

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТОСТИ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Губарева Т.О. , канд. пед. наук  
МОАУ «Гимназия № 2», г. Оренбург

Феномен «открытости» образования понимается, прежде всего, как определенный взгляд, идея, рассуждение, согласно которому развивающая конкретика образовательных функций включает в себя не только фактор «традиционных» образовательных институтов, но выступает следствием обогащения соответствующих возможностей за счет «каждого» из элементов расширяющейся и особым образом «сорганизованной» образовательной среды [1].

Сущностные характеристики открытого образования как образования «открытого будущему» в наибольшей степени раскрываются в системно-синергетической парадигме методологического осмысления, обосновывая его основным признаком «менее жесткую регламентированность» по сравнению неким «традиционным», необходимость построения «гибкой технологической обучающей системы», позволяющей в наибольшей степени реализовать предельно индивидуализированные потенциалы образовательного (само)развития [2], где социокультурная и мировоззренческая необходимость перехода к новому («открытому») образовательному укладу диктуется необходимостью актуализации представлений о человеческом потенциале как «интегральной способности управлять собственными возможностями» в условиях «конструирования антропопрактик самоопределения» [3].

В обозначенном отношении Программа развития гимназии реализует идеи образовательной открытости по следующим направлениям:

1. Утверждение (дальнейшее) парадигмы компетентностного развития личности в соответствии с требованиями современного обучающегося общества, выстраивание содержания и логики личностного саморазвития обучающихся на основе *индивидуальных образовательных траекторий*.

2. Развитие деятельностной компоненты образования за счет расширяющегося внедрения проектных и исследовательских методов обучения, реализации учебно-исследовательского подхода в образовании, утверждения деятельностных способов работы со знанием, формирование компетенций/компетентностей личности в приоритетной образовательной ориентации на постановку и решение *задач открытого (дивергентного) типа*.

3. Становление нового типа образовательной успешности, соотносимого с умением мыслить и эффективно действовать на основе мышления в современном мире, формирование гуманитарной инфраструктуры оценки качества образования, *развитие оценочной компетентности ученика*.

4. Реализация идеи открытого школьного сообщества, предполагающая применение социокультурных технологий организации среды творческого

развития личности, переход от классно-урочной организации школьной жизни – к пространственной (пространственно-временной), понимание детского коллектива как среды внеурочной деятельности гимназистов, создание детско-взрослой образовательной общности, *обогащающее расширение границ гимназической образовательной среды.*

5. Становление социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи, оптимизация коммуникативно-деятельностной сферы образовательного взаимодействия в системе «ученик-педагог-родитель», формирование игровой культуры досуга, *утверждение ценности здоровья и полноценного образа жизни.*

6. Обоснование воспитательных (воспитывающих) приоритетов «неадаптивной социализации», предполагающее образовательное обеспечение возможности создания гимназистом индивидуальной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях и расширяющемся взаимодействии с социальной средой; создание условий для последовательного приращения у обучающихся навыков и мотивов самоорганизации и самостоятельности; *актуализация деятельности структур ученического самоуправления.*

7. Кластерный подход к организации образовательного пространства (создание образовательно-предметных кластеров), связанный с построением современной инновационной школьной образовательной среды и предполагающий *совместную разработку и реализацию комплексных развивающих программ и социокультурных практик.*

8. Реализация общеинтеллектуальных компетентностей в предметном содержании образовательного развития личности на основе педагогического освоения и образовательного внедрения методов обучения в информационной образовательной среде, использование эпистемических технологий в учебно-образовательном процессе, *создание эпистемотек.*

9. Актуализация механизмов «снятия» процесса обучения процессом учения, становление субъектной (позиции) роли обучающегося в обучении, продолжающееся внедрение системы (принципа) нелинейного расписания учебных занятий как фактора и механизма образовательной реализации индивидуальной траектории развития, конструирование дидактически открытой среды поливекторного обучения, выстраивание учебного процесса на базе универсальных умений и способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, обогащение содержательно-предметной соежы обучения с учетом современных требований к технологической грамотности гимназиста, *реализация современных игровых технологий в обучении.*

10. Модульная система организации учебного процесса, ориентация образовательной системы на личностно-профессиональное становление учащихся, наиболее полное удовлетворение личностно-профорориентационных потребностей и устремлений школьников: *индивидуальная учебная программа, индивидуальный учебный план.*

11. Совершенствование управления гимназией исходя из образовательной идеи открытой гимназической среды (сообщества), разработки и реализации Кодекса профессиональной этики учителя, выстраивания эффективной маркетинговой политики.

#### *Список литературы*

1. Ковалёва, Т.М. Открытое образовательное пространство как институциональная форма [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/182-otkrytoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-institutsionalnaya-forma.html> (дата обращения: 08.01.2018).

2. Соколов, В.И. Что мы называем открытым образованием? [Электронный ресурс] / В.И. Соколов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 1. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения: 08.01.2018).

3. Попов, А.А. Открытое образование: философия и технология / А. А. Попов. – М.: УРСС: Книжный дом «Либроком», 2012. – 252 с. – ISBN 978-5-397-03011-3.