

# МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРА СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ФГОС 3++

Горяйнова Т.А., Бутримова Н.В., канд. пед. наук  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Проблемы подготовки квалифицированных кадров, чьи знания, умения и компетенции соответствуют требованиям деятельности в современных строительных организациях, остаются актуальными уже не одно десятилетие. Применение на практике наиболее эффективных методов, технологий производства и управления в строительстве сфере основано на повышении значимости человеческого капитала в преодолении социальной дифференциации современного общества. В перечень выявленных проблем можно отнести:

- рост темпов обновления основного капитала, что приводит к обесцениванию полученных профессиональных компетенций и требует их своевременного развития;

- приток «дешевой» низкоквалифицированной рабочей силы, не требующей дополнительных вложений капитала, снижает уровень интенсификации производства на предприятиях;

- усиление природных и техногенных катастроф, экологических проблем и т.д. требует роста финансовых ресурсов на устранение их последствий, поэтому требует оптимизации расходов на внедряемые технологии и информатизацию производства.

Зарубежный опыт показывает, что социально – экономически развитые страны для решения вышеперечисленных проблем ведут целенаправленную и последовательную деятельность по формированию целостной системы, обеспечивающей партнерские взаимовыгодные отношения между материальной и социальной сферой производства.

Введение с 01.06.2016 г. в России профессиональных стандартов не только создает функциональный механизм взаимодействия сфер производства, но и позволяет повысить рациональность производства, снизить издержки от дополнительной подготовки и адаптации профессиональных кадров [1].

По мнению зарубежных и российских экспертов, профессиональные стандарты, устанавливающие требования к знаниям, умениям и уровню компетенции кадров позволяют сформировать достаточно устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечив рациональное использование человеческих ресурсов [2].

Появление профессиональных стандартов в полной мере должно отразиться на одной из ведущих отраслей экономики России - строительстве. Возможно, выделить следующие факты их позитивного влияния.

В настоящее время отмечается рост спроса на уникальные строительные услуги, который определяет тенденцию увеличения спроса на грамотных

специалистов на рынке труда. Ожидается, что этот спрос будет сбалансирован предложением квалифицированной рабочей силы, подготовленной в рамках требований профессиональных стандартов. Практика применения данных стандартов повлияет на процедуру аттестации работников и механизм поощрения работников; перечень должностей работников и их должностные инструкции, где будут прописаны трудовые функции и необходимый уровень квалификации работников. В контексте данного стандарта изменяются и требования к работодателю, которому предлагается формировать кадровый состав специалистов с учетом компетенций, нацеленных на повышение качества строительных услуг, что в итоге отразится на величине прибыли. Кроме того, работодатель при объявлении вакансий на рынке труда сможет четко описывать требования к будущим претендентам на ту или иную должность, а работник сможет планировать и осознанно управлять своей карьерой и профессиональным ростом. С другой стороны, полномочия работников строительных организаций определены регламентированы профессиональным стандартом, ориентируя их на осуществления обязанностей, возлагаемых работодателем и определяя степень ответственности по принимаемым решениям.

Внедрение системы профессиональных стандартов – один из способов защиты трудовых прав граждан, снижение производственных конфликтов, т.е. решение проблем строительного бизнеса, а также основных проблем современного высшего строительного образования.

Анализ существующей системы высшего образования выделил такие острые и взаимосвязанные проблемы вузов как несоответствие действующих образовательных программ и потребностей работодателей и рост фрикционнй безработицы за счет низкой степени трудоустройства молодых специалистов.

Внедрение в практику профессиональных стандартов станет ориентиром не только работодателю и работнику, но всем участникам образовательных отношений. Важнейшим результатом использования профессиональных стандартов должна стать разработка качественно преобразованных основных образовательных программ.

Проведению качественного анализа основных образовательных программ препятствует неоднозначная трактовка самого понятия «образовательная программа», которая показывает, что программу можно рассматривать и как представление специфики деятельности образовательного учреждения, и как документ, позволяющий отразить индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

На основании государственной стандартизации программ высшего образования, действующей в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ» от 02.05.2015 № 122-ФЗ и введенных профессиональных стандартов был утверждён новый федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [3], который вступит в силу с 30.12. 2017года.

Вследствие данных нормативных актов образовательные учреждения высшего образования получают больше самостоятельности в формировании образовательных программ и значительно повышает ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, что позволит более оперативно и адекватно реагировать на запросы строительного бизнес - сообщества и конкурировать на национальном и мировом рынках образовательных услуг. Новый стандарт (ФГОС 3++) повышает требования к обеспечению качества образования за счет внутренней и внешней оценки образования. Изменения процедуры внешней экспертизы обеспечивается путем государственной, профессионально-общественной и международной аккредитации.

Реализация нового стандарта по направлению подготовки, направлена на решение следующих проблем высшего образования:

- обеспечить качество рабочей силы и соответствие квалификации работников потребностям работодателя, а значит и повышение конкурентоспособности строительных организаций и предприятий;
- внедрение механизмов практического влияния работодателей на качество подготовки специалиста;
- формулировка актуальных требований работодателей к компетенциям работника, системе образования, самостоятельному развитию работника и системе допуска мигрантов на национальный строительный рынок;
- создание актуализированных образовательных программ профессиональной подготовки кадров;
- организация гибкой системы непрерывного образования в образовательном пространстве;
- формирование единых механизмов признания квалификаций, основанных на системе уровней квалификаций.

Вводимый стандарт предусматривает формирование области профессиональной деятельности в соответствии с реестром профессиональных стандартов (утв. приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н). В рамках данного стандарта выпускникам можно осуществлять профессиональную деятельность, кроме строительной сферы в других областях и (или) сферах деятельности, при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В новой редакции (ФГОС 3++) максимально унифицированы компетенции по индикаторам достижения для универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника. Профессиональные компетенции должны быть сформированы с учетом профессиональных стандартов и анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта и взаимодействия с работодателями.

На начальном этапе перехода к новой образовательной программе определяется уровень организационного поведения исполнителей:

- во-первых, для эффективной реализации программы необходимо создать высокую мотивацию всех участников педагогического процесса, что потребует дополнительных усилий руководителей образовательных учреждений, так как высокая эффективная деятельность возможна только, тогда когда для каждого члена коллектива будут понятны и желанны достижения требуемых результатов;

- во-вторых, принимаемые управленческие решения, обеспечивающие реализацию новых стандартов, должны быть коллегиально приняты и информированность всех членов коллектива обязательна, что позволит более успешно завершить необходимые преобразования учебного процесса.

Проведенный анализ действующего ФГОС 3+ [4] и нового ФГОС 3++ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство позволил создать пошаговый алгоритм разработки образовательной программы:

1 шаг - использование ФГОС 3++ по направлению подготовки;

2 шаг - определение области профессиональной деятельности на основании реестра профессиональных стандартов;

3 шаг - устанавливается объект и задачи профессиональной деятельности выпускников;

4 шаг - выделяются по уровню образования - универсальные компетенции, а по области образования УГНС - общепрофессиональные компетенции;

5 шаг - формулируются профессиональных компетенций с учетом трудовых функций в профессиональном стандарте и определяются обязательные ПК;

6 шаг - создается макет матрицы компетенций;

7 шаг - разрабатывается учебный план, где определяется соотношение базовой и вариативной частей программы бакалавриата и выделяются часы на контактную работу (по очной форме не менее 40% от общего количества часов, отведенных на реализацию Блока 1 «Дисциплины (модули)»);

8 шаг - составляются рабочие программы по дисциплинам (модулям) и практикам;

9 шаг - формируются фонды оценочных средств для осуществления промежуточной аттестации;

10 шаг - разрабатываются программы государственной итоговой аттестации для выпускников;

11 шаг – составляется перечень методического и программного обеспечения образовательного процесса.

Условиями перехода образовательных учреждений в режим развития по новым стандартам, можно считать:

– наличие новой образовательной программы с проработанными целями и задачами каждого этапа;

– уровень научной обоснованности и разработанности рабочего учебного плана;

- уровень учебно-методического обеспечения дисциплин и его соответствие целям и задачам образовательной программы;
- характер взаимодействия управленческих структур со всеми участниками образовательного процесса;
- уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы, соответствующей требованиям;
- профессиональная готовность коллектива к работе в новом аспекте: потребность постоянного обновления методического инструментария, стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач; потребность в обновлении содержания образования.

Таким образом, современное общество предъявляет совершенно новые требования к системе образования. Она должна стать более восприимчива к изменяющимся условиям, строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Новый образовательный стандарт, основанный на системе квалификационных требований по конкретным специальностям, создаст наиболее рациональные и мобильные образовательные системы и совершенствует методику оценивания и результаты обучения.

Педагогическим работникам потребуется в новых условиях более высокий профессионализм и компетентность; способность к творческой и инновационной активности, а также расширения и углубления их квалификации по реализуемым направлениям подготовки.

#### *Список литературы*

1. Профстандарты, включающие область профессиональной деятельности: «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство». Реестр профессиональных стандартов. Сайт министерства труда и социальной защиты. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>. (Дата обращения 12.06.2017).

2. Грязнов, С.Н. Актуальность разработки профессиональных стандартов в России и предложения по их разработке в системе МЧС России/ С.Н. Грязнов, А.В. Дымков, Г.С. Черных// Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования Т5.- 2015.- № 1(8).- С. 23-33

3. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2017 года № 481)

4. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 года № 201)