

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ БИОХИМИЯ.**

**Неясова Ю.А.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

На сегодняшний день развитие российского общества, характеризуется широкой демократизацией жизни, накоплением новых знаний в различных отраслях науки, стремительной информатизацией общества, важнейшее место отводится высшей школе. Для подготовки поколения бакалавров необходимо использовать современные формы и методы организации учебного процесса, способные раскрыть потенциальные возможности студентов, так как динамичность развития современного общества ставит человека в условия, в которых необходимо не только адаптироваться к социуму, но и принимать решения, реализуя свой внутренний потенциал в окружающей его действительности.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в ценностно-познавательных ориентаций личности студента, освоении новых форм мыслительной деятельности и формировании определенных типов межличностных отношений. Этот этап характеризуется развитием адаптации студентов к вузовскому обучению. Эффективная адаптация во многом определяет мотивацию, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах, психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в вузе.

Разные направления данной проблемы адаптации бакалавров в вузе изучали В. Н. Грибов, Т. И. Каткова, Г. П. Кузина, О. Н. Казакова, С. А. Рунова, О. В. Стафеева и др. Например, С.А. Рунова исследовала, как проходит адаптация студентов, с которыми проводилась в старших классах профессиональная ориентационная подготовка. В. Н. Грибов рассматривал адаптацию будущих студентов малого сибирского города на определенном этапе обучения в филиале вуза, а потом при переходе студентов на учебу в базовый вуз. Рассмотрением вопросов развития личности в процессе освоения математических и естественнонаучных дисциплин рассматривались А. Н. Колмогоровым, Л. Д. Кудрявцевым, В. А. Крутецким, Д. Пойя, А. Я. Хинчиным. Однако данные авторы не полностью раскрыли то, как проходит учебная адаптация студентов-бакалавров в условиях, когда существуют существенные различия в уровне подготовки и мотивации первокурсников. Поэтому возникает проблема: как, используя развивающие возможности математических и естественнонаучных дисциплин, построить образовательный процесс, содействующий успешной адаптации обучающихся к вузовской системе.

Работа в вузе показывает, что не все студенты могут быстро и самостоятельно включиться в учебный процесс университета, а значит справиться с новыми правилами, ощутить внутреннюю мотивацию

профессионального роста и избавиться от неприятного восприятия действительности.

Исследование проблемы социально и педагогической адаптации студентов а период поступления в вуз тесно связано с обеспечением преемственности между средней и высшей школы. На первых этапах обучения в вузе возникает много сложностей с адаптацией студентов, так как они обусловлены рядом особенностей: вуз для студента представляет новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим объемом изучаемого материала, а также повышение уровня его самостоятельности и учебной ответственности. Процесс адаптации протекает также, как и приспособление к новой системе обучения, изменениям условий труда и отдыха, к вхождению в студенческий коллектив, сопровождается существенной перестройкой жизни, психологических состояний студента

Адаптация человека носит двойной характер: с одной стороны, она включает изменение функций таких как, физиологических и социальных, которые необходимы для удовлетворения требований окружающей нас среды, а с другой стороны меняется сама среда, которая удовлетворяет требованиям организма.

Само определение «адаптация» предполагает взаимную связь личности и условий, к которым эта личность приспосабливается, т.е. взаимодействие личности с окружающей средой. В.Я. Кряквин пишет, что адаптация - это осуществление способности личности к самоопределению, самореализации. Другие авторы к качествам личности, относят ее интеллектуальные способности, ценностные ориентации, наличие цели деятельности, состояние здоровья и др.

Следовательно, в настоящее время в педагогической и психологической науках решение проблема адаптации личности исследуются с позиций: личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, С.В. Сальцева, В.В. Сериков, И. С. Яктманская и др.); ценностно-ориентированного (А.В. Кирьякова, В.Я. Кряквин, И.В. Шманева и др.); личностно-деятельностный (В.А. Беликов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.). Ученые (Э.М. Александровская, Ю.А. Александровский, С.Д. Артемов, К.С. Батракова и др.), отмечают, что быстрая адаптация человека не может быть эффективной, пока не решены проблемы общения, самоопределения, конфликтности, ценностного ориентирования, познавательной активности.

В связи с этим обеспечение процесса адаптации личности (учебной, профессиональной, бытовой и др.) включает в себя социальный, педагогический и психологический аспекты, а с точки зрения структуры, обеспечение адаптации можно подразделить на предметную и личностную, содержащую целенаправленный аспект взаимодействия педагогов и обучающихся в пространстве образовательного учреждения.

Проблема адаптации первокурсников представляет собой одну из важных теоретических проблем, и настоящее время является традиционным предметом обсуждений. Известно, что адаптация молодого поколения к студенческой жизни - сложный и долгий процесс, требующий вовлечения социальных и

биологических запасов еще не до совсем конца сформировавшегося организма. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому образу жизни, исследование психологических особенностей, возникающих в учебе на первом этапе обучения, а также выявление педагогических, а также психологических условий активизации данного процесса являются очень важными задачами.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в университете являются:

1. Духовно нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.

- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.

- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию.

- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

3. Формирование здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

4. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.

- Формирование качеств социально-активной личности.

- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Итак, педагогические коллективы вузов и ссузов осознают важность управления адаптацией к профессиональной деятельности, влияние результатов адаптации на процесс становления будущего специалиста. Вместе с тем даже в старейших профессиональных учебных заведениях страны отсутствует действенная, постоянно обновляющаяся система работа по решению данной проблемы. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей

активизации педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов-первокурсников.

Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

#### *Список литературы*

1. **Алёхин, И.В.** Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества / И.В. Алёхин // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.
2. **Алтынова, Н.В.** Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе / Н.В. Алтынова, А.В. Панихина, Н.И. Анисимов, А.А. Шуканов // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - С. 99-103.
3. **Баданина, Л.П.** Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу / Л.П. Баданина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.
4. **Виноградова, А.А.** Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А.А. Виноградова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.
5. **Извольская, А.А.** Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе / А.А. Извольская // Молодой ученый. - 2010. - № 6. - С. 327-329.
6. **Осадчая, Е.А.** Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу / Е.А. Осадчая, Р.Ф. Петрова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. - 2009. - № 4. - С. 40-49.
7. **Попова, Т.И.** Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза / Т.И. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. - 2007. - № 2-2. - С. 53-57.
8. **Смирнов, А.А.** Уровень субъективного контроля и адаптация студента в вузе / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2008. - № 6. - С. 53-58.
9. **Стамова, Л.Г.** Влияние повышенной двигательной активности на адаптацию к обучению и здоровье студентов / Л.Г. Стамова, Ю.М. Сикачева // Культура физическая и здоровье. - 2009. - № 3. - С. 15-17.