

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Долинин Е.В.

Оренбургское президентское кадетское училище

Формирование позиции защитника Родины актуально в современных условиях, в связи с изменением российского менталитета и усилением процессов маргинализации мировоззрения, с одной стороны, как проявления толерантности к фактам национального самосознания, с другой стороны, как мода и подверженность общемировым тенденциям «быть гражданином мира» и быть маргиналом. «Маргинальный» (в переводе с лат. «стоящий на краю») означает человека, который вышел из одного социального статуса и другого еще не приобрел. Вот и сейчас много граждан России рассеяны по всему миру, частично ассимилировали в других странах, формально оставаясь российскими гражданами, но уже с утраченной позицией патриота.

Создание президентом кадетских училищ продолжает отечественную традицию подготовки воспитанников с ярко выраженной активной гражданской позицией защитника Родины, будущего государственно мыслящего человека и Патриота своего Отечества. Одной из главных задач социального воспитания кадета является формирование социально-интегрированной и мобильной личности, имеющей активную гражданскую позицию, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Рассмотрим понятие позиции личности и психологические механизмы формирования установок.

Позиция личности означает отношение человека к миру, окружению, к самому себе, и выражается в совокупности установок и личностных качеств [2].

В условиях межличностного общения личности могут занимать самые различные позиции: паритетные или такие, когда один - хозяин положения, а другой - подчиненный; один - контролер, наблюдающий за исполнением правил поведения и общения, а другой - жертва, вынужденная совершать те или иные действия вопреки своим убеждениям. Умение сохранять установившиеся отношения с партнерами по общению даже вопреки изменениям позиции какого-то его участника относится к числу особых способностей личности - способности к общению. Реально существуют две формы общения людей: нормативное и свободное вариативное. В них могут допускаться: импульсивные поведенческие акты; сознательно волевые действия и поступки. Поэтому возможны различного рода неожиданности, противоречия, отступления от принятых норм, изменения позиций общающихся.

Позиция личности - устойчивая система ее отношений к тем или иным сторонам действительности, к другим людям и к самому себе, которая проявляется в соответствующем поведении. Сформировавшаяся и закрепившаяся позиция личности характеризуется устойчивостью и

непротиворечивостью, что позволяет прогнозировать ее поведение в конкретной ситуации и ответные действия [5].

Жизненная позиция личности - система ее отношений к различным сторонам объективной действительности и как общую направленность ее интересов и ценностных ориентаций, которые она практически реализует и отстаивает в различных сферах своей жизнедеятельности [6]. Групповая роль - функция личности, одобренный участниками общения способ поведения в соответствии с занимаемой позицией в системе межличностных отношений (лидер, ведомый). В отличие от межличностных социальные роли определяются местом личности в системе объективных социальных отношений (ученый, артист).

В практике выделяют следующие виды ролей:

- институциональные, предусматривающие четко сформулированные и закреплённые официальными документами способы деятельности и поведения (директор образовательного учреждения, ректор высшего учебного заведения, генеральный директор и др.);

- конвенциальные, основывающиеся на представлениях самих участников общения или совместной деятельности о формах поведения, ожидаемых от того или иного участника в определенной ситуации (генератор идей, коммуникатор и др.).

Статус тесно связан с престижем и авторитетом личности, с ее влиянием на группу. Один и тот же человек может иметь различный статус в разных группах общения в зависимости от основы общения и уровня социального развития группы. Вступая в общение, каждый человек учитывает статус других людей, и сам определяет для себя роль в конкретной системе отношений.

Система социальных ожиданий по отношению к человеку, занимающему ту или иную позицию в межличностном общении, обозначается дефиницией «экспектация» - разновидность санкций, опосредующих отношения. Социальные ожидания определяют способ выполнения личностью роли в межличностном общении [5].

В социально-психологическом аспекте реализация жизненной позиции личности зависит от социальных установок и диспозиций. Методологическое значение теории установок для исследования проблемы общения заключается в том, что она позволяет исследовать вопрос о:

А) том, каким образом преломляются внешние воздействия на человека через его внутренний мир;

Б) психологическом механизме регуляции поведения личности [1].

На протяжении всей жизни у человека формируется сложнейшая система объективно-личностных отношений к окружающей действительности (к выполнению своего гражданского долга, к людям) [3].

Субъективные отношения выступают в качестве психологического механизма включения личности в общественные отношения, определяющие способы ее общения и взаимодействия с другими людьми, характеризующие жизненную позицию личности в обществе, обуславливающие специфическую

систему предпочтений, мнений, вкусов, интересов, способствующие формированию определенных стереотипов и привычек поведения и способов обращения с другими людьми, определяющие стиль ее поведения, способствуют развитию личности в процессе накопления, расширения и интеграции опыта общения.

Ученые выделяют базовые параметры субъективных отношений, их первый уровень, к которому относят их модальность (положительное, отрицательное, нейтральное, амбивалентное), интенсивность, широту и степень устойчивости. Вторым уровнем субъективных отношений он считает их доминантность, эмоциональность, когерентность (внутренняя связность), степень обобщенности, принципиальность и уровень активности. Основным параметром высшего уровня интеграции субъективных отношений является их степень сознательности. Эти параметры позволяют измерять субъективные отношения личности к людям и явлениям [1,2].

Глубина, эмоциональная насыщенность общения личности с другими людьми в наибольшей степени способствуют развитию и изменению всех указанных параметров его субъективного отношения к людям. Понятие «субъективные отношения личности», по мнению А.Г.Асмолова, близко по содержанию к понятиям «установка» и «аттитюд» и являются по отношению к ним родовым [1].

Понятие «установка» подчеркивает интегральный характер субъективно-личностных отношений; «личностный смысл» - их связь с общественно выработанными значениями; «аттитюд» - их субъективность [5].

Проблема установки исследуется в общей и социальной психологии, а также в социологии. Установка определяет направленность действия субъекта в привычных для него ситуациях, но сама не отражается в сознании, не осознается. В результате повторения ситуаций, в которых удовлетворяется потребность личности, установки закрепляются и фиксируются. В процессе жизни человека закрепляется целая система фиксированных установок, оказывающих регулирующее влияние на его поведение и деятельность [1, 4].

В социальной психологии исследуются социальные установки, оказывающие регулирующее влияние на отношение личности к социальным объектам (людям, социальным группам и явлениям). Социальные установки личности - звено, образующее в системе взаимодействия личности с окружающей средой одну из составляющих совокупность внутренних условий, через призму которых преломляются все внешние воздействия на нее. Социальные установки в личностном аспекте выполняют функцию обеспечения внутренней определенности, последовательности и устойчивости отношений личности к другим людям, обуславливая его субъективную позицию по отношению к ним. Понятие социальные установки используются при изучении сложных социальных объектов [5].

Структура социальных установок включает когнитивный (осознание объектов), аффективный (эмоциональная оценка объектов) и поведенческий (поведенческая готовность) компоненты. В структуре психологических

установок когнитивный компонент отсутствует. В зависимости от объекта направленности выделяют три иерархических уровня регуляции деятельности личности: смысловые, целевые, операциональные установки.

Смысловые установки высшего уровня - субъективное отношение личности к деятельности, имеющей для нее личностный смысл. Они отражают взгляды человека на эту деятельность и то, к чему стремится, а также его эмоционально-оценочное отношение к ней и готовность соответствующим образом действовать.

Целевые установки среднего уровня - установки, которые формируются под влиянием цели деятельности и обуславливают ее устойчивость и последовательность.

Операциональные установки третьего уровня - установки, оказывающие регулирующее влияние на действия и поступки личности в ходе самой деятельности с учетом конкретной ситуации и вероятностного прогнозирования условий на основе прошлого опыта поведения и деятельности.

В целом три уровня психической регуляции поведения личности влияют на формирование внутреннего психического состояния предрасположенности и готовности к данной деятельности. Установки рассматриваются как целостное личностное состояние готовности, настроенности на соответствующее поведение в данной ситуации и на удовлетворение определенной потребности [5].

Потребность личности в расширяющихся условиях для полноценной жизнедеятельности побуждает ее включаться во все более широкие сферы общения и деятельности: от семьи до различного рода социальных групп и коллективов, а через них в систему широких общественных отношений.

Диспозиции личности располагаются в определенной иерархии, образуя три уровня:

1. Элементарные фиксированные установки - низкий уровень. Они формируются на основе витальных потребностей в простейших ситуациях. Такие установки лишены модальности и они неосознаваемые. Эти установки включаются в регуляцию поведения личности в привычных для нее ситуациях общения или предметной деятельности. Эти установки освобождают личность от необходимости произвольно контролировать свои действия и поведенческие акты в привычных для нее, многократно повторяющихся условиях.

2. Социально фиксированные установки - средний уровень. Они имеют сложную структуру. К формирующим их факторам относятся: социальные потребности, связанные с включением личности в различные группы; соответствующие ситуации, в которых эти потребности удовлетворяются. Социальные установки личности формируются в процессе общения, совместной предметной деятельности и в различных ситуациях. Они носят разную направленность. На уровне социальных установок личности формируется и закрепляется чувство такта (или бестактность) по отношению к другим людям, игнорирование принятых в данной социальной сфере социальных норм поведения.

3. Система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средств достижения этих целей - третий уровень. Она формируется на основе высших социальных потребностей и системы ценностных ориентаций личности, и закрепляется в соответствии с образом жизни, представляющим более или менее широкие возможности для реализации социальных и индивидуальных ценностей. На этом же уровне формируется поведенческая готовность личности. Следовательно, на высшем уровне диспозиционной структуры целеполагание личности представляет собой некую ее жизненную программу.

Важнейшая функция диспозиционной структуры личности заключается в психической регуляции поведения и деятельности ее в условиях взаимодействия с другими людьми. Потребности личности через соответствующие диспозиционные образования побуждают личность к соответствующей активности, что позволяет более или менее соотнести их уровень с регуляцией конкретных поведенческих актов (фиксированная установка) или поведение личности в целом (система ценностных ориентаций) в той или иной ситуации.

Для того, чтобы формировать социальные свойства у воспитанника, его необходимо включить в такие отношения с другими кадетами, поставить в такие условия, которые бы требовали от него проявления ценных качеств постоянно и в любых условиях. При этом, должна проводиться непрерывная и целенаправленная воспитательная работа.

Позиция личности трактуется как интегративная целостность способностей, направленности интересов и отношения к реальности, реализуемых в ходе освоения мира [3]. Гражданская позиция воспитанника как интегративная система отношений личности определяет стиль поведения, ориентированность на общее благо и реализующиеся в деятельности [6]. Нравственная позиция подростка понимается как система поведения личности, которую подросток осознает, принимает, соотносит с собственными представлениями о чести, долге [6].

Позиция защитника Родины - интегральное качество личности, выраженное представлением человека о себе как гражданине государства, основанное на знании истории, современной отечественной политики, позитивном отношении к родине, позиции защитника, инициативе и организаторских умениях в конкретной социальной практике. Структурно представлена интеграцией знания, действия, мотива в совокупности следующих структурных компонентов: когнитивного – знания истории России; знание современной отечественной политики; мотивационного – отношение к военным и историческим знаниям; отношение к традициям четко выраженная позиция защитника; деятельностного – участие в организации общественной жизни училища; ответственность за принятые решения, действия и их последствия; самостоятельность в выборе решений.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. *Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/ А.Г.Асмолов // Вопросы образования. М., 2009. № 1. С. 82-104.*
2. Божович Л. И. *Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / ... — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=40700>.*
3. Жданова, С.Н. *Социально-педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. Екатеринбург, УрГУ, 2008 г. 172 с.*
4. Журавлев, Г.Т. *Социология: учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Л.И. Савинов, П.Д. Павленок. 3-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. 736 с.*
5. *Психологический словарь. / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 440 с.*
6. Тоценко, Ж. Т. *Социология / Ж. Т. Тоценко. М.: Прометей , 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://www.uchmet.ru/library/>*