

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ»

Хамидуллин Н. Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный этап развития России характеризуется активным процессом гуманизации и гуманитаризации высшего образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах признания приоритетности образования [1]. Гуманизация высшего образования имеет своей целью гармоничное развитие личности и предлагает гуманный характер отношений между участниками всего педагогического процесса. А это значит, замена авторитарного воспитания – демократическим и либеральным. Период насаждения специализированного сознания уходит далеко в прошлое.

Идеи массового сознания, не имеющие ничего общего с идеологически однородным сознанием, являются приоритетными на современном этапе. Гуманитаризация высшего образования – это проблема формирования у студентов гуманитарного стиля мышления, противостоящего технократическому. Гуманитарный стиль мышления опирается на особый способ взаимоотношения с окружающим миром, строится на признании противоречивости, изменчивости, неисчерпаемости, как мира, так и познавательного процесса [2, с. 14-20]. Поэтому проблема формирования познавательной самостоятельности студентов является важной формой образовательного процесса.

Особую актуальность в современных условиях приобрела проблема развития творческой активности и самостоятельности человека в любой деятельности общества. Современные преобразования и позитивные тенденции развития образования расширили объективные возможности для проявления свободы человека как личности, его самостоятельности и самодеятельности. Они стали выполнять ведущую роль в становлении личности, так как именно они позволяют каждому молодому человеку проявить свои способности и сформировать себя как субъекта собственного развития.

Главной формой приобретения знаний была и остаётся самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Социология политики» с учётом рекомендаций преподавателя. В научных трудах ученые показали, что развивать у студентов самостоятельность как качество личности можно лишь привлекая их непосредственно к познавательной творческой деятельности, в процессе которой им должна быть предоставлена максимальная возможность в самостоятельности выбора средств и способов решения задач, направленных на приобретение опыта самостоятельной деятельности и самоуправления ею. При этом важно отметить, что самостоятельность рассматривается как стержневое образование личности, отражающее её способность свободно действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями независимо от групповых

воздействий.

Работа по формированию познавательной самостоятельности студентов изначально вводится на основе курсов «Введение в специальность» на соответствующих факультетах университета. Курс «Введение в специальность» является основой, на которой у студентов вместе с первыми знаниями о будущей профессиональной деятельности закладываются такие качества, как активность, самостоятельность и познавательный интерес. Эффективность данных курсов позволяет на их основе разработать модель формирования основополагающих профессионально значимых качеств специалистов (бакалавров), а также вырабатывает у студента самостоятельность, ответственность и трудолюбие.

На продуктивность формирования познавательной самостоятельности в процессе изучения учебной дисциплины в первую очередь влияет готовность студентов к этой работе и установка студентов и преподавателей на сотворчество. И здесь важно, чтобы в образовательном процессе цели педагога и потребности обучаемого в максимально возможной степени коррелировали как между собой, так и с общими целями образования [3, с. 67-72].

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия. Студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и коррекцию ошибочных действий.

В самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Это целеполагание, планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы, текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы, корректировка хода работы, устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин.

Алгоритм образовательных действий студентов по дисциплине «Социология политики» строится на целенаправленном взаимодействии с преподавателем и в группе, которое учитывает мотивацию и индивидуальные особенности обучаемых, позволяет каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал и предполагает:

1 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с литературой (книгой).

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, аудиовизуальных материалов и т.п., позволяют значительно активизировать процесс овладения информацией, вовлекать студентов в работу по её обработке, способствуют более глубокому освоению изученного материала. И

все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой. Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учёбы.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. Изучая книгу надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал [4, с. 32-33].

Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой – главная форма изучения дисциплины «Социология политики». Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию социально-политического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для социологического образования даёт непосредственное знакомство с источниками – трудами видных социологов, политиков, философов, историков, архивными документами и мемуарной литературой.

2 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с компьютером.

Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы.

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (таблицы и рисунки), анимацию. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются в процессе Формирования познавательной самостоятельности студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для активизации познавательной самостоятельности студентов:

- при изучении теоретического материала;

- при выполнении практических заданий;
- при самопроверке усвоенного материала.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя.

Важно отметить, что студентам в образовательном процессе не всегда удастся использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено её отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения. Стоит учесть существенный недостаток работы с Интернет-ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо). Но этот недостаток активизирует познавательную самостоятельность студентов, которая проявляется в анализе и переосмыслении полученного материала, для определения уровня его достоверности

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, докладов, различных выступлений и т.д. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов (бакалавров). Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения дисциплины «Социология политики». Умение учиться самостоятельно приобретается с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Кроме того, развитие познавательной самостоятельности студентов возрастает при осуществление самого процесса в неформальной регламентированной обстановке, в которой отсутствует учебный формализм и господствует вольный творческий дух [5, с. 65]. Этот особый дух необходим для более простого и частого проявления инициативы. Люди, стремящиеся к самосовершенствованию, с высоким уровнем познавательной активности заражают окружающих, заставляя не стоять на месте и постоянно развиваться [6, с. 76].

3 Формирование познавательной самостоятельности студентов в период проведения различных консультаций.

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы студентов,

предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

4 Формирование познавательной самостоятельности студентов при работе с методическими указаниями.

Они отражают теоретическую, практическую и самостоятельную часть изучения дисциплины.

В теоретической части дисциплины «Социология политики» изложены основные вопросы по темам курса с предлагаемыми к ним методическими указаниями (на что необходимо обратить внимание, что следует понять, уяснить, разобраться и др.).

Практическая часть изучения дисциплины представлена методикой подготовки к предстоящим занятиям, позволяющая углубить содержание лекционного материала, связать теорию с практикой и выработать самостоятельный подход в оценке социально-политических явлений в жизни общества. Подобная методика позволит, не только закрепить и углубить результаты самостоятельной работы в период подготовки к семинарским занятиям, но и сделать его интересным, максимально расширив круг активных участников.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов предполагает широкое использование различных технологий обучения, от постановки программных задач перед студентом, начинающим изучать курс «Социология политики», до итогового контроля знаний и умений.

Список литературы

- 1 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газета. – 2012. – 31 декабря.*
- 2 Жайбалиева, Л. Т. Социально-гуманитарное образование студентов в информационном обществе [Электронный ресурс] / Л. Т. Жайбалиева // Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов: материалы Всероссийской научно-практической конференции, секция № 1. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 3055 с. – ISBN 978-5-7410-0738-9.*
- 3 Кочановская, Е. В. Современные педагогические технологии в процессе формирования познавательной самостоятельности у студентов технических и гуманитарных специальностей / Е. В. Кочановская, Е. Б. Жадобко // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2010. – № 11. – С. 67-72. – ISBN 978-5-9971-0127-5.*
- 4 Аринина, О. П. Политологи: учебно-методическое пособие для студентов вузов / О. П. Аринина, Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – с. 147. – ISBN 978-5-7410-1007-5.*
- 5 Мэй, Р. Мужество творить: очерк психологии творчества / Р. Мэй. – М.: Львов: Инициатива, 2001. – 128 с. – ISBN 978-5-88230-229-9.*
- 6 Паринова, Л. В. Компоненты образовательной среды в процессе*

профессионально-личностной подготовки специалиста по связям с общественностью / Л. В. Паринова, И. А. Беляева // Культура. Технология. Цивилизация: сб. науч. статей. – Н. Новгород: НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2007. – 168 с. – ISBN 5-7563-0109-7.