

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаврилова О.В., канд. пед. наук

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Современные процессы глобализации и интеграции в мире заставляют человека быстро реагировать на происходящие изменения в социальном и индустриальном пространстве. Готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко выстраивать культурные и социальные взаимоотношения с системами и субъектами различного уровня. Оптимизация трудовой деятельности, увеличивающийся объём информации требуют умения оперативно трансформировать свои знания. Постоянно изменяющиеся требования к профессиональным стандартам заставляют служащего или работника постоянно повышать свой уровень образования и компетентности независимо от места проживания, менять место работы, профессию или место жительства. Другими словами, чтобы достигнуть значимых результатов и быть востребованным, современный человек должен обладать определенными личностными качествами – быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, т. е. быть мобильным[1].

Тем не менее, на практике, не каждый человек способен быстро сформировать в себе подобные качества. Следовательно, в современном стремительно меняющемся мире становится актуальной и социально значимой задача становления целенаправленной подготовки человека к жизни путем формирования мобильности как особого личностного качества.

Понятие мобильности (фр. *mobile*, лат. *mobilis* – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию) многогранно и вызывает огромный интерес у представителей научного сообщества.

Так, особое внимание проблеме мобильности уделяется философами при рассмотрении подходов по вопросам субъективной и объективной подвижности, развиваемые с позиций аксиологической динамики (М.Шеллер); марксизма (К.Маркс, Т.Парсонс); творческой эволюции (А.Бергсон, А.Тойнби); персонализма (Ж.Маритен, Э.Мунье); философской антропологии (К.Левит, неопозитивизма (П.А.Сорокин) и т.д.

Наиболее полное и развернутое описание мобильности представлено П. А. Сорокиным, который является одним из основателей теории социальной мобильности. Он рассматривал социальную мобильность как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [10, с. 373].

Понимание мобильности как интегративного личностного качества также рассматривается в современной педагогике и психологии. Предпосылки для изучения проблемы социально-профессиональной мобильности в отечественной психолого-педагогической литературе заложены трудами таких исследователей как А.И.Архангельский, Е.В.Бондаревская, И.В.Василенко, Л.В.Вершинина, Ю.И.Калиновский, Ю.Н.Кулюткин, Л.Н.Лесохина, И.В.Никулина, С.Л.Новолодская, С.Л.Яковлева и других.

В словарных статьях современных справочных источниках социальная мобильность прежде всего трактуется как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность) [2, с. 232.].

С позиции разных социально-экономических наук (социологии, экономики, демографии и др.) мобильность различается в трактовках, но большую популярность в настоящее время приобретают вертикальная и горизонтальная, групповая и индивидуальная мобильности; кроме того, особого внимания заслуживают трудовая, профессиональная, культурная и другие виды мобильности. Таким образом, следует отметить, что такое разнообразие научных мнений связано не только с глубоким и фундаментальным изучением исследований в данной проблемной области, но и с ростом динамичности социальных процессов на современном этапе развития общества, которая неизбежно способствует повышению роста мобильности людей в социуме [7,8]. Что же такое профессиональная мобильность учителя?

Осмысление феномена «профессиональная мобильность учителя» в педагогических науках трактуется значимой частью современников (М. М. Абдулаева, Н. А. Анисимова, Л. И. Вачков, Э. Ф. Зеер, У. Липпман, А. К. Маркова и др.) как «высший уровень проявления профессиональной компетентности учителя, его потенциала; оптимизация функциональности участников образовательного процесса школы, формирование адаптивных способностей человека к гибкому изменению его положения в пределах социального пространства» [3]. В свою очередь профессиональная компетентность учителя понимается Исаевой Т.Е. как «уникальная система профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование. Они используются для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений» [5].

Таким образом, мы можем определить взаимосвязь между понятиями «профессиональная мобильность» и «профессиональная компетентность» педагога, рассматривая профессиональную компетентность учителя как структурный компонент профессиональной мобильности. В нашем

исследовании мы акцентируем внимание на освещении данных понятий с позиции учителя сельской школы.

Какова специфика сельской школы? Несомненно, учебно-воспитательный процесс в сельской местности имеет свои отличительные особенности по сравнению с городской.

Содержание и организация данного процесса определяются комплексом объективных и субъективных причин, обуславливающих специфику функционирования и профессиональной деятельности сельского учителя.

Объективным, как правило, считается сельскохозяйственный быт, имеющий адекватную среду для осуществления учебно-воспитательного процесса. Общение с природой служит важным средством приобретения обучающимися более осознанных естественнонаучных знаний, формирования у них экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру. Трудовое воспитание на личном подворье, а также учебно-опытных участках при школах способствует формированию ответственности к деятельности, физическому развитию и двигательной активности.

Деятельность педагога в сельской местности обладает рядом преимуществ:

- традиции народной педагогики;
- валидность сведений о жизни обучающихся, их родителях, условиях проживания, социальной среде и т.п.;
- авторитетность опытных педагогов со стажем, близость к традициям, сила общественного мнения;
- оптимальные условия для подготовки обучающихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.

Однако, образовательное пространство сельской местности имеет ряд проблем. Замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей школьников вызывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Данная проблема обуславливает сосредоточенность педагогического влияния на социальное пространство села, целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе и привлекать обучающихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем.

Кроме того, к числу факторов, затрудняющих учебно-воспитательную работу с обучающимися, следует отнести малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ. В отличие от городских школ, микрорайон обслуживания сельской школой намного обширнее, поэтому возникает проблема своевременного посещения детьми учебных и внеурочных занятий. Демографические изменения на селе ведут к постоянному увеличению числа малокомплектных сельских школ. Условия их работы чрезвычайно сложны и для учителя, и для ученика. Организация образовательного процесса теряет свою эффективность, поскольку здесь вырабатывается особая стратегия и практика обучения и воспитания детей [12].

Малочисленность сельской школы позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с одной стороны, и ограничивает деловое информационное и эмоциональное общение детей, состязательность учеников в овладении знаниями с другой стороны. В формировании моральных качеств личности обучающихся, а также их организаторских и лидерских способностей часто возникают трудности из-за малочисленности в классах. Соответственно, роль педагога в таких условиях приобретает особую значимость. Он должен обладать способностью адаптироваться к современным изменениям в социально-экономической среде села; огромным педагогическим потенциалом, способствующим оптимизации функциональности участников образовательного процесса школы, т. е. быть мобильным [14,15]. Кроме того, учитель должен уметь структурировать научные и практические знания для решения педагогических и воспитательных задач в сложившихся условиях сельской местности.

Опираясь на теории Соркина П.А., можно предположить, что в педагогическом сообществе сельской местности профессиональная мобильность учителя может быть вертикальной и горизонтальной для успешного становления карьерного роста. В «вертикальном» срезе это подразумевает продвижение учителем по карьерной лестнице в сфере менеджмента образовательного учреждения, т.е. школы и предполагает объективное профессиональное, социально-профессиональное его развитие. «Горизонтальная» мобильность учителя подразумевает его готовность к профессиональной деятельности в условиях инновационной и проектной организации учебно-воспитательной деятельности в сельской школе [7].

Профессиональная мобильность учителя сельской школы взаимосвязана с педагогической культурой и профессиональной компетентностью педагога.

Обобщив, изложенное выше, мы определяем профессиональную компетентность учителя сельской школы как обладание учителем ключевыми компетенциями в педагогической сфере с учетом своей специфики; умением быстро и гибко решать учебно-воспитательные задачи; способностью к самоорганизации, саморазвитию, обеспечивающих умение постоянно обновлять когнитивную и методическую деятельности, организовывать внутренние и внешние ресурсы учителя, необходимые для решения конкретной поставленной профессиональной задачи.

Б. М. Игошев рассматривает профессиональную компетентность учителя как совокупность когнитивной, процессуально-деятельностной и организационно-деятельностной компетентностей [4].

Когнитивная компетентность учителя сельской школы (базовые, универсальные, фундаментальные, не подверженные быстрому «устареванию» знания из тех областей, которые выделяются как сферы ключевых компетенций для данного вида профессиональной деятельности) выражается в реализации принципа вариативности в обучении по разноуровневым учебным программам. Это особенно сказывается на программах изучения предметов,

предназначенных для профильного, углубленного обучения и на селе реализуется значительно тяжелее, чем в городе.

Особые условия функционирования сельской школы связаны не только с малым числом учащихся, но и обусловлены спецификой педагогической деятельности сельского учителя. Учебная нагрузка учителя, как правило, состоит из учебных занятий по нескольким предметам. Анализируя кадровый педагогический состав школ Бузулукского района Оренбургской области, следует отметить, что 60 % учителей являются условными специалистами. Это означает, что учителя вынуждены вести предмет, не имея профессионального педагогического образования. Учителям приходится преподавать несколько предметов, проходить курсы переподготовки для овладения иным предметом, что требует определенных усилий, времени и материальных затрат.

Следовательно, обладание учителем процессуально-деятельностной компетентностью должно помочь оперативно и гибко применять в практической деятельности свои знания, решать любую профессиональную задачу наиболее оптимальным и эффективным способом.

В условиях сельской школы учителю значительно сложнее обладать организационно-деятельностной компетентностью (способность к самоорганизации, саморазвитию, обеспечивающая специалисту умение постоянно обновлять свой арсенал знаний и способов деятельности, организовывать внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения конкретной поставленной профессиональной задачи), так как сельским педагогам сложнее поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками из-за отдаленности от города, реструктуризации сети образовательных учреждений на селе, недостатка финансирования и пр. В силу этого повышается роль самообразования в формировании педагогического профессионализма сельского учителя. Недостаточное количество на селе внешкольных детских учреждений приводит к дополнительной нагрузке учителя осуществлять и контролировать всю внеучебную деятельность обучающихся.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в систему образования предполагает выход за рамки знаниевой парадигмы и разработки новой образовательной модели, направленной на социокультурную среду образования [12]. Приоритетным направлением стандартов считается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, которые в свою очередь требуют кардинальных изменений в сознании и деятельности педагога. Современные требования к образованию заставляют учителя адаптироваться и к новым подходам, формам и методам работы. Необходимость формирования компонентов профессиональной компетентности учителя сельской школы обуславливает поиск оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса сельской школы, способствующих росту профессиональной мобильности и компетентности учителя.

Одним из условий, на наш взгляд, является создание ресурсных центров на базе полных средних общеобразовательных школ, имеющих определённую материально-техническую базу, и объединяющих вокруг себя ряд близлежащих малокомплектных школ. Таким образом, ресурсный центр образует целостную образовательную систему, ориентированную не только на формирование ключевых компетенций обучающихся и получения профильных знаний, но и повышение общего уровня профессиональной компетентности учителя.

Реализация данного условия позволит интегрировать академическое и профессиональное содержание образования через: обучение учителей школ ресурсного центра современным технологиям; введение профилирующих дисциплин, интегрированных курсов; создание разно уровневых программ дополнительного образования; организацию работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями в обучении; разработку системы диагностики развития индивидуальных способностей детей.

Идея ресурсного центра позволит сельской школе изменить то, чему в ней обучать (содержание учебного плана) и то, как обучать (технология и методику).

Для того чтобы реализовать эти цели учебно-воспитательного процесса на практике необходимо, чтобы содержание предметов имело прикладную направленность, а учителя - владели современными педагогическими технологиями: модульной организацией учебно-воспитательного процесса; дифференциацией процесса обучения с применением разно уровневых учебных заданий; принципами смысловой педагогики; интеграцией содержания различных предметов (математики, физики, литературы, истории и др.); методом проектов - реальным механизмом интеграции содержания различных предметов и способностей обучающихся; методикой развития фундаментального и высокоорганизованного познавательного мышления обучающихся и другими.

Владение современными педагогическими технологиями является неотъемлемой частью роста профессиональной компетентности самого учителя. Обеспечение высокого уровня подготовки педагогов возможно лишь в развивающейся среде, т.е. необходима подготовка и перевод каждой сельской школы в режим развития.

Другим, немаловажным условием повышения профессиональной компетентности и мобильности учителя сельской школы является улучшение и обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. Данная проблема остается актуальной и на современном этапе. Сельские школы испытывают серьёзную недостаточность в приобретении копировальной техники, интерактивных досках, компьютерном обеспечении, что в значительной степени снижает эффективность образовательного процесса при внедрении современных технологий и мотивацию как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей.

Соблюдение перечисленных выше условий, на наш взгляд, может оказать значительное влияние на рост профессиональной компетентности и

мобильности учителя сельской школы в рамках реализации современных требований в образовании, а также способствовать проявлению профессионального потенциала учителя, повышению эффективности и функциональности образовательного процесса школы, развитию адаптивных способностей человека к гибкому изменению его положения в пределах социального пространства.

Список литературы

1. *Бекоева М. И. Основные подходы к изучению проблемы профессиональной мобильности студентов // Молодой ученый. -2014. - №17. - С. 450-452.*
2. *Большой толковый социологический словарь(Collins). М.: Вече, 1999. Т. 2. 588 с.*
3. *Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования // Сибирский педагогический журнал.- 2009. -№ 10.- С.72-78.*
4. *Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: моногр. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. - 201 с.*
5. *Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006.- №9. – С. 55-60*
6. *Карпачева И.А. Структура профессиональной мобильности учителя // Казанский педагогический журнал. - 2014. - № 4.- С. 85-90*
7. *Кипина О.А. Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука.- 2009.- № 1. - С. 81-84.*
8. *Мищенко В.А. Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста // Образование и наука. -2009. - № 3.- С.35-42.*
9. *Палёхина С. В. Развитие социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Петрозаводск, 2013.- 28 с.*
10. *Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество: пер. с англ. М.: Политиздат, 1992,- 543 с.*
11. *Степанова И. А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен // Образование и наука.- 2009.- № 5 (62). -С 37-45*
12. *Козиева Ю.Т. Профессиональная компетентность учителя М.: Педагогика, 1983. -352 с.*
13. *Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы России: Сб. статей исследователей высшей школы и научных учреждений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в*

России". - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. -302 с.

14. Raven J. Quality of Life, the development of Competence, and Higher Education. Higher Education, -1984.

15. Anene, L.E. Teachers as instrument for curriculum implementation. A case study for creative art in secondary schools: Unpublished undergraduate project, University of Nigeria Nsukka, - 2003

16. Valeeva R.A., Amirova L. A. The Development of Professional Mobility of Teachers in Supplemental Education System//International journal of environment & science education. 2016, VOL. 11, no. 9, pp. 2265-2274

17. European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.