

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Гаврилова Н.А., канд. пед. наук,
Олиндер М.В., Яковлев С.И.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Бузулукский лесхоз-техникум**

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала [1].

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

Профориентационная деятельность Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на территории муниципального образования Бузулукский район предполагает разнообразные формы и методы проведения мероприятий. Вместе с тем, стоит отметить, что специфика проведения мероприятий профориентационной направленности не позволяет отдельно работать с такой целевой аудиторией, как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Зачастую данные мероприятия реализуются с помощью и при участии одаренных детей, детей-подростков, имеющих определенные достижения. Однако, дети-подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оказываются на втором плане.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Можно выделить следующие основные категории детей, которые принято считать «оказавшимися в трудной жизненной ситуации»:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети группы риска [2].

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и

деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал [3].

Баланс общепедагогических принципов развития гармоничной личности и специальных профориентационных мероприятий обеспечит готовность школьника к сознательному выбору профессии. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». Выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором, сам подросток. Предлагаемый проект по профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) поможет сделать оптимальный выбор профессии через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные мероприятия способствуют осмысленному выбору подростка своего профессионального пути.

Создание психолого-педагогических условий подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации для самоопределения в выборе профессии, в результате проведенных таких мероприятий, как:

- Конкурс на семейное профессиональное древо и личный профессиональный герб;
- Инфо-квест «Профессия» на организациях и предприятиях Бузулукского района;
- Внеклассные мероприятия «Обучение ориентированию школьников в информационном пространстве образовательных учреждений профессиональной подготовки и виртуальная презентация профессии»;
- игра «Лазертаг» – это возможность ощутить себя в обстановке, максимально приближенной к боевой. Проверить свои личные качества на выносливость, сплочённость в коллективе и выборе дальнейшей карьере в рядах МВД;
- Конкурс «Знатоки профессии» с оформлением фотозоны.

В соответствии с поставленными задачами разработана программа, состоящая из ряда мероприятий направленных на профориентацию подростков в общеобразовательных учреждениях. В ходе реализации программы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на формирование навыков и знаний о мире профессий, а так же способностей соотносить свои психофизиологические задатки с выбираемой профессией, что полностью соответствует цели в реализованной программе. Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных

оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Список литературы

1. Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 778-781.. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/>
2. ПрофорIENTATIONная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие/ Автор-составитель А.К.Лукина; Краснояр, гос.унив.Красноярск, 2004
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. —2-изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.