

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Сизова Е. А.**

**ФГОБУ ВПО Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Переход образования на новую ступень развития, информатизация и модернизация предъявляет новые требования к выпускникам высшей школы и к процессу обучения в том числе. Главными критериями при оценке уровня подготовки выпускников являются ключевые компетентности. Понятие компетентность объединяет общую способность и готовность индивидуума к образовательной деятельности, заложенные в процессе обучения на основе теоретического и практического познания. Внедрение компетентностного подхода в образование требует кардинальных изменений всех его компонентов. Выдвигаемые требования к итогам освоения образовательных программ предполагают оптимизацию и совершенствование содержания, разработку новых методических приёмов и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением.

Замысел непрерывного образования может быть осуществлён на современном этапе, если оба компонента и средняя, и высшая школы найдут эффективный путь передачи накопленного опыта подрастающему поколению, будут привиты методики работы с большим потоком информации, методы культивирования новых знаний, закрепления, обобщения и поддержания соответствующего уровня этих знаний. Для достижения этих целей каждому структурному компоненту исполнителю и потребителю необходимо овладеть инструментами преподавания и потребления информации.

Главное значение в реализации компетентностного подхода приобретает переход от традиционных форм обучения к инновационным образовательным технологиям. Новизна образовательных технологий требует поиск инновационных подходов к их планированию. Классическое обучение специалистов представляется отстающим от современных требований.

В настоящее время основой образовательной деятельности должны явиться, в большей степени, становление способов мышления и деятельности молодого поколения. Задача, поставленная перед высшей школой, заключается не только в подготовке специалиста высокого уровня, но и в привлечении его, ещё на стадии обучения, к научной деятельности, со способностью принятия новых решений и адаптированностью к производственным условиям.

Как и ООП ВПО в целом образовательная технология разрабатывается от результата образования. На основе анализа потребности рынка труда, будущей профессиональной деятельности выпускника в соответствии с государственными нормативными документами, формулируется цель ООП, выстраивается модель профессиональной подготовки. На этой основе проектируется и образовательная технология: определяется сочетание методов, форм организации, средств обучения и самообучения; конструируются учебные элементы и учебные ситуации; разрабатывается структура и содержание

учебных занятий; планируется самостоятельная работа студентов; проектируются контролирующие процедуры. В таких условиях формы контроля становятся своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло [1].

Анализируя научно-педагогическую литературу [2, 3, 4, 5] видно, что основой инновационной модели обучения является концепция развивающего обучения. Модель инновационного обучения включает: активное участие студентов в процессе обучения; предоставление возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; обучение коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминания информации.

Базисом образовательной программы является использование вариаций и сочетания различных форм деятельности. Успешной образовательная деятельность будет в том случае, если структура ее образовательной программы укажет какие компетенции формируют разделы и пункты учебного плана; какие методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; с помощью каких оценочных средств проверяется формирование компетенций.

Учебная деятельность в вузе делится на три группы: традиционную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную. Традиционная учебная деятельность состоит из традиционных технологий и методов - лекционно-семинарская система обучения: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы. технологии активного обучения по признаку имитации контекста профессиональной деятельности, делят на неимитационные и имитационные, последние в свою очередь - на игровые и неигровые.

Неимитационные, неигровые технологии и методы заключаются в проведении проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции пресс-конференции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-консультации.

Неимитационные, игровые технологии и методы заключаются в проведении рефлексивно-ролевых, организационно-деятельностных, экспертных, компьютерных игр.

Квазипрофессиональная деятельность, являющаяся трансформацией содержания и форм учебной деятельности в адекватные и предельно обобщенные содержания и формы профессиональной деятельности, включающие имитационные, неигровые технологии и методы, заключающиеся в применении Кейс-метода, методов мозгового штурма, «обратного мозгового штурма» и «двойного мозгового штурма», метода «конференции идей», контекстного обучения, занятия с затрудняющими условиями, методов группового решения задач, метода развивающейся кооперации, занятия на тренажерах. Имитационные, игровые технологии и методы - имитационные игры: деловые игры, ролевые игры, имитационные игры с тренажерами.

Комбинированные технологии и методы: технология «Развития критического мышления», психологические и социально-психологические тренинги. Все они относятся к инновационным технологиям и методам активного обучения.

Учебно-профессиональная деятельность складывается из технологий формирования опыта профессиональной деятельности: практика по специальности, стажировка и технологий формирования научно-исследовательской деятельности студентов: научный семинар, НИР студентов, авторская мастерская, студенческая исследовательская лаборатория, научно-исследовательская практика и экспедиции, гранты на выполнение с исследовательских работ, научные публикации.

Технологии образования тесно связаны с учебным процессом - диалогом преподавателя и студента, методами обучения, структурой, средствами, новыми подходами в подготовке и проведению практических, лабораторных и лекционных занятий. Каждая образовательная технология предусматривает неизбежность выбора конкретных компетенций, реализующихся в ней. В связи с этим, начиная выбор и разработку определённой образовательной технологии, нужно понимать, что максимальный результат от ее применения, будет получен при установлении целей образования, содержания, которое необходимо передать обучающимся и условий, в которых она будет реализована.

В зависимости от целей образования выбирается технология: традиционная, репродуктивно-алгоритмическая, эвристическая и творческая. В современном информационном мире традиционная технология обучения (слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции) постепенно отходит на второй план, уступая место внедряющимся инновационным технологиям. Но, нельзя полностью отказываться от традиционной технологии обучения, хотя она и малопривлекательна в глазах студента и требует максимального внимания и трудозатрат, т.к. это является основой обучения в вузе.

Представленное многообразие инновационных образовательных технологий даёт преподавателю возможность их выбора в применении к конкретному контингенту студентов для достижения успешных результатов образовательной деятельности.

Делема между выбором применения традиционных и инновационных технологий может быть решена путём их симбиоза – взаимовыгодному пребыванию в образовательном процессе.

На кафедре общей биологии Оренбургского государственного университета преподаватели в своей работе применяют различные сочетания видов традиционной и инновационной деятельности. Лекционные занятия проводятся в традиционном представлении, и в виде лекций-дискуссий, лекций – бесед, лекций с применением техники обратной связи, где можно продемонстрировать способность преподавателя заинтересовать студента предлагаемой тематикой, очертить круг проблемных вопросов, дать возможность студентам проявить свой интерес и знания в области рассматриваемой тематики, т.е. на лекционных занятиях создаются условия для свободного обмена взглядами, мнениями и идеями.

Лабораторные и практические занятия проводятся с целью формирования у студентов практических профессиональных навыков, навыков научно-исследовательской работы, обработки и оформления полученных результатов. При использовании метода «мозгового штурма», как метода стимулирования творческой активности, студенты делятся на две группы: «генераторов идей», предлагающих варианты решения задачи или проблемы и «критиков», анализирующих предложенные варианты, что позволяет стимулировать интеллектуальные творческие способности студентов.

Таким образом, наряду с традиционными технологиями, ведётся инновационная деятельность, которая заключается в активизации и технологизации образовательного процесса с целью повышения качества образования и использование эффективных технологий обучения.

*Список литературы:*

- 1 **Сафонова Е. И.** *Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе.* Москва, 2011 – 71с.
- 2 **Головизнин, А.В.** *Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. № 4. 2007. - С. 8-11*
- 2 **Жуков, Г.Н.** *Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.*
- 3 **Балыкина Е. Н.** *Технологии становления профессиональной компетентности будущего педагога (на примере проектного обучения) / Альманах института гуманитарных проблем, Днепропетровск; Днепропетровск: Національний гірничий університет, 2006.*
- 4 *Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.*
- 5 **Кравченко А.И** *«Основы социологии» - Москва: Академический проект, 2002.*