

НАУЧНО – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Куатбеков Ш.Н.

РГП ХВ «Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата», Кызылорда, Республика Казахстан

Темп роста объема информации и развитие информационных технологий повышает уровень профессиональных требований в подготовке будущих специалистов физического воспитания.

Мы считаем, что эта цель может быть достигнута с помощью информационных технологий обучения.

Профессиональная информационно – технологическая подготовка будущих специалистов физического воспитания – умение использовать информационные технологии в педагогической практике. В свою очередь профессиональная информационно - технологическая подготовка – процесс педагогического развития этой способности.

В настоящее время, переход от индустриального общества в информационную цивилизацию, развитие открытого общества и правового государства изменило фактор развития общества, в связи с переходом общества в информационную коммуникацию внесены изменения в нашу политику, экономику и культуру, в мировую экономику и общественные отношения[1].

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня, в новой эпохе роста оснащение информационными основами будущих специалистов в области спорта и физического воспитания. Поскольку период, в котором мы сейчас живем - эра огромных социальных изменений, информационные и технологические потоки позволяют получить специалистам высшее профессиональное образование.

В наше время, на основе достижений информационного и программного образования существует широкий спектр возможностей получения образования. В том числе есть и вопрос о продолжении образования. Любой человек, в ходе получения образования желает, чтобы образование было качественным. Здесь важна роль информационных технологий[2]. На этой основе, можно показать по пунктам важность использования информационных технологий в подготовке будущих специалистов физического воспитания:

- важность обучения с помощью информационной технологии- это не только объяснение наукой использования возможностей и принципов работы с ЭВМ, это дает нам понятия о законах и методах распространения информации в общественной жизни и среди людей;

- для будущих специалистов физического воспитания использование информационных технологий облегчает работу сбора, подготовки и обработки какой-либо информации, дает возможность быстро проводить проектирование и научно-исследовательские работы;

- использование информационных технологий требует быть владельцем определенной культуры, то есть, он считается символом культуры. Для этого вам необходимо хорошее знание основных возможностей ЭВМ, это – умение четко задавать вопросы, разрабатывать план их решения и отчетливо писать, умение определять нужную информацию и анализировать полученные результаты. Это требует знания законов логики, развития культуры и информации.

В последние годы многие ученые сосредоточились на проблеме подготовки специалистов, отвечающим требованиям информационного процесса. В соответствии с темой, на основе анализа научно-исследовательских и учебно-методической работ мы рассмотрели работы многих ученых:

- исследование профессионального образования

Б. Абдикаримулы, В.В. Егоров, З.А. Исаева, С.Т. Каргин, К.М. Кертаева, А.П. Сейтешов, Қ.А. Сарбасова, М.В. Семенова, Н.Д. Хмель, Л.А. Шкутина и др.;

- информатизация образования, использование компьютерных технологий в учебном процессе Е.А. Батешов, Р.М. Дузбаева, Д.М. Жусибалиева, Д.А. Казимова, Ж.А. Қараев, М.С. Мэлібекова, Ә.К. Мынбаева, А.И. Тажигулова и др.;

- внедрение технологии обучения в учебный процесс В.П. Беспалько, И.Ф. Исаев, И.Я. Лернер, В.А. Слостенин, Н.Ф. Талызина, Е.Н. Шиянов и др.

Вышеперечисленные работы, дают возможность заложить основу для научных исследований теории и методики обучения в области физического воспитания и спорта. Кроме того, это показывает что подготовка будущих специалистов физического воспитания на основе информационных технологий является потребностями сегодняшнего дня.

В учебном процессе, использование компьютеров и информационных технологий в широком спектре привело к созданию интерактивной системы[3]. Интерактивная система строится на основе использования компьютера, а также видео-диска и телевизоров. Несмотря на то, что такое интерактивное обучение самое дорогое, оно обеспечивает визуальную обратную связь.

Учебные программы информационных технологий расширяют возможности анализа образовательного процесса, которые лежат в основе теоретических и учебно-ориентированных навыков на следующих общих принципах:

- Первый принцип – распределение тесно связанных материалов на самостоятельные блоки (шаги). Учебный материал требует от автора четкий анализ учебного материала, определение тесного контакта между логикой и содержанием частей текста.

- Второй принцип - повысить активность будущих специалистов для изучения содержания ориентированных текстов, то есть содержание отдельных шагов направлено на развитие глубокого анализа у учащихся.

- Третий принцип – оценивать будущих специалистов после каждого ответа, то есть сообщить оценку на ответ студента как можно скорее и обеспечить переход к следующему шагу, если он ответил правильно.

- Четвертый принцип - настроить содержание и темп обучения, для того чтобы обеспечить рациональный темп скорости обучения.

Вышеуказанные работы показывают, что важность исследования состоит в том, чтобы подготовить преподавателей-специалистов, которые работают для повышения уровня профессиональной подготовки информационных технологий, обработки информации, которые могут принимать правильные решения, из будущих специалистов физкультуры. В зависимости от характера профессии учителя, он должен не только иметь глубокие знания обучения, но и высшее культурное и профессиональное знание информационных технологий.

Список литературы

1. Бальсевич В. К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. – 1993. - № 4. - С. 21-23.

2. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - № 6. - С. 10-15.

3. Суздальницкий Р. С., Левандо В. А. Иммунологические аспекты спортивной деятельности человека // Теория и практика физ. культуры. – 1998. - № 10. - С. 43-46.