

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE

Бероева Е.А.

Оренбургский государственный университет

Система дополнительного профессионального образования ориентирована на удовлетворение потребности личности в непрерывном образовании. Становление специалиста в современных условиях представляется сложным и многоплановым процессом, так как высокая динамика изменений условий профессиональной деятельности требует от специалистов развития их профессиональной компетентности, связанной со способностями к саморазвитию, выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития.

В 2009 году во Всемирном докладе ООН по мониторингу ОДВ «Преодоление неравенства: важная роль управления» отмечено, что «образование для всех: право каждого человека, катализатор развития» [1], и поэтому должно быть обеспечено удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых на протяжении всей жизни на основе равного доступа к соответствующим программам обучения. Одной из стратегических целей доклада является «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Для выполнения этого требования необходимо укрепление связей между различными уровнями образования, взаимодействие и совместная деятельность по созданию единого образовательного пространства.

По мнению С.Г. Вершловского «главное назначение образования взрослых - удовлетворить индивидуальные потребности и интересы людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, т.е. способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни» [2].

Современные требования задают новые ориентиры развития модернизации дополнительного профессионального образования, важной особенностью которого становится «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы» (А.А. Андреев) [3]. Эту тенденцию в мировом образовании отметил Г. Драйден, он утверждает что «обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися» [4].

В организации самостоятельной работы специалиста решению большая роль отводится использованию системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе образовательных платформ. Данная работа проводится в целях популяризации системы дополнительного профессионального образования и создания доступной

электронной образовательной среды для получения знаний, а также повышения конкурентоспособности учреждений дополнительного профессионального образования и интеграции их в международное образовательное пространство.

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»[5].

Электронное обучение позволяет обеспечить высокий уровень доступности дополнительного профессионального образования, открывает большие возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий на протяжении всей жизни (принцип «образование через всю жизнь»). К таким средствам сегодня относятся системы управления обучением («aTutor», «WebCT», «Прометей», «Виртуальный университет»), среди которых особую популярность получила модульная объективно-ориентированная динамическая среда Moodle («Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment»).

К главным достоинствам организации обучения по программам дополнительного профессионального образования с использованием электронной среды Moodle относится значительно больше возможностей для самостоятельной работы обучающегося, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Проблеме организации самостоятельной работы в образовательном процессе всегда уделялось много внимания в отечественной педагогике. Однако на каждом новом этапе развития педагогической науки осуществление самостоятельной работы подвергалось переосмыслению и коррекции. В разное время этому вопросу посвящали свои труды такие ученые как В.К.Буряк, Б.А. Вяткин, Е.Я. Голант, А.К. Громцева, Т.А. Еременко Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, М.И. Глотова.

Совершенствование самостоятельной работы средствами дистанционных образовательных технологий обосновывается в работах Г. К. Селевко, Н.А. Александровой, Т.И. Куликовой, О.В. Чувилиной, Е. С. Полат, И. В. Сершенко;

Вопросы теории и практики электронного обучения отражены в работах А.А. Андреева, А.В. Соловов, Е.С. Полат, С.А. Щенников.

Использованию среды Moodle в образовательном процессе посвящены работы А.В. Андреев, И.Б. Доценко, Н.В. Михайловой, В.В. Запорожко, В.Г. Маняхина.

Проблемы организации самостоятельной работы специалистов в системе дополнительного профессионального образования отражены в исследованиях С. Г. Вершловского, В. И. Загвязинского, В. Я. Синенко, М. Т. Громковой, С.И. Змеева.

В современной системе дополнительного профессионального образования особенности самостоятельной работы специалистов определяются компетентностной парадигмой непрерывного образования. Нами рассматривается самостоятельная работа обучающихся как целенаправленная, внутренне мотивированная познавательная деятельность, направленная на решение системы учебных задач и контролируемая самим субъектом. Выявим возможности электронной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Особенности организации обучения по программам дополнительного профессионального образования с использованием электронной среды Moodle:

- доступность учебных материалов в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в интернет (электронные задания и лекции доступны в любой момент, и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают в каком темпе им проходить обучение);

- широта предоставляемой информации (обучающийся может в процессе работы над материалом программы обратиться в любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по и т.д.);

- оперативность предоставления информации (интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в короткие сроки);

- более гибкая организация учебного процесса (электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки);

- автоматизация учебного процесса (преподавателю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для теста и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры по желанию преподавателя и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале преподавателя);

- мультимедийность (электронное обучение предполагает использование в процессе образования всех средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета; это обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации).

Особенностью электронного обучения является его открытость или доступность для субъектов образовательного процесса. При организации обучения по программам дополнительного профессионального образования с использованием системы электронного обучения должна преследоваться следующая цель: непрерывный доступ обучающегося к учебным материалам и самому образовательному процессу в режиме реального времени с

использованием современных средств телекоммуникаций и связи. Обучение в неформальной обстановке позволяет гибко распределять свои усилия для развития профессиональной компетентности. Доступ к программе через интернет позволяет обучаться в любое время и в любом месте. Материалы программы дополнительного профессионального образования размещаются на образовательной платформе и доступны с любого устройства: компьютера, ноутбука, планшета, смартфона. Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса.

Удаленный доступ позволяет построить индивидуальный план - график обучения с учетом формата реализации программы, на который записан обучающийся. Электронное обучение может использоваться в синхронном и асинхронном режимах. В синхронном режиме занятие проводится в определенное время преподавателем. Обучающиеся могут общаться с преподавателем или другими участниками занятия в режиме реального времени посредством электронных сообщений, а также через аудио- и видео - каналы. В асинхронном режиме преподаватель и обучающийся разнесены во времени и обучающийся работает в своем собственном режиме.

Следующей особенностью программы является качественный электронный образовательный контент, представляющий собой структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В состав каждой программы могут входить следующие компоненты: короткие видеолекции, проводимые как в режиме реального времени, так и предоставляемые по запросу офлайн-записи; элементы автоматизированного контроля пройденного материала, как правило, в форме тестирования; практические задания; вопросы для обсуждения; средства сетевого взаимодействия (учебные форумы, блоги, образовательные сообщества) и т.п. Кроме того, имеется возможность отслеживания индивидуального прогресса обучающегося и сетевого хранения портфолио его выполненных работ. Электронный журнал достижений позволяет обучающимся отслеживать успеваемость.

Исследование текущего состояния самостоятельной работы обучающихся с целью выявления основных трудностей ее организации при обучении по программам дополнительного профессионального образования представлено по работе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета. Целью работы центра является эффективное воплощение концепций непрерывного, опережающего и профильного профессионального образования. Большое внимание при организации обучения уделяется обеспечению условий для организации самостоятельной работы обучающихся, с целью развития их профессиональной компетентности.

На сегодняшний день центром накоплен передовой опыт реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе с использованием системы электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий на базе образовательных платформы Moodle. В настоящее время в работе Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета представлены 22 программы дополнительного профессионального образования в электронной обучающей среде Moodle, такие как «Актуальные вопросы нотариальной практики», «Землеустройство и кадастры», «Методы прикладной статистики в финансово-экономическом анализе», «Обеспечение безопасности в строительстве» Управление службами корпоративной компьютерной сети», «Управление государственными и муниципальными закупками» и т.д. Учебные программы предназначены для слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Форма обучения - с частичным или полным отрывом от производства, без отрыва от производства с применением дистанционных образовательных технологий.

Программы построены по модульному принципу. Каждый модуль представляет тематически самостоятельную и автономную единицу учебной программы. Данный принцип позволяет формировать учебную программу путем набора самостоятельных модулей.

Спектр применения электронного обучения в центре позволяет говорить о качественно новом этапе организации учебного процесса в центре. Технологии электронного обучения предоставляют возможность реализации личностно-ориентированного подхода на основе индивидуализации и дифференциации процесса обучения, интерактивности между преподавателем и обучающимся, обеспечивают эффективную обратную связь, способствуют решению вопросов учебной мобильности. Причем информационные технологии, призванные обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого специалиста, играют особую роль, именно они расширяют методические возможности дополнительного профессионального образования, их применение позволяет повысить содержательность образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования

Высокое качество создаваемых программ обеспечивается за счет привлечения ведущих преподавателей университета и тьюторского сопровождения высококлассными специалистами в открытом образовательном пространстве. Разработкой программ занимаются ведущие преподаватели университета. Благодаря грамотно построенной структуре и адаптированному содержанию программы для конкретной целевой аудитории, изучение материала становится доступно обучающимся. В рамках электронного обучения организуется обратная связь с авторами курса, что позволяет получить консультацию по возникшим вопросам. Таким образом, обучающиеся принимают участие не только в изучении материалов, но и в доработке и совершенствовании программы.

Представленный опыт организация самостоятельной работы специалиста с помощью электронной обучающей среды Moodle в Оренбургском государственном университете позволяет сделать вывод о том, что обновление

профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов требует большей мобильности и гибкости системы дополнительного профессионального образования.

Использование системы электронного обучения способствует эффективной организации самостоятельной работы специалистов в системе дополнительного профессионального образования. Также было определено, что обучающиеся проявляют большой интерес и готовность к работе в электронной обучающей среде Moodle.

Таким образом, реализация электронного обучения по программам дополнительного профессионального образования основана на переосмыслении основных направлений организации образовательного процесса с усилением роли самостоятельной работы обучающихся.

#### *Список литературы*

1. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «Преодоление неравенства: важная роль управления» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book383.pdf>*

2. *Вершиловский, С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования //Человек и образование. - 2010. - №1.- С.16-21.*

3. *Андреев, А.А. Открытые образовательные ресурсы // Высшее образование в России. -2008. - №9. С. 114–116.*

4. *Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении.–М.: ПАРВИНЭ. - 2003.-671с*

5. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.минобрнауки.рф/документы/2974](http://www.минобрнауки.рф/документы/2974).*