

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомина М.В., Давыдова Н.О., Кван О.В.

**ГБОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская академия»,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

Одной из самых актуальных и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе является организация самостоятельной работы обучающихся.

Известно, что педагогический процесс в вузе невозможно представить без развития самостоятельности - одного из главных качеств личности. Самостоятельность, в педагогическом аспекте, подразумевает воспитание способности определять цель, упорно добиваться ее выполнения собственными силами, ответственного отношения к своей деятельности во всех аспектах, действуя при этом инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Одним из важных этапов в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий высокой активности, способности к самоорганизации обучающихся в ходе всех видов учебной деятельности. Однако, решение этой проблемы нельзя представить без изменения позиции преподавателя и студента в учебном процессе. Требования сегодняшнего дня – смещение акцента с изложения готовых знаний на функцию тьютора (консультанта), задача которого сводится к организации обучения. Тьютор проводит семинары и консультирует студентов; обеспечивает обратную связь по выполненным заданиям (проверяет и комментирует письменные задания); поддерживает заинтересованность в обучении на протяжении всего курса; предоставляет возможность связываться посредством телефона, электронной почты и компьютерных конференций [5]. Наряду с этим, изменяется и психологическая установка обучающегося от исполнительской роли – к активной. Студент должен прийти к осознанию того, что научиться можно только самому, воспитывая умения и волю.

Наряду с этим изменения касаются и управления самостоятельной работой обучающихся в вузе (степени жесткости) [6]. С переходом на новую ступень обучения (вуз), управление должно становиться полностью гибким применительно к преподавателю, программе, содержанию учебного материала как к системе задач.

Согласно данным литературы, принято выделять уровни самостоятельности:

- низкий - действия по образцу, подобию;
- средний - активно-поисковый (использование знаний, опыта в стандартной ситуации);

- высокий - интенсивно-творческий (уверенные действия в нестандартной ситуации).

Одним из требований к организации самостоятельной работы является:

- обеспечение адекватного сочетания объема аудиторной и внеаудиторной работы;

- методически обоснованная организация работы обучающегося в аудитории, так и вне неё.

Общеизвестно, что самостоятельная работа подразумевает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов [1,3,4]. Разработанные на кафедре рабочие программы учитывали необходимость равномерного распределения внеаудиторных форм самостоятельной деятельности студентов на всех этапах учебного процесса.

При разработке учебно-методических комплексов дисциплин были учтены временные факторы самостоятельного выполнения задания; структура учебного материала.

При изучении дисциплин профессионального цикла были использованы виды аудиторной самостоятельной работы - наблюдение, эксперимент, работа над книгой [4].

Ряд авторов отмечает снижение интереса студентов к изучаемым дисциплинам [1]. Изменить существующую тенденцию преподавателям нашей кафедры помогает значимость учебного материала для будущей профессиональной деятельности, активные методы обучения, использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), поощрение студентов за успехи в учебе (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

Однако, ведущим мотивационным фактором обучающихся является личность преподавателя. Преподаватель традиционно выступает посредником, передающим знания и опыт, помогающим студенту раскрыть свои творческие возможности, определить направления своего внутреннего роста [2].

Особый интерес представляют приемы самостоятельной учебной работы:

- смысловая переработка текста с укрупнением изученного материала;

- культура чтения (так динамическое чтение крупными синтагмами);

- краткая и наиболее рациональная запись (выписки, планы, общие приёмы работы с книгой);

- запоминание с предварительным структурированием учебного материала;

- сосредоточение внимания;

- поиск дополнительной информации;

- подготовка к экзаменам, зачетам, семинарам;

- оптимальное использование времени с чередованием труда и отдыха.

В процессе обучения у студентов могут возникать познавательные барьеры, обусловленные слабым базовым уровнем знаний студентов, неумением учащихся осуществлять логические операции. Предвидя эту ситуацию, на кафедре создан большой банк заданий, дифференцированный по сложности и позволяющий индивидуализировать обучение. Задания для

самостоятельного решения имели разную степень трудности, и оценивались с учётом этого фактора.

Наряду с этим, сотрудниками нашей кафедры применяются активные методы контроля:

- контроль знаний на входе (в начале изучения очередной дисциплины);
- текущий контроль (методичное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях);
- промежуточный контроль (по окончании изучения раздела или модуля курса);
- самоконтроль (на протяжении всего учебного процесса);
- итоговый контроль по дисциплине (в виде зачета или экзамена);
- контроль остаточных знаний (спустя определенное время после завершения изучения дисциплины).

Немаловажной стороной учебной деятельности являлась самоорганизация обучающихся. Это нашло отражение в определении студентами оптимального распорядка дня, последовательной отработке ими рациональных приемов работы с учебным материалом, составлении планов учебных действий, решении учебно-практических задач. Своевременный контроль преподавателями кафедры посещения практических занятий и систематичность подготовки исключали «штурмовщину» и «авралы» перед зачётами и экзаменами.

Таким образом, внедрение современных форм и методов организации самостоятельной работы студентов приобретает особое значение в условиях реализации уровневого образования в вузе.

Список литературы:

1. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя.-. Изд-во второе дополненное, испр. и перераб.- М.: Логос, 2002.- 384с.
2. **Маркова, А.К.** Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов.-М., 1990.
3. **Масловская, С.В.** Культурно-антропологическая идея модернизации современного дополнительного профессионального образования педагога/С.В. Масловская.- Интеллект. Инновации. Инвестиции.-2013.-№2.-С.70-75.
4. **Парамонова, Т.Н.** Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие/ Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина.-М.: КНОРУС, 2007.- 416 с.
5. **Фомина, М.В.** Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе ВУЗа/Фомина М.В., Масловская С.В., Кван О.В., Чирков А.Н.// Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». – Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013.- С.1201-1204.ISBN 978-5-4417-0161-7
6. **Фридман, Л.М.** О концепции управления процессом учения в советской психологии и педагогике. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека/ Л.М. Фридман .- М., 1975.