

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

**Куприенко В.В., канд. техн. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

С переходом на уровневую систему сократился объем аудиторных занятий с одновременным увеличением объема работы, которую студенты должны выполнять самостоятельно (30 % и 70 % — в стандарте третьего поколения. Однако многие студенты не склонны уделять время для самостоятельного изучения дисциплин. Даже подготовка отчетов по лабораторным и написание курсовых работ зачастую откладываются на конец семестра.

Снижение мотивации к учебе отмечается по результатам опросов, проведенных в ряде вузов (в том числе – в ОГУ). Значительная часть студентов называют получение диплома основной целью пребывания в вузе, но «получение диплома» нельзя рассматривать как профессиональную мотивацию и как движущий фактор развития у студентов профессионализма. Утверждение о том, что студент приходит в вуз, чтобы стать хорошим специалистом в своей области, справедливо лишь отчасти. Выбор профессии при поступлении в вуз не всегда бывает осознанным и часто происходит под влиянием внешних факторов [1]. Отсюда и последующее отсутствие интереса и мотивации к учебе, и «отбывание ради корочки». Но ведь эти «отбывающие» получают такие же дипломы, как и студенты, действительно овладевшие профессией. И все чаще наблюдается явление девальвации высшего образования, когда обладатель диплома не является никаким профессионалом.

Вообще, анализ дефиниций «образование» и «образованность», «профессионализм» и «компетентность» – отдельная большая тема.

В данной статье рассмотрим вопросы повышения мотивации студентов к учебе. Во-первых, это касается познавательной мотивации. И во-вторых (как следствие) – мотивации к профессии через формирование компетенций.

Понятие «компетентностный подход» было впервые введено Р. Уайтом (R. White) как формирование соответствия профессиональным требованиям [2]. С философской точки зрения, компетенция – это более широкое и многозначное понятие, чем знание.

Квалифицированный специалист формируется в процессе обучения. И мотивация к учебе – это целый комплекс побуждений, от которых зависит отношение студента к учебному процессу и успеваемость.

В [3] отмечается, что наличие мотивации к учебе может компенсировать недостаточно высокие способности студента, но в обратном направлении этот фактор не срабатывает – даже хорошие способности при отсутствии мотива не могут привести к успехам в учебе.

В статье [4] приводятся результаты анкетирования (рис. 1) по вопросу: какие виды мотивов движут студентами в процессе обучения? Социальные (ради будущей профессии, ради интеллектуального развития); мотивы

престижа; мотивы благополучия (потому что нравится учиться); мотивы содержания (нравится узнавать новое); мотивы давления (учусь, потому что заставляют и чтобы избежать плохих оценок и неприятностей).

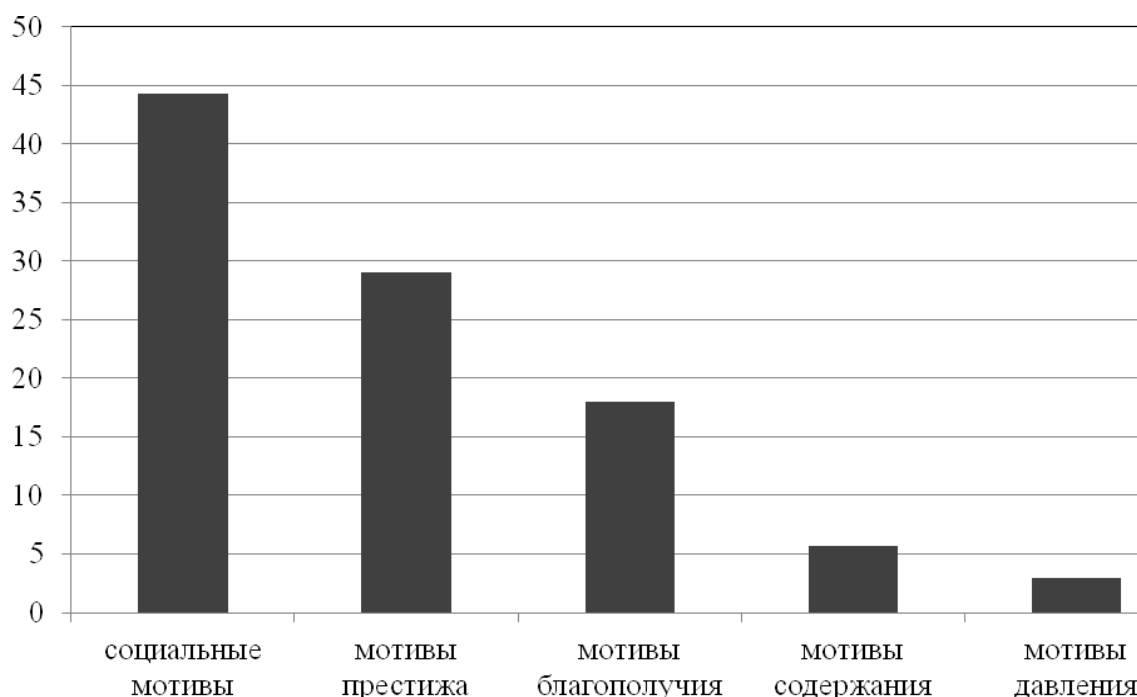


Рисунок 1. Мотивы, движущие студентами в процессе обучения (%).

Видно, что учеба просто ради познания – слабый мотив. Равно как и под воздействием «кнута».

По мнению автора одним из самых эффективных путей в образовании является самообразование – когда человек поставлен в условия необходимости изучить и освоить что-либо. Если студент не ощущает такой необходимости, все усилия преподавателя не помогут. Невозможно обучить человека, если он сам этого не хочет или не ощущает необходимости. Нужно, чтобы поставленные перед студентом задачи были ему не только понятны, но и значимы для него.

Для формирования общей мотивации студент должен уяснить, каким образом изучаемые предметы будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности, и увидеть реальную возможность практического применения знаний [5]. Этой теме также посвящена работа [6].

Один из опросов в ОГУ – «С чем связаны Ваши трудности в учебе?» показал, что 47% студентов не могут организовать себя для самостоятельной работы.

Существенные стимулы к самоорганизации создает балльно-рейтинговая система (БРС), которая обеспечивает повышение мотивации студентов к изучению дисциплин, стимулирует посещаемость занятий и, пожалуй, самое главное – стимулирует систематическую самостоятельную работу (когда

контрольные точки нужно не просто пройти, а пройти в срок). То есть БРС позволяет и равномерно распределить нагрузку в течение семестра.

БРС для российских вузов имеет свои особенности, возникшие из-за слабой интеграции в европейское образовательное пространство и также слабой академической мобильности внутри страны. Поэтому важны главным образом не кредиты и рейтинги, а изменение модели обучения в результате применения БРС.

Одна из примет нашего времени – работающие (не во время каникул) студенты. Работают более трети студентов очной формы обучения. И обычно – не по специальности, а официантами или промоутерами. Совмещать учебу и работу без потерь редко удается. И эти потери обычно несет учеба. У студента появляются пропуски аудиторных занятий, образуется нехватка времени для самостоятельной работы. И это становится проблемой для вузов.

Уровневая система (бакалавр – магистр) возникла на Западе как ответ на требования рынка (работодателей). То же и с компетентным подходом – привести высшее образование в соответствие с требованиями рынка труда, которому нужны эксплуатационники и проектировщики. У нас же продолжают готовить бакалавров преимущественно с уклоном на проектирование [6].

И здесь очевидной становится важность углубления практической подготовки бакалавров как будущих эксплуатационников. Сами студенты отмечают важность практической подготовки, равно как и ее недостаточность в вузе [6]. Выполнение практических задач в процессе учебы и во время производственной практики формирует будущих специалистов, вырабатывает умения и навыки (компетенции) профессионального использования полученных в вузе теоретических знаний [7], что позволит выпускникам быстрее адаптироваться в условиях современного производства.

Список литературы

- 1. Лопатина Н.И. Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, Т.16, № 2, 2017. – С. 95-99.*
- 2. White R. Motivation reconsidered: The concept of competence // Psychological review. – 1959. – № 66. – P. 297–333.*
- 3. М. В. Романова Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в ВУЗе // Известия ПГПУ. Общественные науки № 2(6), 2006. – С. 146-148.*
- 4. Галкина Е.Н. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе // Интернет-журнал «Мир науки», Т.5, №2, 2017. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN217.pdf>*
- 5. Крылова, М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования, № 3, 2013. – С. 86-95.*
- 6. Куприенко В.В. Проблемы практической подготовки в инженерном образовании // Многопрофильный университет как региональный центр*

образования и науки: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Оренбург: ОГУ, 2009. – С. 712-714.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.