

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Завьялова И.В., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Идеей цифровой трансформации охвачен весь мир, в нашей повседневной жизни уже можно найти немало ее примет.

Цифровая экономика - экономика инноваций, развивающаяся за счет эффективного внедрения новых технологий. Термин «цифровая экономика» (digital economy) появился в 1995 году с легкой руки американского ученого из Массачусетского университета Николасо Негропonte.

Цифровая экономика представляет собой хозяйственную деятельность, функционирование которой обеспечивается автоматизированными процессами управления, то есть автоматизация должна быть обеспечена на всех уровнях: от производства до потребления. Цифровая экономика по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг. Также она способствует созданию эффективного централизованного управления, налогообложения и контроля. Преимуществом цифровой экономики является глобальная автоматизация и стандартизация всех хозяйственных процессов: производственных, образовательных, медицинских, социальных и т.д.

Однако помимо явных преимуществ цифровая экономика несет в себе риски. Роботизация производств и услуг увеличивает уровень безработицы. Многие из нынешних профессий и компетенций, за невостребованностью, исчезают, что не способствует социальной гармонии. Происходит обеднение человеческого и кадрового потенциала. Компьютеризация с раннего возраста приводит к развитию у детей машинного мышления (моментальное, математически-линейное, визуальное, фрагментарное, скоростное и поверхностное) в ущерб системному (многоплановое, целостное, гуманитарное, философское, причинно-следственное, комплексно целевое). За отсутствием экономической надобности, уменьшается, а затем и вовсе может пропасть индивидуальность. Элементарная экстраполяция цифровой экономики позволяет предвидеть, что понятие индивидуальности, вообще может перестать играть в жизни «IT- цивилизации» какую-либо роль.

Цифровая экономика на сегодняшний день представляется скорее моделью будущего, однако уже сейчас мы видим, как отдельные отрасли переживают этап цифровой трансформации. Конечно, надо понимать, что бизнес быстрее достигнет максимальной цифровизации операционных процессов, чем государственные учреждения и госкорпорации.

Коммерческие компании, понимая выгоду, сами запускают процессы собственной цифровизации, а вот с государственными ведомствами дело обстоит несколько сложнее. Однако цифровая экономика невозможна без участия государства.

Развитие цифровых технологий в государственном секторе экономики имеет важное значение. Цифровое правительство и сервисы по оказанию государственных услуг все чаще рассматриваются как средство уменьшения расходов, обеспечивающее при этом более эффективные услуги гражданам и бизнесу, а также являющееся частью усилий правительства по сохранению окружающей среды. Цифровое правительство и инновационные технологии могут обеспечить эффективное участие государственного управления в формировании устойчивого развития.

Правительство нашей страны на законодательном уровне занимается развитием этой отрасли хозяйства. Еще в декабре 2016 года президент России поручил Федеральному собранию подготовить программу развития этой сферы экономики. Руководство государства понимает, что будущее за электронной коммерцией, и цифровая экономика РФ должна получить необходимую для быстрого развития финансовую и управленческую поддержку.

В 2017 - 2030 гг. правительство России реализует программу цифровой экономики, главной целью которой является создание и развитие цифровой среды, что облегчит решение проблем конкурентоспособности и национальной безопасности РФ. [1]

Цифровизация российской экономики ставит работников и работодателей перед необходимостью адаптации к новым условиям. Для успешного развития цифровой экономики система образования и переподготовки кадров должна обеспечивать экономику специалистами, соответствующими требованиям цифровой эпохи. Государства, сумевшие адаптировать свою образовательную инфраструктуру к новым потребностям, смогут значительно укрепить свои экономические позиции при переходе к цифровой экономике. У России есть все шансы поддержать собственную конкурентоспособность путем модернизации систем образования и профессиональной переподготовки кадров. Проводя работу по совершенствованию образовательной инфраструктуры, необходимо также создавать возможности для самореализации высококлассных специалистов в России.

Одним из первых шагов государства по адаптации системы образования к потребностям цифровой экономики может стать обновление устаревших программ профессионального образования и повышения квалификации для ликвидации пробелов в цифровых навыках, необходимых в современной экономике.

В долгосрочной перспективе российская система образования на всех уровнях нуждается в более масштабной трансформации на основе таких принципов, как образование в течение всей жизни (Lifelong Learning), гибкость образовательных траекторий, модульность образовательных курсов. При этом следует сосредоточить внимание на развитии у обучаемых личностных, социальных навыков и навыков решения межпредметных задач, ориентированных на практику, а также на применении современных методик, форматов и инструментов обучения, включая цифровые образовательные средства и форматы удаленного образования. Также важно развивать

взаимодействие образовательных и исследовательских организаций между собой, с бизнес-сообществом и с государственными органами, чтобы обеспечить актуальность и значимость образовательных программ и сократить время адаптации образовательной системы к требованиям рынка. [2]

Специфическими задачами системы профессионального образования является установление связи со структурами исследований и разработок и с бизнес-структурами. В частности, должна быть обеспечена производственная и деловая активность обучающихся и преподавателей и учет этой активности при аттестации и оценке эффективности деятельности участников образовательного процесса (в том числе учет авторских прав на интеллектуальные продукты аналогично публикационной активности или более приоритетно – объем средств, привлеченных в стартап). Должна быть обеспечена программа грантовой поддержки привлечения обучающихся к оплачиваемой работе в ИТ-сфере.

Необходимо сформировать и постоянно пополнять запас открытых общеобразовательных, общеразвивающих онлайн-ресурсов и ресурсов профессионального образования, начиная от отдельных заданий и завершенных блоков содержания, до курсов и модулей формирования заданных компетенций и целостных открытых систем содержания образования определенного уровня, дополняемых внутрикорпоративными образовательными ресурсами.

Среди профессионалов цифровой экономики особую роль приобретают педагогические работники, непосредственно обеспечивающие весь процесс формирования общества цифровой экономики, реализацию модели цифровой компетентности и сами ею обладающие. [3]

Одной из задач перехода к цифровой экономике является разработка и апробирование модели компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики. Какие компетенции надо развивать, переходя на цифровую экономику? Знания информационных технологий и даже основных моделей их применения недостаточно для эффективной деятельности, необходимы компетенции, в том числе: критическое и творческое мышления, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект.

Помимо понимания экономического и социального эффекта от технологий для бизнеса и общества, необходимо развивать навыки адаптивности и обучаемости. Основная компетенция - это способность к постоянному обучению, готовность постоянно осваивать новые знания по новым появляющимся технологиям. Это ключевой фактор для успешного профессионального роста в современном цифровом мире.

Список литературы

1. *Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс]: Программа от 28 июля 2017 г. № 1632-р. - Режим доступа: <http://www.static.government.ru>. –10.12.2017.*

2. *Цифровая Россия: новая реальность [Электронный ресурс] / А. Антекман, В. Калабин, В. Клинцов и др. - Режим доступа: <http://www.mckinsey.com>. – 12.12.2017.*

3. *Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 8(30). — С. 1-4.*