

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Болдырева О. Н.**

**Воспитатель МДОБУ «Детский сад №30» г.Бузулука**

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Одной из важных систем инклюзивного образования является создание первого кэмпхиллского сообщества австрийским врачом-психиатром К. Кёнигом в 1940 близ Абердина (Шотландия). Кэмпхиллская педагогика основана на принципах антропософии Р. Штейнера. Кэмпхиллские школы, использующие наработки Вальдорфской педагогики, ставят целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К. Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическая теория измеряемого интеллекта. В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), согласно которой: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей. Обычные

школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту с детьми. Инклюзивное образование в законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Следовательно, инклюзивное образование обучающихся теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций. Ребенок, обучающийся в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его развитие. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. У здоровых детей, во многих случаях, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Основа практики инклюзивной формы обучения и воспитания - принятие индивидуальности каждого обучающегося, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности абсолютно каждого ребенка с ОВЗ. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс учебного заведения по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Основные принципы инклюзивного образования: доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; развитие методологии, признающей, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении; предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Для организации инклюзивного образования в организациях, необходимо создать определенные условия.

Во-первых, подготовить руководителей, педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования, которые должны иметь знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и

личностного развития детей в условиях инклюзивного образовательного пространства; знание методов психологического и дидактического проектирования воспитательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися группы, родителями, коллегами-преподавателями, специалистами).

Во-вторых, наличие программы по направлению "Организация инклюзивного образования".

В-третьих, систематизация опыта работы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с целью установления партнерских отношений с педагогическим сообществом родителями, общественными организациями.

В-четвёртых, развитие системы тьюторства для дальнейшей социализации детей с ОВЗ и их равноправного общения среди сверстников. Тьютор будет осуществлять индивидуализацию образовательного процесса с педагогом-психологом поддерживающим эмоциональное и социальное развитие ребёнка.

При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с ОВЗ к тем или иным требованиям в обучении образовательного учреждения, а реформировать эти учреждения и искать иные педагогические подходы, необходимо наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Однако, при реализации инклюзивного образования учреждения сталкиваются с определёнными трудностями: отсутствие программы социальной интеграции детей с особенностями развития; проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым; отсутствие специального медицинского сопровождения в образовательных организациях, отсутствие автотранспорта для обучающихся с ОВЗ. При каких же условиях инклюзивное образование будет успешным?

На мой взгляд, ценности, реализованные в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, во имя ребенка с отклонениями в развитии направлены на коррекцию имеющихся отклонений, на его развитие, образование, на становление как личности, социальной адаптации и приобретают статус гуманистических ценностей.

Не каждый педагог согласится работать с такими детьми. Но с нашей экологией, близкой расположенностью с местом взрыва в Тоцком гарнизоне, с огромным количеством асоциальных семей такие дети будут и мы должны быть готовы к работе с ними. Только совместное взаимодействие педагога с родителями может дать положительную динамику в развитии, воспитании таких детей. При правильном подходе, при систематизированных занятиях такие дети успешно обучаются в школе и получают образование, позволяющее реализовать себя в жизни.

*Список литературы*

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.*
2. *Справочник заместителя директора школы, № 3/март/2015, с.57-62.*
3. *Справочник заместителя директора школы, № 4/апрель/2015, с.5-14.*
4. *Справочник руководителя образовательного учреждения, № 7/2015, с.48-59.*