложения. Вступительная речь готовится заранее и согласовывается с руководителем.

Во время защиты возможно использование диаграмм, схем и другого наглядного материала. Государственной аттестационной комиссии могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы.

По окончании вступительной речи члены комиссии, руководитель, рецензент и все присутствующие имеют право задавать дипломнику вопросы. Дипломник должен быть готов к серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем. Отвечая на вопросы, нельзя просто заявить "с замечаниями согласен" или "с замечаниями не согласен". Студент должен показать, что, исследуя конкретную, даже узкую тему, он изучил гораздо более широкий круг вопросов, частью которых является исследуемая проблема. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими, четкими и, вместе с тем, убедительными, аргументированными, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал, педагогическую практику.

После выступления дипломника слово предоставляется руководителю, который читает отзыв. Последним выступает рецензент, который в сжатой форме сообщает свое мнение о работе. После обмена мнениями, в котором могут принять участие все желающие, дипломнику предоставляется заключительное слово, в котором он еще раз может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на замечания выступающих. Чем обоснованнее и убедительнее студент отстаивает положения работы, оспариваемые выступавшими, тем более успешной считается защита выпускной квалификационной работы. Но, вместе с тем, объективно оценивая выступления, дипломник должен уметь признавать и справедливость сделанных замечаний.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа.

После последней защиты дипломной работы на своем закрытом заседании, в присутствии лишь руководителя и рецензента, Государственная аттестационная комиссия дает оценку выпускной квалификационной работе по пятибалльной системе. Оценки дипломных работ объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Первый экземпляр каждой выпускной квалификационной работы в течение трех лет хранится в архиве образовательного учреждения. По истечении указанного срока происходит списание дипломных работ с обязательным оформлением соответствующего акта. По запросу образовательных учреждений выпускные квалификационные работы могут копироваться.

4.4 Критерии качества выпускной квалификационной работы

Во внимание Государственной аттестационной комиссии должны приниматься следующие показатели качества выпускной работы студента:

- 1) актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- 2) полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- 3) эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной цели;
- 4) обоснованность и самостоятельность сделанных дипломником выводов и предложений, их теоретическая и практическая значимость.
- 5) научный аппарат работы, использование материалов педагогической практики;
- 6) защита дипломной работы: содержание вступительного слова, правильность ответов на вопросы, способность отстаивать свою позицию, вести дискуссию и признавать свои ошибки;
- 7) четкость языка и стиль изложения;
- 8) оформление дипломной работы;
- 9) содержание отзыва руководителя и рецензии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы Государственной аттестационной комиссией к публикации в виде отдельной статьи.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия решает, или студент пишет работу на новую тему, утвержденную в обычном порядке, или может повторно защитить ту же работу после внесения в нее исправлений и доработки. Повторная защита возможна не ранее следующего года, в течение трех лет после окончания филиала при предоставлении положительной характеристики с места работы.

Оценки дипломных работ объявляются сразу же после закрытого заседания Государственной аттестационной комиссии.

Приложение А

(справочное)

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Акбулакский филиал
Кафедра педагогики и методики начального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Методика преподавания математики»

Развитие памяти младших школьников в процессе изучения табличного умножения и деления

Руководитель:

_____Иванова О.А.

«__» _____ 2006 г.

Исполнитель:

Студент 314 группы

_____Красильникова Н.В.

«__» _____ 2006 г.

Акбулак 2006

Приложение Б (справочное)

Пример оформления содержания

Содержание

Введение	5
1 Теоретическое обоснование проблемы экологического воспитания как пути формирования моральных качеств младших школьников.....	10
1.1 Современные подходы к экологическому воспитанию младших школьников.....	10
1.2 Сущность и особенности нравственного воспитания младших школьников.....	20
1.3 Формы и методы работы по формированию моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания.....	27
2 Опытное – экспериментальное исследование по проблеме формирования моральных качеств младших школьников через экологическое воспитание	36
2.1 Уровень развития моральных качеств младших школьников на начальном этапе эксперимента.....	36
2.2 Использование форм и методов работы по формированию моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания.....	42
2.3 Результаты контрольного эксперимента.	52
Заключение	60
Список использованных источников	64
Приложение А Методические рекомендации.....	68

Приложение В (справочное)

Пример оформления литературы

Список использованных источников

- 1 Российская федерация. Конституция (1993) : Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
- 2 Английский язык : учеб. пособие для вузов / Л. М. Федорова, Н. Н. Немчина, С. Н. Никитаев, С. В. Стриженов ; Московская академия экономики и права. – М. : Экзамен, 2002. – 128 с.
- 3 Войшвилло, Е. К. Логика как часть теории познания и научной методологии : учеб. пособие / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гелиос, 2003. – 352 с.
- 4 Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Академия, 2002. – 304 с.
- 5 Современные проблемы педагогической науки : сб. тр. / под ред. В. Г. Рындак. – Оренбург : ОГПУ, 2006. – 249 с.
- 6 Чекмарева, Т. К. Однотемные уроки математики / Т. К. Чекмарева // Начальная школа. — 1992. - № 11. – С.12-16.
- 7 Антонов, П. М. Что делать, если издатель обманул автора? / П. М. Антонов // Рус. юрист. – 2004. – 15 янв. (№2). – С.6

Приложение Г (справочное)

Пример оформления приложения

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации

В работе по формированию моральных качеств младших школьников мы предлагаем использовать следующие формы и методы экологического воспитания.

1. Использовать не только беседу по ходу любования природой, но и произведения известных писателей, использовать при этом иллюстрации, загадки, разыгрывать различные сказки. Такая работа будет способствовать формированию у учащихся таких нравственных чувств как гуманизм, доброжелательность.

2. Использовать в работе творческие задания:

- придумать, нарисовать и защитить плакат «Охраняй природу!», «Я вижу мир!», «Мир вокруг меня» и т.д.;

- составить композицию из природного материала;

- подготовить реферат о растениях и животных занесенных в Красную книгу Оренбургской области и России. При выполнении таких творческих домашних заданий, когда возможна помощь родителей, появятся взаимопонимание, уважение и доверие, вежливость.

3. Проводить беседы о культуре поведения в природе с организацией выставок рисунков детей на тему «Наша прогулка в природу», использовать иллюстрации по правилам поведения в природе, пластинки «Голоса птиц». Такая работа поможет сформировать у детей чувство добросовестности, ответственности за свое поведение в природе, выработать потребность в общении с природой.

4. Проводить экологические экскурсии в природу – лесопарк в зоне поселка, не только с использованием беседы «Лесопарк – уголок природы поселка», а с применением игры - путешествия «Лесной серпантин». После экскурсии рекомендуем, чтобы дети сделали гербарий с описанием растений, нарисовали картины, составили устное сочинение на тему: «Чем я могу помочь природе?». Выполнение таких работ укрепляет сознательную дисциплину, развивает самостоятельность, воспитывает навыки коллективизма.

5. Знакомить учащихся с русским фольклором, который помогает не только жить с природой в ладу, но и познавать ее, предлагаем проведением праздника «Встреча Весны». Такие занятия формируют благоприятное вежливое отношение к природе.

Приложение Д (справочное)

Пример написания «Введения» выпускной квалификационной работы

Введение

Актуальность исследования. Закончился XX век, век, когда человек «познавал» окружающий мир. Это познание привело к исчезновению многих видов животных, к загрязнению воздушного и водного Океанов. Все чаще и чаще происходят экологические катастрофы.

В настоящее время стихийное развитие взаимоотношений с природой представляет опасность для существования не только отдельных объектов, территорий, стран, но и для всего человечества.

Человек, благодаря своим интеллектуальным и физическим способностям, создал для себя искусственную среду обитания, весьма удобную, но порой вредную для всего живого планеты.

В последние годы, когда стала доступна информация о состоянии окружающей среды, человечество начало осознавать серьезность встающих перед ним экологических проблем.

Ученые на основе научных исследований предполагают, что через несколько десятков лет вода, воздух и почвы могут быть настолько «отравлены», что проживание человека на земле станет невозможным.

Остановить стихийное развитие событий помогут лишь знания о том, как ими управлять и, в случае с экологией, эти знания должны «овладеть массами», по крайней мере, большей частью общества, что возможно лишь через всеобщее экологическое образование людей, начиная со школьной скамьи и заканчивая вузом.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо признать первоочередность вопроса образования и воспитания человека, способного безопасно и счастливо жить в будущем мире, непрерывно совершенствуя его, но при этом, не подрывая основ жизни и развития других живых существ и следующих поколений людей; готового заменить традиционную борьбу за пользование благами и преимуществами, партнерством и объединением усилий в поддержании гармоничной экосферы.

Общим выходом из сложившейся в мире экологической ситуации в направлении устойчивого развития могут быть лишь совместные и скоординированные действия всех государств. Для этого необходима массовая экологическая культура.

Путь к ее формированию – это дальнейшее развитие экологического образования и воспитания:

- воспитание членов общества, осознающих свою связь с природой;
- привитие всем членам общества сознания личной причастности к решению проблем окружающей среды.

Дети, которые уже учатся или будут учиться, должны владеть элементарными экологическими знаниями, устанавливать причинно-следственные связи происходящих экологических изменений. Экологические знания младших школьников должны базироваться на гуманистических позициях, направленных на развитие таких ценностных ориентаций, которые способствуют формированию позитивных установок в отношении с окружающей средой, самим собой. Экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.

Мы считаем, что сегодня особенно актуальна роль экологического воспитания как основы нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Дети, которые получают определенные экологические представления и у которых сформируются моральные качества, будут бережно относиться к природе и в будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей области и в стране.

В связи с актуальностью нами определена **тема исследования**: «Экологическое воспитание как путь формирования моральных качеств младших школьников».

Проблема исследования: каковы современные подходы к формированию моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности формирования моральных качеств младших школьников посредством экологического воспитания.

Объект исследования: экологическое воспитание.

Предмет исследования: формирование моральных качеств младших школьников.

Актуальность данной темы исследования помогла нам выдвинуть **гипотезу исследования**: мы предполагаем, что формирование моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания будет успешным, если использовать различные формы и методы работы: беседы, рассказы, игры, экскурсии, проекты.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой нами определены следующие **задачи исследования**.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

2. Рассмотреть выявленные формы и методы работы по формированию моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания.

3. Провести педагогический эксперимент по формированию моральных качеств младших школьников в процессе экологического воспитания.

Методологическая основа исследования состоит в следующем.

Проблемы экологического воспитания рассмотрены в работах А.Н. Захлебного, И.Д.Зверева, И.Т.Суравергиной, Л.В.Моисеевой, Т.В.Кучер, Л.П.-

Печко, В.М.Сенкевич, С.Д.Дерябо, И.В.Цветковой. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.

В работах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.Т.Суравергиной раскрыта значимость воспитания нравственных качеств у подрастающего поколения.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Л.Д.Бобылевой, А.А.Плешакова, А.Н. Захлебного и других.

Методы исследования:

- анализ научной, методической литературы;
- беседа, педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- статистическая обработка данных;
- педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: Акбулакская средняя школа №1 Оренбургской области.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Список литературы содержит 53 наименования.

Приложение Е (справочное)

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное агентство по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
высшего профессионального образования
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Акбулакский филиал
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Педагогические условия развития логического мышления
младших школьников

Зав. кафедрой	(подпись, дата)	Кенжина Ю.А.
«Допустить к защите»		
«__» _____ 200__ г.		
Руководитель	(подпись, дата)	Толкачева Т.М.
Дипломник	(подпись, дата)	Иванова М.О.
Консультанты	(подпись, дата)	Михеева Т.А.
Нормоконтролер	(подпись, дата)	Кенжина Ю.А.
Рецензент	(подпись, дата)	Миняева Н.М.

Акбулак 2006

Приложение Ж

(справочное)

Пример оформления задания ВКР

Кафедра _____

Утверждаю: _____

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 200__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту (ке) _____

1 Тема выпускной квалификационной работы _____

2 Срок сдачи студентом законченной работы «__» _____ 200__ г.

3 Исходные данные к работе _____

4 Перечень подлежащих разработке вопросов:

5 Перечень графического (иллюстративного) материала _____

6 Консультанты по ВКР (с указанием относящихся к ним разделов работы) _____

Дата выдачи задания «__» _____ 200__ г.

Руководитель _____ (подпись)

Занятие принял к исполнению «__» _____ 200__ г.

_____ (подпись студента)

Приложение И

(справочное)

Структура написания аннотации к ВКР

Аннотация

1. Структура выпускной квалификационной работы
2. Краткое содержание разделов.
3. Объем работы.
4. Количество использованных источников.

Приложение К (справочное)

Пример оформления отзыва научного руководителя

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Акбулакский филиал

Кафедра педагогики и методики начального образования

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе

Студента (ки) _____

Группа _____

На тему: _____

1. Объем работы (количество страниц) _____ Графическая часть _____ листов

2. Цель и задачи дипломного исследования _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____

5. Основные достоинства и недостатки дипломной работы: _____

6. Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____

7. Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.): _____

8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования _____

10. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 200__ г.

Подпись: _____

Приложение Л (справочное)

Пример оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента Акбулакского филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Представленная ВКР на тему: _____

Содержит основную часть на _____ листах и графический материал _____ листов
Работа по содержанию разделов, глубине их проработки (соответствует, не соответствует)
требованиям к выпускной квалификационной работе

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВКР

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. _____

Приложение М
(справочное)

Пример оформления листа нормоконтроля

Лист нормоконтроля

Дипломник _____ группа _____

Тема ВКР: _____

Руководитель ВКР _____ (Ф.И.О.)

Наименование доку- мента № листа	Содержание замеча- ния	Условная пометка	Предложение

Нормоконтролер

Кенжина Ю.А.

Руководитель

Толкачева Т.М.