

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ПРИНЦИП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Григорьева О.Н., канд. пед. наук, Гаврилова Н.А., канд. пед. наук,
Олиндер М.В.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»**

Развитие российского общества на современном этапе ставит задачу формирования высококвалифицированного человека, способного принимать ответственные решения, работать в команде, ориентироваться в быстро меняющемся мире. Гражданин XXI века как активный носитель демократических ценностей должен обладать не только знаниями, но и универсальными способами освоения окружающего мира и творческой деятельности. Развивающееся гражданское общество актуализирует задачу формирования у гражданина умений решать проблемы общественной жизни, используя стандартные процедуры, выстраивая их по-новому, оперируя ключевыми составляющими (государственное устройство, права и обязанности граждан, основы экономики, основы права, введение в социальные процессы и др.).

В современных условиях гражданское воспитание обучающихся необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности системы образования, способствующей успешной и эффективной социализации личности, тем более, что современная педагогическая наука все более прочно связывает гражданское воспитание с социализацией личности. Педагогическая практика показывает, «обучающиеся, активно проявляющие гражданскую позицию, демонстрируют не только высокие успехи в учебе, но более успешны в социуме». По мнению Р.А. Литвак «социализация есть процесс приобщения к культуре; это все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества [1].

Социализация личности - это путь вхождения в социальную среду и систему социальных связей. Для участия в общественных процессах, событиях и отношениях взрослому человеку необходимо «усвоить уровень духовной и материальной культуры», воспроизвести его в индивидуально свободной форме. Необходимым условием решения этой задачи является соответствующая организация социальной практики гражданской направленности в целях обеспечения устойчивости формируемых гражданских навыков. Необходимым условием реализации данной задачи является формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс, основанный на принципе преемственности гражданского воспитания на различных уровнях образования. Это означает необходимость привлечения учащейся и студенческой молодежи к активному участию в гражданско-ориентированных социальных практиках, ученическому

и студенческому самоуправлению, проектной деятельности как на уровне общеобразовательной школы, так и при вхождении обучающихся в студенческую жизнь [2].

Переход на уровень высшего образования связан с серьёзными изменениями образа жизни молодого человека: утратой, созданной в школе системы отношений со сверстниками, общественными институтами, привычным укладом и ритмом жизни, организацией образовательного процесса. Молодые люди сталкиваются с необходимостью построения новой системы взаимоотношений с окружающим социумом. Нередко это сопровождается потерей былого статуса, внутренними и внешними конфликтами, необходимостью поиска новых жизненных ориентиров, в том числе и гражданско-профессиональной направленности. В связи с этим особую значимость приобретает преемственность общеобразовательной и высшей школы в работе со школьниками и студентами, позволяющая сглаживать кардинальные переходы из одних обстоятельств обучения и воспитания в другие. Соблюдение и реализация принципа преемственности рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности.

В педагогической науке и практике преемственность рассматривается как «связь всех ступеней образования, установление связей усваиваемых знаний в сознании обучающегося» (Н.Г. Казанский, Т.Е. Назарова, Г.И. Щукина и др.).

Преемственность есть закон всех специально организованных и управляемых процессов. Без нее невозможно прогрессивное развитие. Преемственность в воспитании предполагает совершенствование настоящего и обоснованное прогнозирование будущего с опорой на прошлое. Если рассматривать развитие личности в гражданском воспитании, то преемственность означает, что личность на каждом этапе своего развития включает в себя ранее приобретенные гражданские качества (гражданская компетентность, гражданская идентичность, гражданское самосознание, гражданская ответственность и т.д.), а воспитательный процесс – элементы ранее сложившихся систем гражданского воспитания. Преемственность есть процесс непрерывности, в котором каждый новый этап гражданского воспитания базируется на предыдущих достижениях, включает их в себя в качестве фундамента дальнейшего развития. Преемственность выражается в накоплении гражданского опыта, выражающегося в следующих позициях:

- ценностный опыт, отражающий складывание интересов и нравственных предпочтений гражданской направленности;
- опыт рефлексии, включающий накопленные и переосмысленные знания о себе как гражданине и собственном гражданском потенциале;
- опыт привычной активизации, который направляет человека в его возможностях реализовать собственный гражданский потенциал;
- операциональный опыт, помогающий соединению различных средств изменения ситуации и собственных возможностей человека;
- опыт гражданского сотрудничества [3].

Преемственность как условие непрерывности гражданского воспитания на разных уровнях обеспечивает системность, целостность, последовательность социализации личности. Непрерывность гражданского воспитания обучающихся осуществляется за счет реализации преемственности в формировании основополагающих умений и навыков гражданской направленности, форм гражданского поведения и способов реализации собственных гражданских возможностей на всех уровнях образования через:

- *создание единого пространства гражданского воспитания*, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодёжи, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;

- *формирование гражданской позиции, гражданских чувств и гражданского самосознания (гражданской идентичности)* обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям, усвоения российских культурно-исторических ценностей и понимания роли России в мировой истории и судьбах мира, развития чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

- *усвоение и использование на практике основ гражданского образования*, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

- *разработку спектра форм, методов и средств подготовки соответствующих кадров*, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в сфере гражданского воспитания обучающихся, необходимой для успешной социализации личности [4].

Вышеперечисленные позиции должны быть реализованы на всех уровнях образования человека, что является отражением преемственности в построении системы гражданского воспитания. Образовательный процесс в вузе – это последнее звено в цепи целенаправленного и организованного воздействия на личность. Несмотря на то, что основное воспитание происходит в семье, школе, окружающем социуме, становление личности проходит в вузе, откуда сформировавшийся специалист выходит в самостоятельную жизнь с желанием или нежеланием совершенствоваться, со способностью или неспособностью к профессиональному росту и накоплению положительного жизненного опыта, с готовностью или неготовностью стать полноценным и полноправным полезным членом общества, семьянином, гражданином со знанием или незнанием своих прав и обязанностей [5].

Именно университетское образование способно наиболее эффективно решить задачи гражданского воспитания и обеспечить успешность социализации личности. Обучение в университете связано с вхождением молодежи в новую социальную группу – студенчество, с переживанием чувства новой социальной принадлежности («Я - студент»), расширением круга общения и социальных ролей. Происходит осознание себя в качестве субъекта деятельности, а принадлежность к вузовскому сообществу, ощущение себя его частью, участие в молодежных объединениях, студенческом самоуправлении способствуют успешной социализации молодежи.

Список литературы

1. Социализация личности студентов вуза/ Р.А. Литвак// Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов: в 2 ч. Ч. 2: материалы межвуз. науч.- практ. конф. 11 марта 2003 г./ ред. коллегия: А. М. Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. пед. и психологии. – Челябинск, 2003. – С. 220-224.

2. Григорьева, О.Н. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01./ О.Н. Григорьева – Оренбург, 2014. – 22 с.

3. Ольховая, Т.А., Гаврилова, Н.А. Становление гражданской позиции студента университета: Монография. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. - 193 с.

4. Шарытин, А.В. Преемственность как принцип организации студенческого самоуправления / А.В. Шарытин// Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - № 4. - С.156-162.

5. Гаврилова, Н.А. Педагогические условия становления гражданской позиции студентов университета / Н.А. Гаврилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-1. – С. 111-116.