

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАДЕТ С ВЫСОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Байшукурова Л.В.

ФГКОУ Оренбургское президентское кадетское училище

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Современное общество доказывает, что изучение иностранного языка дает неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые, прежде всего, проявляются в рамках расширения границ человеческого общения. Как известно, общение помогает решать многие проблемы, стирать межнациональные границы, искать новых знакомых и повышать интеллектуальные способности.

Никитина считает, что одной из основных целей обучения иностранным языкам является коммуникативная компетенция, под которой понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Развитие коммуникативной компетенции позволяет школьникам чувствовать себя более уверенными. Ведь общение – это основа взаимодействия между людьми. Поэтому формирование коммуникативной компетенции – первостепенная задача в сфере обучения. [3]

Одной из приоритетных задач школы сегодня является выделение и воспитание учеников с высокими интеллектуальными возможностями, обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада, а также развитие и помощь в реализации их возможностей.

Образовательная среда ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» отличается своей спецификой: это и интеграция базового образования и дополнительного образования, и условия проживания и обучения воспитанников, это и наличие современнейших средств обучения, и совместная работа преподавателей и воспитателей, методистов и психологов. Воспитанники ПКУ приходят в общеобразовательное учреждение Министерства обороны РФ из разных школ, вследствие чего их уровень владения иностранным языком различается в значительной степени.

Режим преподавания английского языка предполагает его углубленное изучение, поэтому задачей преподавателей является не только формирование основных навыков по всем аспектам речевой деятельности, но и реализация проектной деятельности, как средство формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, что позволило бы вывести кадет на уровень углубленного владения языком.

Мы считаем, что решение этой проблемы лежит в области формирования условий для индивидуального обучения кадет – создания проектной площадки для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся Оренбургского ПКУ. Практическая деятельность доказывает, что применение

проектного обучения в образовательном процессе способствует формированию ключевых компетенций, ребята, становясь участниками проекта, легче преодолевают трудности, учатся выходить за пределы учебного содержания материала, традиционной структуры урока и решать проблемные задачи, получают простор для творческой инициативы, учатся работать в дружеском сотрудничестве друг с другом и педагогом, распределять работу между участниками по направлениям и достигать цели. Говоря о методе проектов Милютин замечает, что «обучающиеся находят применение каждому участнику, в зависимости от его конкретных способностей, тяге к определенным видам деятельности – то есть каждому найти то место в проектной работе, где он будет наиболее востребован, наиболее эффективен, а, следовательно, сможет приносить наибольшую пользу и получать максимальное удовлетворение от работы». [4]

Коммуникативная компетенция учащихся совершенствуется, когда кадеты становятся участниками проектного взаимодействия. В творческом процессе кадеты становятся гораздо более непринужденными и коммуникабельными. Совместная деятельность воспитанников в рамках проекта, имеющих общую проблему, цель, методы, способы деятельности и средства направленные на достижение цели, позволяет осуществлять эффективное сотрудничество и является замечательным стимулом для творчества и развития, имеющее мотивационное и вдохновляющее значение.

Творческие коллективы учащихся – это проектные группы, обучение в которых построено согласно современным образовательным технологиям, способствующих развитию активной познавательной деятельности учащихся и формированию не только их личностных качеств, но и творческой активности, которая подразумевает наибольшее проявление индивидуальности. Понятно, что применять лишь методы традиционного обучения в данном случае недостаточно, а основными условиями формирования творческой активности обучающихся являются соответствующее содержание учебного курса, характер деятельности, а также наличие информационной среды. основополагающими для проектной координации являются не только сотрудничество, но и информационное взаимодействие, связанные с этой совместной деятельностью.

Так, в сентябре 2017 года стартовал проект **Дискуссионный лингвистический клуб «Point of view»** по интерактивному иноязычному взаимодействию кадет 6 класса Оренбургского президентского кадетского училища и воспитанников Уссурийского и Северо-Кавказского суворовских военных училищ в области создания иноязычной языковой среды, создав условия, подходящие для успешного развития способного ученика и предоставляющий максимальные возможности для развития таланта.

Уроки английского языка, домашнее чтение, практика устной речи, дополнительный курс «Первые шаги в военной карьере»: какими бы разнообразными и интересными они ни были — все это привычные формы. Кадеты 7 курса под руководством преподавателей английского языка выступили с инициативой расширить рамки сотрудничества со своими

сверстниками из Уссурийского и Северо-Кавказского СВУ, участвуя в разнообразных дискуссиях по интересующим их темам. Не секрет, что возможностей для такого живого общения на иностранном языке у ребят не так уж и много, но именно оно может помочь снять языковой барьер, научить вести дискуссию, поддерживать разговор, выражать свою точку зрения, соглашаться и не соглашаться, подводить итог сказанному. Такая форма общения может также предоставить возможность творческого самовыражения обучающихся.

План реализации сотрудничества содержит творческие мероприятия (предмет-английский язык) по реализации проекта на площадках образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации.

Данный проект в единстве с обязательным курсом создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора кадет, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

На проектных занятиях ребята рассматривают темы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые для ребят, которые не изучаются школьной программой, но работают на ее расширение. Для решения проблемы обучающимся необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

Так, ребята училищ представили уже два мини-проекта «Что делает Учителя хорошим?», «Телевидение: «за» и «против», отвечающих основным требованиям к использованию метода проектов согласно *Общей методике обучения иностранным языкам Бим И.Л.*:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (качества идеального учителя и телевидение – плюсы и минусы);
2. практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов – выпуск видео-ролика;
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. структурированное содержание проекта;
5. использование исследовательских методов.



Данная система проектного обучения стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, позволяет ребятам уделить внимание вопросам, не затронутым школьной программой, самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту, оценить свою конкурентоспособность по сравнению с другими учащимися, позволяет воспитанникам получить не только предметные знания, но и формирует у них готовность адекватно воспринимать информацию и совершенствовать свои умения. Обмениваясь видеороликами своих дискуссионных споров, кадеты и суворовцы одновременно знакомятся друг с другом в преддверии своих будущих встреч в качестве соперников на конференциях, Всеармейской олимпиаде по иностранному языку и других конкурсных мероприятиях.

В результате обучающиеся приобретают навыки выполнения нестандартных заданий, учатся искать информацию, практически применяют полученные знания.

В рамках проекта широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения и мысли и осмысливания воспринимаемого. У кадет проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет им погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям и самопознанию.

Список литературы

1. *Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка.* – Минск: Высшая школа. – 1999
2. *Бим И.Л., Леонтьев А.А., Шатилов С.Ф. Общая методика обучения иностранным языкам.* – М.: Русский язык. - 1991.
3. *Никитина Т. Коммуникативная компетенция и ее формирование* <https://www.syl.ru> (2017, 17 июня)
4. *Милютина И.А. Метод проектов, что это такое и зачем он современной школе* http://vio.uchim.info/Vio_113/cd_site/articles/art_2_5.htm (2017, 2 сентября)
5. *Организация сетевого взаимодействия: [Электронный ресурс]* <http://blog.zabedu.ru/infbez/wp-content/uploads/sites/6/2014/10/Организация-сетевого-взаимодействия-учащихся-с-использованием-возможностей-социальных-сетей-и-сервисов.pdf> (2017, 20 мая)
6. *Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15.*
7. *Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе.-1999.-№4-С.19-21.*
8. *Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.* - Москва, 2003.-317с.