

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Акбулакский филиал

Ю.А. КЕНЖИНА

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального
образования» заочной формы обучения

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2008

УДК 371.38
ББК 74.200.я 73
К – 36

Рецензент
кандидат педагогических наук, Н.М. Миняева

Кенжина Ю.А.
К-36 Программа непрерывной педагогической практики: методические
указания / Ю.А. Кенжина – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.- 51 с.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования», срок обучения 6 лет

ББК 74.200.я 73

© Кенжина Ю.А., 2008
© ГОУ ОГУ, 2008

Содержание

Введение.....	8
1 Обязанности студента-практиканта.....	12
2 Обязанности руководителя практики.....	14
3 Функции непрерывной педагогической практики.....	17
4 Содержание непрерывной педагогической практики.....	19
4.1 Психолого-педагогическая практика студентов II курса. Организация педагогической практики.....	19
4.2 Летняя педагогическая практика III курса	20
4.3 Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе" (III курс)	22
4.4 Учебно-методическая практика (V курс, IX семестр)	25
4.5 Учебно-методическая практика (VI курс, XI семестр)	27
5 Критерии оценки работы студентов в период педпрактики	29
Приложение А.....	30
Приложение Б.....	38
Приложение В.....	46
Приложение Г.....	49
Приложение Д.....	50
Приложение Е.....	52

Введение

Педагогическая практика в школе по праву считается одной из ведущих форм подготовки будущего учителя. Она требует от студентов высокого уровня общей культуры, осознания сущности процессов обучения и воспитания, их связи с психическим развитием ребенка. От студента-практиканта требуется знание конкретных технологий (и методик) познания личности и коллектива школьников.

Педагогическая практика студентов проводится с отрывом от учебных занятий и называется производственной практикой. На этом этапе освоение профессиональных навыков осуществляется посредством выполнения всех функций воспитателей и преподавателей, что предполагает «погружение» в жизнь современной школы. Вам предстоит самостоятельно провести несколько десятков уроков, различных коллективных и массовых воспитательных дел, разумеется, не для ребят, а вместе с ними, с помощью ученического коллектива. Практика включает также изучение личности и коллектива учащихся, изучение педагогического опыта и методическую работу в педагогическом коллективе.

Словом, у практиканта много забот. И очень важно, чтобы в череде текущих дел не были утеряны перспективные ориентиры, узловые идеи, определяющие направления перестройки педагогического процесса.

Во-первых, педагогическая практика призвана помочь накоплению опыта личностного и деятельного подхода к педагогическому процессу. Если в обучении и воспитании упор делается только на память, внимание, исполнительность, послушание, дисциплинированность, то в педагогический процесс вовлекаются лишь отдельные функции ребенка, а не он сам, как целостная личность. И человек маленький или не очень, активно протестует, не хочет учиться, отчуждается от школы, педагогов, ставит нас перед сложнейшими проблемами.

Целостному развитию личности, в том числе, формированию ее направленности, интеллекта, практического опыта, способностей, чувств и совести способствует такой характер отношений между педагогами и работниками, который утверждает педагогику сотрудничества.

Студенту будущему педагогу, выполняющему в ходе педагогической практики функции учителя, приходится в полном объеме решать те проблемы и трудности, которые имеют место в современной российской школе. Нет детей вообще, каждый ребенок уникален, к каждому нужен индивидуальный подход как основной принцип педагогической деятельности. Но индивидуальный подход надо сочетать с деятельностным и личностным подходами. И только объединение всех названных подходов в единую стратегию обеспечит успех педагогической деятельности вообще, а в период педпрактики - в первую очередь.

Школа ждет учителей, органически сочетающих установку на передачу детям знаний, умений и навыков с установкой на слежение за психическим развитием школьников.

Школа ждет также доброго, знающего и требовательного учителя, любящего и заботливого наставника, мастера педагогического общения. Любовь к детям необходимо сочетать с умением изучать их на основе методов научной педагогической психологии, с умением оценить и понять интеллектуальные и личностные особенности школьников. Полученная учителем информация о психических ресурсах ученика и школьного класса является ведущим основанием организации учебного процесса, включая общение с детьми в широком смысле слова. Важно также приобщать школьников к психологическому знанию с целью адекватной самооценки и самовоспитания. Дети тянутся к таким учителям и отвергают «жестких», действующих с «позиции силы» педагогов.

Педагогическая практика студентов специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой с учащимися в условиях школы и летних оздоровительных лагерей.

Педагогическая практика в настоящее время нуждается в новых подходах к ее организации и содержанию, а именно: интеграции теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Практическая подготовка студентов является одной из актуальных проблем, в которой можно выделить следующие основные аспекты:

- приближение содержания педагогической практики к нуждам школы, к специфике работы учителя начальных классов в современных условиях;
- тесная связь теоретической подготовки с педагогической практикой; систематичность, непрерывность, преемственность всех видов педагогической практики;
- учет требований, средств, методов и технологий образования школьников.

На основе анализа сложившейся системы педагогической практики студентов разработаны предлагаемые материалы. В них определяются задачи, содержание, виды деятельности студентов, умения, которые необходимо сформировать у них в период педпрактики.

Одной из важнейших задач непрерывной педагогической практики является формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя и учащихся.

Общие задачи педагогической практики конкретизируются для каждого курса для достижения оптимальных результатов и раскрытия динамики формирования профессиональных умений и навыков.

В задачи непрерывной педагогической практики включаются: развитие у студентов интереса к самообразованию, формирование творческого научного подхода к педагогической деятельности, формирование навыков научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика студентов начинается в IV семестре II курса. Она представляет собой начальный этап практического освоения педагогической про-

фессии. Ознакомление с работой школы ведется по программе, составленной на основе теоретического изучения психолого-педагогических дисциплин. Основная цель данного этапа педагогической практики - овладение студентами умениями педагогического общения для установления педагогически правильных отношений с детьми.

Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе" (V семестр III курса) проводится в первых классах школ города. К каждому классу прикрепляются не более восьми студентов. Цель данного вида практики - ознакомление студентов со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первые две недели пребывания в школе. Студенты знакомятся с методикой работы с первоклассниками, изучают школьную и медицинскую документацию на них. Практиканты также организуют отдых учащихся на переменах, протоколируют уроки и внеурочные мероприятия, наблюдают за работой учителя с родителями.

На V и VI курсах студенты в течение пяти и семи недель с отрывом от учебных занятий проводят учебно-воспитательную работу с учащимися, наблюдают за работой учителя и своих сокурсников и анализируют ее. Основное внимание уделяется освоению профессиональной деятельности учителя начальных классов. Студенты работают в качестве учителей самостоятельно, выполняя все функции классных руководителей.

Будущий учитель начальных классов должен приобрести умения:

- владеть системой знаний для решения педагогических образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- определять образовательную, развивающую, воспитывающую задачи образования младших школьников;
- планировать, анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность;
- наблюдать и анализировать уроки, а также внеурочные мероприятия, посещаемые в течение практики;
- организовывать отдых детей на переменах;
- владеть комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста с последующим анализом полученных результатов;
- организовать временный коллектив в условиях летнего отдыха и управлять им;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательного процесса;
- определять степень готовности детей к обучению;
- управлять поведением и активностью учащихся;
- владеть разнообразными формами работы с родителями учащихся;
- выполнять функции учителя и классного руководителя учащихся начальной школы;
- проверять и объективно оценивать письменные работы и устные ответы учащихся;
- вести школьную документацию (классный журнал, личные дела);
- готовить, организовывать и проводить предметные экскурсии;
- изготавливать и умело использовать в своей работе наглядный материал;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения как с коллективом учащихся, так и с отдельными учащимися;
- устанавливать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе;
- выбирать и применять формы, методы, средства учебно-воспитательного процесса;
- составлять развернутые конспекты уроков;
- обобщать опыт работы лучших учителей района.

Педагогическая практика проводится на базе школ Акбулака, где имеется возможность изучить работу творчески работающих учителей под руководством преподавателей-методистов. План непрерывной педагогической практики специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» (заочной формы обучения, срок обучения- 6 лет) представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План непрерывной педагогической практики

	Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность
1	Психолого-педагогическая	II	IV	2 недели
2	Летняя педагогическая	III	VI	3 недели
3	«Первые дни ребенка в школе»	III	V	2 недели
4	Учебно-методическая	V	IX	5 недель
5	Учебно-методическая	VI	XI	7 недель

1 Обязанности студента-практиканта

Студент обязан:

1. Соблюдать режим работы школы.
2. Приходить к началу уроков в своем классе, уходить по их окончании, если нет особых обстоятельств (классных часов, отчетов, консультаций), встречать и провожать детей своего класса. Быть в курсе состояния дел в своем классе (отсутствующие в школе и причины пропусков занятий, занятость детей на переменах, организация самообслуживания в классе).
3. Обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени и отчеству. Быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношениях со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами группы.
4. Выполнять все задания по содержанию практики. Сдавать отчеты в точно указанные сроки и тому преподавателю, который указан в плане (в противном случае данный вид работы не оценивается).
5. Посещать все консультации, пробные уроки, зачетные мероприятия, указанные в плане.
6. В случае пропуска занятий (по болезни, другим уважительным обстоятельствам), опоздания сообщить руководителю практики заранее или передать через студентов группы, позвонить в школу по телефону; сразу же после прихода лично подойти к руководителю практики и объяснить причину отсутствия или опоздания, передав необходимые документы (справка о болезни, повестка и т.д.).
7. Предупреждать учителя о своем присутствии на уроке.
8. Нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их нахождения в школе вместе с классным руководителем.
9. Студенту нужно помнить, что последний день практики - последний отчетный день (в последующие дни ни документация, ни оправдательные документы не принимаются).
10. За нарушение требований, снижение качества выполнения заданий, невыполнение плана практики отметка за практику снижается.

Студент не должен:

- 1) ходить в школе в верхней одежде и головном уборе;
 - 2) входить в класс на урок после звонка;
 - 3) выходить во время урока из класса;
 - 4) разговаривать на уроках;
 - 5) самостоятельно руководить детьми вне школы (экскурсии, поездки);
- посещать семьи учеников без классного руководителя;
- 6) проводить уроки без согласования с методистом по предмету; курить в школе или на ее территории;
 - 7) демонстрировать дурные привычки или невоспитанность;
 - 8) организовывать внеклассные мероприятия в школе без согласования с дежурным администратором;
 - 9) терять или доверять посторонним людям свою рабочую тетрадь.

Студент может:

- 1) вместе с классным руководителем посещать семьи учеников, проводить мероприятия вне школы;
- 2) сотрудничать со студентами других классов при организации внеклассных мероприятий, объединяющих несколько классов; обращаться за помощью к администрации школы, учителям, классным руководителям, преподавателям;
- 3) высказывать претензии и замечания по организации практики заведующему практикой, заведующим кафедрами педагогики и психологии, факультетскому руководителю практикой.

2 Обязанности руководителя практики

Директор филиала:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за проведением педагогической практики;
- утверждает годовой план практики;
- рассматривает и утверждает отчеты руководителя производственной практикой.

Руководитель производственной практикой:

- составляет план проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей и студентов, школ;
- подбирает совместно с районным отделом образования базы для проведения педагогической практики: школы и внешкольные учреждения;
- организует до начала производственной практики обучение всех студентов правилам техники безопасности;
- распределяет совместно с преподавателями группы практикантов по базам практики, оказывает методическую помощь, заботится об условиях их труда и быта;
- осуществляет методическую помощь, руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- контролирует ведение документации по педагогической практике;
- проводит совместно с преподавателями конференции и выставки по итогам практики;
- выставляет совместно с преподавателями студентам итоговые оценки за практику и представляет их на утверждение кафедры;
- обобщает материал и составляет отчет по практике;
- осуществляет инструктаж учителей, воспитателей, привлекаемых для работы с практикантами;
- распределяет практикантов на рабочие места, осуществляет методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
- наблюдает за работой практикантов с детьми, анализирует и оценивает ее по согласованию с учредителями и воспитателями;
- совместно с педагогическими работниками школ и внешкольных учреждений составляет отзыв-анализ-характеристику и выставляют зачет практикантам;
- осуществляет контроль за посещаемостью студентов педпрактики, выполнение плана и программ.

Преподаватели педагогики, психологии и частных методик:

- проводят показательные уроки и занятия;
- распределяют по согласованию с учителями и воспитателями между практикантами темы пробных уроков и внеклассных занятий;

- консультируют практикантов, утверждают конспекты их пробных уроков и внеклассных занятий;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее;
- принимают участие в подготовке и проведении конференции по педагогической практике.

Руководители школ и внешкольных учреждений, баз практики:

- обеспечивают необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляют общее руководство ею;
- знакомят практикантов со школой, внешкольным учреждением, планированием учебно-воспитательной работы, документацией, правилами внутреннего распорядка;
- контролируют работу учителей, воспитателей с практикантами;
- посещают выборочно уроки и занятия практикантов и принимают участие в их анализе;
- участвуют в конференциях по итогам практики.

Учителя школы:

- знакомят практикантов с планированием учебно-воспитательной работы;
- проводят отдельные показательные уроки и занятия;
- определяют темы уроков, консультируют их, проверяют конспекты;
- присутствуют на уроках, участвуют в их обсуждении, знакомят с документацией;
- привлекают их к индивидуальной работе с учащимися, родителями, к организации внеклассной работы по предмету;
- представляют отзыв и характеристику на работу практикантов и участвуют в конференции по итогам практики.

Учителя, выполняющие обязанности классных руководителей:

- знакомят практикантов с составом класса, с личными делами учащихся, планом воспитательной работы:
 - помогают практикантам наметить воспитательные задачи и консультируют их при составлении плана отдельных воспитательных мероприятий;
 - привлекают практикантов к проведению внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися класса и к работе с родителями;
 - присутствуют на проводимых практикантами внеклассных занятиях и анализируют их;
 - принимают участие в конференции по итогам практики.

Воспитатели групп (школ) продленного дня:

- знакомят практикантов с составом групп, планированием учебно-воспитательной работы;
- знакомят с методикой и привлекают к проведению различных режимных моментов;
- оказывают помощь при изучении индивидуальных особенностей учащихся;

- определяют темы внеклассных занятий с детьми, консультируют практикантов, проверяют конспекты занятий и дают согласие на их проведение;
- присутствуют на пробных занятиях, участвуют в их обсуждении и выставлении отметок;
- участвуют в конференции по итогам педпрактики.

3 Функции непрерывной педагогической практики

Педагогическая практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функцию.

Адаптационная функция проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией работы в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, детям (с которыми постоянно устанавливается контакт), начинает ориентироваться в системе внутришкольных отношений и связей. Будущий учитель вступает в контакты с семьями детей, начинает реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучающая функция практики самоочевидна и не требует значительных разъяснений. Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирования педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя. То, что приятно и удачно осуществляется в процессе теоретической подготовки и имитационных тренингов, совсем по иному реализуется в непосредственном общении с детьми при решении тех или иных реальных педагогических проблем. Обучение будущего учителя, как и его профессиональное воспитание в процессе практики осуществляется буквально на каждом шагу: наблюдает ли студент урок или какие-либо внеурочные формы работы, видит, как общается учитель с детьми в различной обстановке, сам проводит учебную или воспитательную работу, присутствует на анализе уроков учителей или сокурсников, сам делает анализ или самоанализ своих педагогических попыток.

Воспитывающая функция педагогической практики, к сожалению, до сих пор в значительной мере недооценивается ее организаторами. Воспитательный потенциал педагогической практики (как в положительном, так и в негативном плане) трудно измерить. Очень важно при организации практики учитывать (как бы сложно это не было), что ее эффективность будет намного выше, если студенты будут работать в классах только у высокопрофессиональных учителей, как по качеству и результатам работы, так и по личностным характеристикам. Находясь на протяжении 3-4-х лет в постоянном контакте с учителем, студент-практикант как бы «впитывает в себя» стиль его деятельности.

Именно на практике студент может реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, ответственность и чувство долга. Работая с детьми, студенты довольно быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как имеющихся знаний оказывается недостаточно, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В теснейшей взаимосвязи в предыдущих функциях находится и *функция развивающая*. На практике формируются и развиваются педагогические способности студента-практиканта, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности у будущего учителя представлены слабо. Он учиться думать и поступать как педагог, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт.

Диагностическая функция практически является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями, администрацией, родителями. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего учителя. Если студент практикой манкирует, к встречам с детьми относится безответственно, требует постоянного жесткого контроля, то очень высока вероятность профессиональной непригодности. В процессе учебно-воспитательной работы выявляются сильные и слабые стороны будущего учителя, над чем ему необходимо работать. Однако не стоит абсолютизировать диагностические возможности практики. В силу того, что она (даже в период преддипломной практики) носит все-таки учебный характер, когда студент не чувствует всю полноту ответственности и самостоятельности, возможны ошибки.

Организуя практику, необходимо обеспечить лично-ориентированный, комплексный и, усложняющийся, непрерывный и творческий характер подготовки каждого студента, который в период практики не должен выступать только как объект обучения и воспитания. Сама система взаимоотношений должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, подразумевая определенную субъектность позиции студента. Продумывая организацию педагогической практики в учебно-воспитательном учреждении, ее руководитель ориентируется не только на выполнение программы практики, но прежде всего подходит к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, но и целенаправленно и последовательно раскрывая в нем все сильные личностные и профессиональные стороны, помогая смягчить или компенсировать слабые. Каждый студент на практике должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснения той или иной ситуации или принятых в отношении него решений. Личность учителя надо бережно и терпеливо растить и развивать. Идея гуманизации педагогики и всего учебно-воспитательного процесса в настоящее время выступает как одна из самых острых и актуальных проблем. Однако в массовой практике она не стала повседневной нормой - школа (и не только массовая общеобразовательная, но и всевозможные частные школы, гимназии, лицеи и т.п.) остается в своем подавляющем большинстве авторитарной.

4 Содержание непрерывной педагогической практики

4.1 Психолого-педагогическая практика студентов II курса.

Организация педагогической практики

Педагогическая практика на II курсе проводится на базе полной общеобразовательной школы в 1-х - 4-х классах с отрывом от занятий в течение двух (12 учебных дней).

Педагогическая практика начинается с установочной конференции. Программа, составленная на основе изучения педагогических дисциплин, предусматривает ознакомление с учебно-воспитательным процессом, практическое освоение педагогической профессии, а также подготовку студентов к изучению методик преподавания и воспитания в начальных классах.

Итоги педпрактики проводятся на итоговой конференции. Все отчетные материалы сдаются руководителю группы.

Задачи педагогической практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, отвечающих требованиям современной начальной школы;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков: общения с детьми, вовлечения их в деятельность, проведения наблюдений за учебно-воспитательной деятельностью учителя и учащихся;
- ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в современной школе;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний и их взаимосвязь с практической деятельностью;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Содержание деятельности студентов в период педагогической практики

1. Выполнение предварительных заданий:

- а) подобрать не менее 20 подвижных игр для детей данного возраста;
- б) подобрать материал для проведения физкультминуток.

2. Ознакомление со школой, классом.

3. Наблюдение и анализ уроков, а также внеурочных мероприятий, посещаемых в течение всей практики (*приложение А*).

4. Участие в учебно-воспитательном процессе:

- организация подвижных игр на переменах;
- проведение физкультминуток во время урока;
- изготовление наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала;
- ознакомление с требованиями по ведению тетрадей и критериями оценки письменных работ;
- проверка тетрадей и дневников под руководством учителя;
- помощь учителю в индивидуальной работе с педагогически запущенными учениками.

5. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося и классного коллектива (*приложение Б*).

6. Анализ урока с точки зрения его воспитательной ценности.

7. Выполнение заданий по школьной гигиене (*см. приложение В*).

Рабочей документацией студента-практиканта является дневник педагогической практики. В дневнике должна быть отражена работа студента во время педпрактики. Форма ведения дневника педагогической практики представлена в *приложении Г*.

В дневнике должен быть представлен индивидуальный план педагогической практики (*Приложение Д*), отчёт проведенной работы за неделю (*приложение Е*). Самоанализ деятельности студента в период педагогической практике представлен в *приложении Ж*.

4.2 Летняя педагогическая практика III курса

Летняя педагогическая практика проводится в загородных лагерях, во внешкольных воспитательных учреждениях, детских клубах, где студенты работают в качестве вожатых в течение одной лагерной смены.

Эту практику студенты проходят после изучения психолого-педагогических дисциплин, а также прохождения методической подготовки на лагерных сборах, куда включаются занятия по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей в лагере, охране природы, специальные занятия.

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студента с детьми в условиях летнего отдыха.

Этот вид педагогической практики направлен на решение следующих основных задач:

- овладение современными технологиями воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей;
- расширение психолого-педагогических знаний, формирование и закреплению профессиональных умений;
- обогащение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива в условиях летнего отдыха;
- применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков по организации свободного времени учащихся в условиях летнего отдыха.

Содержание летней педагогической практики определяется следующими заданиями:

1. Познакомиться с условиями работы и правилами внутреннего распорядка.
2. Изучить особенности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря.
3. Участвовать в оперативных совещаниях.
4. Вести планирование на каждый день и на каждую смену.
5. Осуществлять сбор материала по проблеме своей научно-исследовательской работы (для написания курсовой, дипломной работы по педагогике).

6. Проводить повседневную воспитательную работу в детском отряде, используя разнообразные формы, виды и методы воспитательной деятельности.

7. Составить отчет о проделанной работе.

Сложившаяся система работы в условиях летнего отдыха детей - это тщательно продуманное сочетание труда и отдыха, а также воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, творческих способностей.

Воспитательная работа в условиях летнего отдыха детей осуществляется в различных направлениях, согласно традициям, которые существуют в данном учреждении.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитание нравственности, формирование знаний об общепринятых нормах и правилах поведения, гуманистического отношения к окружающим

(проведение бесед "Мы живем среди людей", "Загляните в глаза друг другу", "Красота - сестра добра и разума", "Знать, уметь, выполнять" и другие, конкурса пантомимы "Узнай себя", конкурсов: "Джентльмены", "Мисс Доброта" и др.);

- экологическое воспитание - формирование нравственного отношения к природе (организация и проведение экологических сказок "Царство Берендея", "Праздник цветов", праздников "В гостях у Нептуна", "Лесная фея", экологических викторин, шарад, загадок, игр, конкурсов: "По экологической

тропе", игр-путешествий. "Природа родного края, что она дает человеку", сбор народных примет, пословиц и поговорок о животных);

- трудовое и экономическое воспитание (организация и проведение трудовых десантов, трудовых сурпризов, операций "Уют", "Бережливость", "Сколько стоит минута", "Дни и недели предпринимательства" и др.);

- развитие познавательного интереса (вечера веселых задач, разгаданных и неразгаданных тайн., город веселых мастеров, защита фантастических проектов, рассказ-эстафета, турнир знатоков "Что, где, когда?", игра "Поле чудес" и др.);

- эстетическое воспитание (оформление отрядных уголков, корпусов, спален, организация и проведение литературно-художественных конкурсов, эстафета любимых занятий, игр "Ромашка", концертов-"Молний" конкурсов: концовка песен. "Мисс Очарование", "Рисунок на асфальте", турнир знатоков, вечер поэзии),

- спортивно-оздоровительная работа (организация и проведение утренней гимнастики, спартакиады, "Сюиты туристических игр", малых олимпийских игр. "Дня бегуна". "Дня прыгуна", спортивных праздников "Сила, бодрость и здоровье", "Бой неуловимых", а также соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических требований).

Содержание работы с детьми и ее учет отражается в плане студента на лагерную смену, в отчете о проделанной работе и отзыве администрации лагеря о работе вожатого.

Руководитель группы на основании этих материалов проводит дифференцированный зачет.

Отчетные материалы о педпрактике студенты сдают на кафедру не позднее 10 октября. Вместе с отчетными материалами студентом предоставляется разработка воспитательного мероприятия.

4.3 Педагогическая практика "Первые дни ребенка в школе" (III курс)

Педагогическая практика студентов "Первые дни ребенка в школе" проводится на III курсе на базе общеобразовательной школы в первых классах с отрывом от занятий в течение первых двух недель сентября (12 учебных дней).

Практика начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с задачами и содержанием практики.

Заканчивается практика итоговой конференцией, на которой студенты выступают с творческим отчетом. По итогам практики выставляется зачет. Для зачета каждый студент представляет:

- дневник педагогической практики;
- предложения по организации первых дней ребенка в школе;
- краткий отчет с анализом практики "Первые дни ребенка в школе".

Задачи педагогической практики:

1. Наблюдение за адаптацией ребенка к условиям обучения и воспитания в начальной школе.
2. Знакомство с творческой лабораторией учителя, различными аспектами его профессиональной деятельности.
3. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела, медицинские карты).
4. Ознакомление с особенностями, работы учителя с родителями первоклассников.
5. Ознакомление с содержанием, формами и методами работы учителя с первоклассниками в первые дни.
6. Формирование педагогических умений по выявлению уровня готовности ребенка к школе.

Содержание педагогической практики определяется следующими заданиями:

1. Принять участие в первой встрече учителя с родителями.
2. Вести наблюдения за организацией детей в первые дни пребывания в школе (во время первой линейки, экскурсии по школе, на уроках, на переменах, в столовой).
3. Изучить классную документацию и участвовать в ее оформлении: классный журнал - обратить внимание на оформление первой страницы и последних страниц; сколько страниц отводится на каждый предмет; личное дело - как оформляется и какие документы прилагаются; медицинские карты.
4. Изготовить наглядные пособия, дидактический раздаточный материал.
5. Познакомиться со всем оборудованием (наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами), которое учитель применяет на уроках.

6. Наблюдать за ведением первого родительского собрания и запротоколировать его. Участвовать в индивидуальных встречах учителя с родителями. Внести в педагогический дневник анкету для родителей.
7. Принимать непосредственное участие в работе по определению уровня готовности детей к школе.
8. Организовывать подвижные игры на переменах.
9. Протоколировать все уроки и внеурочные воспитательные мероприятия.
- 10 На основе анализа книги Ш. А. Амонашвили "Здравствуйте, дети" подготовить свои предложения по организации первых дней ребенка в школе.

Форма ведения дневника

I страница

Школа-

Класс -

ФИО учителя -

ФИО директора -

ФИО завуча -

Телефон приемной школы -

Расписание уроков

Расписание звонков

II страница

Задачи педпрактики "Первые дни ребенка в школе".

III страница

План работы на каждый день

IV страница

Конспект - самоанализ

Таблица 2 - План работы на каждый день

Действия в течение дня по плану	Анализ	
	что удалось (что этому способствовало)	что не удалось(почему не удалось)

V страница

Данные о состоянии здоровья.

VI страница

Оборудование, применяемое на уроках учителем.

VII страница и далее

Предложения по организации первых дней ребенка в школе.

Записи протоколов уроков и внеурочных мероприятий.

Отчет с самоанализом о практике.

Задания по определению уровня готовности ребенка к школе

Задание 1

Выявление представлений детей об окружающем мире:

1. Как называется наша страна?
2. Назови город, в котором ты живешь.
3. Назови свой домашний адрес.
4. Назови имя, отчество твоих родителей.
5. Где они работают?
6. Назови своё имя, отчество.

Задание 2

Определение уровня готовности детей к обучению грамоте:

1. Знаешь ли ты буквы? Назови буквы: печатные, прописные.
2. Прочитай слова (дом, рама, машина и т. д.).
3. Прочитай предложение (Мама мыла раму). О ком говорится в предложении?
4. Прочитай рассказ или стихотворение. Расскажи, о чем прочитал?
5. Составь рассказ по картинке.
6. Прочитай стихотворение наизусть.
7. "Напечатай" слова мама, папа, дым, пол.

Ответы оцениваются по пятибалльной системе. Результаты оформляются следующим образом

- знает все буквы –
- знает некоторые буквы -
- знает печатные буквы -
- знает письменные буквы -
- умеет читать словами -
- умеет читать по слогам -
- умеет читать по буквам -
- правильно объясняет смысл слов -
- умеет определять главную мысль предложения -
- знает наизусть стихотворение -
- правильно пишет на слух -
- правильно составляет рассказ по сюжетной картинке -
- ведет неточный пересказ -
- не понимает сюжета -

Задание 3

Определение уровня готовности детей к обучению математике:

1. Сколько пальцев на левой руке? На правой? На какой руке больше пальцев?
2. Положи столько палочек, сколько кружков отложено на наборном полотне.
3. Каких кружков больше, красных или синих? (на наборном полотне 7 больших красных и 9 маленьких синих).

- 4.Продолжи счет 1, 2, 3 до которого числа умеешь считать.
- 5.Назови монетки, которые знаешь (перед ребенком лежат монеты).
- 6.Назови каждую из этих фигур (квадрат, прямоугольник, круг).

Результаты оформляются следующим образом:

1. Умеет считать:
 - а) до 10-
 - б) до 20 -
 - в) до 100-
 - г) более 100-
2. Правильно ориентируется в понятиях "больше", "меньше", "равно"
- 3 Неточно ориентируется в понятиях -
4. Не ориентируются в этих понятиях.
5. Знает названия геометрических фигур –
6. Не знает:
 - а) треугольник -
 - б) квадрат -
 - в) круг -
 - г) прямоугольник -
7. Знает достоинство каждой монеты.
8. Знает достоинство некоторых монет -
9. Не знает достоинство монет

4.4 Учебно-методическая практика (V курс, IX семестр)

Учебно-методическая практика на V курсе является логическим продолжением педагогической практики студентов II курса.

Студенты проходят практику в школах п. Акбулак в 1-4-х классах с отрывом от учебных занятий в течение 5 недель. В нее входят: самостоятельное проведение урока и внеурочной воспитательной работы с детьми. За одним классом закрепляется 2 студента.

Задачами учебно-воспитательной практики является:

- совершенствование уровня профессиональной готовности будущего учителя начальных классов на основе развития самостоятельности, ответственности в проведении учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков в общении с учащимися, родителями, учителями, администрацией школы;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности путем включения студентов в опытно-экспериментальную работу по теме (курсового, дипломного исследования).

Содержание педагогической практики определяется следующими заданиями:

I. Учебно-методическая работа в процессе проведения уроков.

1. Первая неделя - посещение уроков в данном классе с целью наблюдения за уровнем развития учащихся, изучение их индивидуальных особенностей, организация отдыха детей на переменах, проведение пробных уроков.
2. Вторая - пятая недели - подготовка и проведение двух - трех уроков ежедневно, участие в обсуждении и анализе уроков и внеурочных занятий.
3. Взаимопосещение уроков с последующим письменным анализом.
4. Проверка тетрадей, дневников.
5. Проведение занятий предметного кружка.
- 6 Подготовка и проведение предметной экскурсии.
7. Изготовление счетного, дидактического материала, наглядных пособий.
8. Сбор материала для курсовых работ.

II Воспитательная работа во внеурочной деятельности.

1. Изучение плана воспитательной работы учителя, изучение стили его педагогической деятельности
2. Определение уровня воспитанности класса, изучение содержания воспитательной работы, планирование воспитательной работы с классом
3. Работа с коллективом учащихся по намеченному плану воспитательной работы.
4. Индивидуальная работа с родителями учащихся, участие в проведении родительского собрания.
5. Взаимопосещение воспитательных внеурочных мероприятий с последующим анализом.

В содержание практики входит:

- ознакомление со школой, ее администрацией;
- изучение класса и учащихся;
- составление индивидуального календарного плана работы студента в период педагогической практики;
- организация свободного времени учащихся на переменах;
- пополнение методической "копилки" по учебно-воспитательной работе;
- работа с классной документацией.

По окончании педагогической практики студент предоставляет для отчета следующую документацию.

1. Развернутые конспекты проведенных уроков (по каждому предмету в отдельной тетради).
2. Дневник с записями и анализом посещенных уроков.
3. Конспект воспитательного мероприятия с отзывом учителя, методиста и отметкой.
4. План воспитательной работы с учащимися и их родителями.
5. Выполненные задания по психологии.
6. Ведомость-характеристику, заверенную учителем и директором школы, с печатью.

7. Отчет по педпрактике.

Примечание: итоговая отметка не ставится учителем, ее выставляет аттестационная комиссия филиала. Отметка является показателем уровня профессиональной готовности студента.

4.5 Учебно-методическая практика (VI курс, XI семестр)

Педагогическая практика проводится в течение семи недель с отрывом от учебных занятий. За одним классом закрепляется один студент.

Учебно-методическая практика поможет студенту проверить степень своей готовности к самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии учителя начальной школы

В течение первой недели практиканты знакомятся с классом, с планом работы учителя, разрабатывают программу наблюдения и изучения классного коллектива и уровня его развития, а также отдельных учащихся, под руководством учителя составляют план воспитательной работы.

В течение последующих недель (со второй по пятую) студенты полностью выполняют работу учителя начальных классов: ежедневно проводят все уроки по расписанию и внеурочную работу согласно составленному плану воспитательной работы, а также проводят работу с родителями учащихся данного классного коллектива.

В период проведения педагогической практики решаются следующие задачи:

- подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, отвечающих требованиям современной школы;
- развитие навыка самостоятельного управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе;
- закрепление и углубление знаний психолого-педагогических дисциплин с целью формирования творческого подхода к учебно-воспитательной работе;
- развитие у студентов профессиональных качеств через самоанализ и самообразование;
- формирование умения осуществлять все виды учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, проведение опытно-экспериментальной работы.

Содержание педагогической практики определяется следующими заданиями:

1. Ознакомление со школой, ее администрацией
2. Изучение класса.
3. Составление индивидуального календарного плана работы студента в период педагогической практики.
4. Подготовка и проведение уроков разных типов с применением разнообразных методов и форм организации учебных занятий
5. Участие в обсуждении и анализе проводимых уроков и внеурочных мероприятий.

6.Руководство предметным кружком

7.Работа с родителями.

8.Проведение индивидуальной работы с учащимися.

9 Изготовление дидактического и наглядного материала.

10. Организация отдыха учащихся на переменах.

11. Пополнение методической "копилки" по учебно-воспитательной работе.

12. Работа с классной документацией.

По окончании педагогической практики студент предоставляет для отчета следующую документацию:

1. Развернутые конспекты проведенных уроков (по каждому предмету в отдельной тетради)

2. Тетрадь с записями и анализом посещенных уроков

3. Конспект воспитательного мероприятия с отзывом учителя, методиста и отметкой

3. План воспитательной работы

5 Выполненные задания по психологии

6. Ведомость-характеристику, заверенную учителем класса и директором школы, с печатью.

7. Отчет по педпрактике.

Подведение итогов по педпрактике

Посещенные уроки оцениваются методистом и учителем. Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией по итогам аттестации. В состав аттестационной комиссии входят все методисты, курирующие студентов в процессе педагогической практики.

5 Критерии оценки работы студентов в период педпрактики

"Отлично" ставится, если урок или внеурочное мероприятие проводится на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигаются и эффективно решаются учебно-воспитательные задачи: обучающая, развивающая и воспитывающая, рационально применяются разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, придерживается хорошая дисциплина, если студент показывает глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, при построении, проведении и анализе урока.

"Хорошо" ставится, если учебная и внеурочная работа проводится на высоком уровне, успешно решаются учебно-воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно используются отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявляет знания психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в планировании и проведении занятий.

"Удовлетворительно" ставится, если студент в постановке и реализации учебно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с детьми, при анализе занятия не видит свои ошибки и недочеты.

"Неудовлетворительно" ставится, если на занятии не реализуются учебно-воспитательные задачи, допускаются серьезные ошибки при изложении учебного материала, студент не владеет умениями управления учебно-воспитательной деятельностью учащихся, если показывает слабые знания психолого-педагогической теории и не критически относится к своей работе.

Приложение А (справочное)

Анализ уроков «Педагогическое мастерство учителя»

Для выполнения задания необходимо посетить 7 уроков у одного учителя и 1 (пробный) – у другого. Уроки у одного учителя можно посещать в разных классах, в любой день в течение недели. Предварительно необходимо получить у учителя разрешение на посещение урока. Студенты одной подгруппы, работающие над выполнением задания, посещают уроки разных учителей. Во время урока ведется протокол по схеме:

Дата _____
Урок (предмет) _____
Класс _____ NQ урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цель наблюдения (например, невербальное поведение)

В протоколе каждого урока удобнее делать пометки, фиксируя цель наблюдения: *общая характеристика стиля, темперамент; речевое поведение; невербальное поведение; педагогический такт и этикет; способы и приемы воздействия; способы оценивания.*

Одновременно на каждом уроке оцениваются отдельные особенности процесса общения на каждом уроке с использованием следующей шкалы:

Таблица А 1 - Стиливые особенности поведения учителя в общении на уроке (по А.А. Леонтьеву)

№	Отрицательное	1	2	3	4	5	6	7	Положительное
1	Просто называет тему, не пытается заинтересовать учеников								Заинтересовывает, умело разъясняя тему, определяя цели
2	Не следит за ходом обсуждения, допускает многословие, отклонение от темы								Не допускает многословия и отклонения от темы
3	Не умеет прерывать повторения								Пресекает общее повторение сказанного
4	Не поводит частичных итогов в ходе урока								Каждый этап урока завершает выводом

Продолжение таблицы А 1

№	Отрицательное	1	2	3	4	5	6	7	Положительное
5	Неполно подводит заключительный итог, не сравнивает его с поставленной целью (итог отсутствует)								Подводит заключительный итог, сравнивая его с поставленной целью
6	Слишком рано прерывает, не умеет внимательно слушать								Умеет внимательно слушать, не прерывая преждевременно
7	Недостаточно активизирует пассивных учеников								Активирует пассивных учеников
8	Не умеет предупреждать и разрешать конфликты								Умеет предупреждать и разрешать конфликты
9	Не вовлекает всех учеников общение								Вовлекает в общение всех учеников
10	Не умеет создавать деловую атмосферу								Может обеспечить деловую обстановку
11	Много говорит сам, мало спрашивает и слушает								Выясняет мнения, сам говорит мало, но по существу
12	Грубый, бестактный, невежливый								Вежливый, корректный, деликатный

Инструкция:

- бланк заполняется при посещении уроков у одного учителя;
- цифры 1,2,3,4,5, 6, 7 в бланке обозначают номер урока;
- оценки для каждой характеристики общения выставляются по вертикали (от 1 до 7 баллов);
- «0» баллов ставится в том случае, если качество не может наблюдаться объективно (например, качество слушания на контрольном уроке, при написании диктанта);
- если качество оценивается отрицательно, ставятся оценки от 1 до 3 баллов, положительно – от 5 до 7 баллов;
- в последней колонке подсчитывается среднее арифметическое по каждой из 12 характеристик отдельно (сложить все 7 баллов и разделить на 7);
- если представленное качество не может наблюдаться, то оно не оценивается (0 баллов); в этом случае среднее арифметическое высчитывается, исходя из имеющихся оценок;
- в п. 8 высокие оценки ставятся при отсутствии конфликтов.

Содержание наблюдений на уроках

0 урок (пробный) - наблюдаются все нижеперечисленные характеристики, наблюдения записываются в графу «Примечания».

1 урок - общая характеристика стилей, темперамент учителя.

Для описания студент может воспользоваться любой классификацией. В случае, если стиль общения определяется как либеральный, демократический, авторитарный, для наблюдений и анализа можно использовать следующие рекомендации.

Демократический стиль

Наблюдается: побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности «делегирование полномочий», уважение к говорящему, организация диалога. В речи - преобладание местоимения МЫ, конструкций «Давайте вместе...», «Кто считает иначе...» «Как вы считаете?» и т.д.

Либеральный стиль.

Преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками - заигрывание, попытки утвердиться за счет других, демонстрация тождественности с учениками, ответственность перекладывается на учеников, встречаются нарушения педагогической этики. В речи - использование молодежного сленга.

Непоследовательный - сочетает характеристики всех стилей, как правило, не подчинено определенной цели, смена стилей происходит ситуативно, стихийно.

Возможно сочетание разных стилей: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Можно наблюдать умелое использование и смену стилей учителем в зависимости от обстоятельств для решения воспитательных и дидактических задач.

Для характеристики темперамента необходимо обратиться к учебникам «Психология» .

2 урок. Речевое поведение.

В графе «Примечания» записываются все реплики учителя и делаются записи, характеризующие речь.

Для этого можно: определить характеристики голоса - силу, тембр, высоту; особенности речи - темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются жаргонизмы, «слова паразиты».

Непоследовательный - сочетает характеристики всех

3 урок - невербальное поведение.

В графе «Примечание» описывается жестовый рисунок урока (все жесты, мимика, телодвижения учителя).

Наблюдая, необходимо определить, какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная).

Описать мимику учителя. В какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание. Дать характеристику выразительности мимики (выразительная, не выражена, отсутствует).

Описать позы, телодвижения, дистанции при общении с учениками, использование пространства класса (с применением схемы класса, см. ниже.)

4 урок - педагогический такт и этикет.

Описать этикетность ситуаций приветствия и прощания. Подсчитать количество использования этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько учитель тактичен по отношению к детям, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

5 урок - способы воздействия на учащихся. Определить, какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия, оценить их целесообразность.

6 урок - способы оценивания учащихся.

Опишите предпочитаемые учителем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала. Соблюдает ли единство требований к оценке знаний учащихся. Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности (сравните с уроком О). Существует ли у учителя предпочтения в оценке отдельных учащихся, класса.

7 урок - резервный.

Урок используется для уточнения отдельных характеристик педагогического мастерства учителя.

Общий анализ педагогического мастерства учителя выполняется на отдельном листе и содержит в себе выводы по вышеперечисленным характеристикам общения на всех уроках одновременно с примерами из протоколов урока. В конце общего анализа делается вывод об объективной продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности стиля общения данного учителя.

Примерный анализ уроков «Педагогическое мастерство учителя»

Студент: Райская Р.

Учитель математики: Нестеров Павел Матвеевич

1. Общая характеристика стиля общения: демократический.

В ходе урока идет непрерывный диалог между учителем и учениками. К каждому ученику учитель относится как к личности, индивидуальности, учитывая при этом особенности характера и поведения отдельного ребенка. Учащихся учитель выслушивает до конца, уделяя необходимое время и внимание отстающим ученикам. Постоянно употребляет слова: «давайте» (решим, повторим, разберемся), «мы» (выясним, получим ответ). Этим учитель привлекает учащихся к совместной работе на уроке. Такой стиль общения влияет и на учебу школьников, поэтому его можно считать продуктивным.

Темперамент учителя - флегматический.

Учителя трудно разгневать, опечалить, разозлить или рассмешить. При любых неприятностях остается спокойным, невозмутимым. Мало эмоционален. Мимика бедная. Энергичен, работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой самообладанием, медленным темпом движений и речи.

Черты характера: общительность, доброта, трудолюбие, инициативность, настойчивость, самообладание, терпение, заботливость, непринужденность, отзывчивость, сдержанность, увлеченность, уступчивость, энтузиазм.

2. Речевое поведение учителя.

Голос - негромкий, по высоте - низкий. Учитель разговаривает спокойно, уверенно, никогда не повышает голоса, не кричит на учеников. Особенности дикции - четкая, ясная, выразительная. Речь доступная, правильная, всем понятная. Лексический запас очень богат, а также учитель умело пользуется языковыми выразительными средствами, умело избегает повторений.

Особые, ключевые слова учителя: очень приятно, будь добр, умничка, молодой человек, девушка, мальчик мой, паренек, товарищ (и), я вас слушаю. Называя учащихся по именам, учитель чаще всего употребляет уменьшительно-ласкательные суффиксы: Катюша, Петечка, Анюта.

3. Невербальное поведение учителя.

Жестовый рисунок урока: указательные жесты - рукой на доску, запрещающие - кивком головы, жесты поддержки - ладонью прикасается рукой головы или плеч учащихся.

Жестикуляция неактивная, функции - чаще всего привычка, чтобы снять напряжение, позволить немного расслабиться, отвлечься.

Мимика.

Когда учитель слушает - голова слегка наклонена набок, что говорит о доверии, что учитель с большим вниманием и желанием выслушивает ответы учащихся.

Выражаются эмоции: радость - уголки губ приподнимаются, глаза улыбаются; сожаление - хмурит брови.

Поза.

При объяснении новой темы учитель ходит вдоль доски, стоит вполоборота или лицом к классу. При закреплении материала учитель ходит по рядам, доходя до последних парт, что говорит о взаимодействии учителя со всем классом. Походка медленная, бесшумная, плавная, движения учителя сдержаны, контролируемы.

Внешний вид полностью соответствует поведению учителя. Одежда неброская, не вызывающая, подобрана со вкусом и в соответствии с возрастом.

4. Педагогический этикет и такт учителя.

Приветствие - здравствуйте!; формулы просьбы - пожалуйста, будь добр; извинение - извините, виноват.

Учитель не считает унижительным извиниться перед учащимися. Он осознает, что тоже человек, которому свойственно ошибаться, и отвечает за свои ошибки. Учитель как воспитанный человек очень часто пользуется «волшебными» словами, тем самым высказывая свое уважение к учащимся.

5. Способы воздействия на учащихся.

В начале урока учитель здоровается с классом и сразу же вовлекает их в совместную деятельность (несколько учащихся работают у доски, остальные отвечают на вопросы учителя). Затем, при объяснении новой темы, делаются записи в тетрадях (ребята очень активно участвуют в рассмотрении новой темы, отвечая на наводящие вопросы учителя). Такой способ организации дисциплины на уроке очень эффективен в данном классе. На уроке используются разные виды групповой и фронтальной работы.

6. *Оценка:* молодец, умничка, прекрасно, похвально. Либо учитель подходит к ученику и легко касается плеча учащегося.

Отметки выставляются объективно. На оценку не влияет успеваемость учащихся по другим предметам. По моим наблюдениям, у учителя нет в классе любимчика. Он ко всем ученикам относится одинаково, с должным вниманием и уважением.

Вывод: я считаю, что при таком учителе обучение в классе будет продуктивным.

Оценка общения:

1. 7	5. 6,4	9. 7
2. 2.7	6. 7	10.6,4
3. 3. 7	7. 6,5	11. 7
4. 4. 6,5	8. 7	12. 7

Примерная программа наблюдения и педагогического анализа урока (составлена по рекомендации П.И.Пидкасистого, Т.А.Ильиной, В.П.Симонова)

Предлагаемая программа наблюдения и педагогического анализа урока является лишь одним из возможных вариантов - и ни в коей мере процедура анализа урока может зависеть от особенностей личности учителя, типа урока и школы, степени готовности анализируемого (это может быть студент или опытный педагог в лице методиста, учителя, руководителя образовательного учреждения). При всех особенностях анализа он должен отражать оценку реализации основополагающих дидактических принципов, обеспечивающих

Результативность обучения и воспитания школьников через урок.

Протокольную запись урока целесообразно вести по следующей схеме:

Школа _____

Класс _____

Учитель (Ф.И.О.) _____

Тема урока _____

Дата посещения урока _____

Время	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Краткий поэтапный анализ, вывод, Оценки
-------	-------------	----------------------	-----------------------	---

Анализ проводится непосредственно после состоявшегося урока до начала следующего. При необходимости можно уточнить некоторые моменты урока с учителем (или студентом-практикантом).

При анализе необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Тема, цели и задачи урока

2. К какому типу может быть отнесен данный урок? Каково его место в системе других уроков по теме? Желательно высказать свое мнение о рациональности распределения времени на каждую часть урока.

3. Работа учащихся на уроке. Какова готовность учащихся к уроку? Какой была активность учащихся на разных этапах урока? от чего она зависела? Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, самостоятельная письменная работа и др.). ? Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)? Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

4. Работа учителя на уроке. Все ли необходимое было подготовлено к началу урока? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся? Какие приемы организации учащихся на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с классом? С отдельными учащимися? Педагогическая культура учителя.

5. Соблюдение основных принципов дидактики: активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Несколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли осуществлен план изучения нового материала? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? Каким образом?

6. Выбор методов обучения. Правильно ли выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом, проверка домашнего задания? Полностью ли были использованы возможности включения самостоятельной работы учащихся? Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков? Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий - задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)? Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли был организован индивидуальный, фронтальный и комбинированный опрос? Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения) в зависимости от общей целевой направленности, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся и др.).

7. Осуществление развития учащихся в процессе обучения. Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)? Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся? Осуществлялись ли внутри предметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (проблемность, задания творческого характера и др.)?

8. Воспитание в процессе урока. Были ли использованы полностью воспитательные возможности содержания учебного материала? Имело ли место формирование отношения, оценочного суждения, оказал ли урок влияние на выработку убеждений учащихся? Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью? Что в уроке содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям? Были ли использованы воспитательные возможности оценка знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

9. Соблюдение гигиенических требований на уроке (освещение, температурный, воздушный режим, посадка учащихся, учет здоровья школьников и др.).

10. Основные выводы по уроку и его оценка.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование на темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастными особенностями класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств).
5. Содержание и методика проведения занятия.
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личностивоспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершения отношений в коллективе (замечания, предложения).

Приложение Б **(справочное)**

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося и классного коллектива

Для составления психолого-педагогической характеристики надо выбрать одну из четырех предлагаемых тем: «Учебная и общественная деятельность ученика», «Индивидуальные особенности личности учащегося», «Учебная и общественная деятельность классного коллектива», «Особенности взаимоотношений в классном коллективе»; начать изучение своего класса или отдельного учащегося.

Объем психолого-педагогической характеристики - ученическая тетрадь. Прилагаются данные исследования, если использовался метод наблюдения - дневник наблюдений, если метод анкетирования заполненные учащимися анкеты и т.д. Весь материал сдается руководителю педагогической практики.

Учебная и общественная деятельность ученика

1. Общие данные об учащемся (фамилия, имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья). Условия жизни в семье (основные особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, к школе).

Для сбора материала по этому вопросу используются методы беседы (проводится с классным руководителем, школьным врачом, родителями) и наблюдения (при посещении семьи ученика).

2. Учебная деятельность школьника.

Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным предметам). Общее умственное развитие, кругозор, начитанность. Развитие речи (запас слов; образность, эмоциональность речи; умение выразить свою мысль письменно и устно). Способность к учению: особенности внимания (концентрация, устойчивость, способность к распределению; уровень развития произвольного внимания); осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления; уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; быстрота и прочность запоминания; легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения; уровень усвоения общих и абстрактных понятий); развитие воображения.

Прилежание в учебной работе. Интерес к занятиям и отношение к учению (любит ли учиться; к каким учебным предметам проявляет интерес; как относится к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей; основной мотив учебной деятельности). Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, навыки самостоятельной работы с книгой, умение заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и т.д.).

Для сбора данных рекомендуются методы наблюдения, естественного и лабораторного экспериментов, анкетирование.

3. Общественная деятельность и активность.

Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно). Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события в стране и в мире с одноклассниками). Выполнение общественных обязанностей.

Рекомендуются методы беседы (с классным руководителем, учащимися) и наблюдения.

4. Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося, их причины. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

Индивидуальные особенности личности учащегося

1. Общие данные об учащемся (фамилия, имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья). Условия жизни в семье (основные особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, к школе).

Для сбора материала по этому вопросу используются методы беседы (проводится с классным руководителем, школьным врачом, родителями) и наблюдения (при посещении семьи ученика).

2. Направленность личности учащегося.

Интересы (чем любит заниматься; характер интересов с точки зрения их глубины и активности; любит ли читать, что читает). Проявление нравственных убеждений ученика (чувство долга, ответственности, умение быть принципиальным в оценке поведения одноклассников, фактов и событий общественной жизни). Мотивы учения и поведения школьника (какими мотивами руководствуется в процессе учебной деятельности, во взаимоотношениях с одноклассниками; что побуждает учиться, совершать хорошие или плохие поступки; преобладают широкие социальные мотивы или узкие, личные или общественные). Идеалы, стремления ученика (о чем мечтает, что намеревается делать в будущем).

Для сбора материала целесообразно использовать методы анкетирования, наблюдения, естественный эксперимент.

3. Особенности свойств личности ребенка.

Проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, общительности); преобладающее настроение, его устойчивость, чем вызываются смены настроения. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чуткость, доброта, добросовестность, скромность, нерадивость, зазнайство, черствость, эгоизм и т.д.). Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.). Дисциплинированность как черта характера (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непосредственность; соблюдает школьный режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и т.д.; выполняет

требования взрослых охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять, какие именно). Наиболее типичные случаи нарушения дисциплины. Есть ли особые склонности к какой-либо деятельности, в чем они проявляются.

Рекомендуются методы эксперимента, анкетирования, беседы (с учителями, родителями, учащимися), изучение продуктов деятельности.

4. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется отношение к ученику одноклассников). Отношение к одноклассникам (любит, равнодушен, не любит; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина; дорожит ли мнением коллектива). Доволен ли своим положением в классе и какое положение хотел бы занять. Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней. Отношение к учителям.

Для сбора информации рекомендуются методы социометрического исследования, беседы, наблюдения.

5. Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внешние и внутренние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие навыков работы и т.д.). Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, путей дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Учебная и общественная деятельность классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.).

Для сбора материала рекомендуется метод беседы (с директором или его заместителями по учебной и воспитательной работе, классным руководителем).

2. Учебная деятельность коллектива класса.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины класса; борьба за высокую успеваемость (наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива; взаимопомощь в учебе, ее организация и формы). Отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.д.).

Рекомендуются методы наблюдения, изучения продуктов деятельности, беседы.

3. Общественная деятельность классного коллектива.

Организирующее ядро класса, его актив; староста и его работа; активисты (самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди одноклассников и на чем основан, организаторские способности, забота об отдельных учащихся, отношение к общественному мнению). Жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту и формы его проявления (посещения театров, «огоньки», КВН, диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общественной жизни школы.

Целесообразно использовать методы беседы (с организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, классным руководителем), наблюдения.

4. Общие психолого-педагогические выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Основные недостатки в организации жизни коллектива и взаимоотношениях его членов, пути их ликвидации.

Особенности взаимоотношений в классном коллективе

1. Общие сведения о классном коллективе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.).

Для сбора материала рекомендуется метод беседы (с директором или его заместителями по учебной и воспитательной работе, классным руководителем).

2. Взаимоотношения внутри классного коллектива.

Степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учеников). Наличие в коллективе неформальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие «отверженных», причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним одноклассников.

Для сбора материала рекомендуются методы наблюдения и беседы с учителями, классным руководителем, анкетирование.

3. Особенности взаимоотношений классного руководителя и коллектива учащихся.

Особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знания психологии учеников, их интересов и т.д.), его влияние на коллектив. Авторитет классного руководителя среди учащихся.

Рекомендуются методы наблюдения и беседы.

4. Общие психолого-педагогические выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности коллектива. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Методики для изучения учащихся класса при составлении их психолого-педагогической характеристики

1. Для изучения межличностных отношений в классном коллективе и особенностей взаимоотношений изучаемого ученика с одноклассниками методом социометрического исследования (выбор «партнера» по совместной деятельности) надо включить в работу весь класс.

Учащимся раздают небольшие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем зачитывают вопрос, на который должны ответить учащиеся. Например, с кем из одноклассников ты хотел(а) бы встретить Новый год? Вопросы могут быть разными по содержанию, но одно условие следует соблюдать обязательно: школьнику надо выбрать первого, второго и третьего партнера из своего класса. Детям следует объяснить, почему они выбирают трех партнеров: в случае невозможности участия первого, его место занимает второй, а если и тот не сможет принять приглашение, партнером становится третий. Заполненные листочки собирают, раскладывают в алфавитном порядке фамилий учащихся, нумеруют и обрабатывают.

Для обработки полученных данных используют таблицу-матрицу, в которой по вертикали записывают в алфавитном порядке фамилии учеников, которые выбирают, по горизонтали - номера тех, кого они выбирают (обозначают в соответствующих клетках знаком +, в том числе взаимные выборы - знаком ⊕).

Полученные данные анализируют с точки зрения количества и состава малых групп в коллективе. Для выявления мотивов выбора проводят индивидуальные беседы с изучаемым учеником или несколькими учащимися. Результаты включают в психолого-педагогическую характеристику. По данным исследования делают психолого-педагогические выводы о мерах по устранению недостатков в отношениях между детьми.

3. Для выявления мотивов учебной деятельности школьников рекомендуются:

а) метод анкетирования.

Учащимся предлагают карточку, на которой указан ряд возможных мотивов учебной деятельности. Их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям. Анкету можно дополнить. Подписывать фамилию не требуется».

Таблица Б 1 - Матрица изучения межличностных отношений

№	Кто выбирает	Кого выбирают						
		1	2	3	4	5	...	37
1	Астрин			+		⊕		+
2	Борин	+			⊕			
3	Васильев		+		+			
4	Горин		⊕		+			+
5	Дубин	⊕		+				
37	Яковлев	⊕				+		
Всего выборов		3	2	2	3	2		2
В том числе взаимных		2	1	0	1	1		

Примерное содержание анкеты:

1. Учусь потому, что на уроке интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от одноклассников.
7. Учусь, чтобы не опозорить класс.
8. Учусь потому, что нравится учитель.

Для обработки данных используют таблицу Б 2.

Таблица Б 2 – Обработка данных

Общее число ответов	Число ответов с мотивировкой							
	1	2	3	4	5	6	7	8

Выявите преобладающие мотивы учения испытуемых и сделайте вывод о возможных педагогических воздействиях на них для развития положительных мотивов учения. Внесите полученные данные в соответствующие разделы психолого-педагогической характеристики изучаемого школьника.

б) метод естественного эксперимента, «столкновение мотивов».

Ученика ставят перед фактором выбора того или иного мотива учебной деятельности. Например, учащимся предлагают задание - решить одну из двух задач. Обе задачи записывают на доске и дают следующую установку: за решение первой из них будет поставлена отметка; те, кто решат вторую, примут участие в математической игре. Школьник оказывается перед фактом выбора, его действиями управляет один из мотивов - получить или отметку, или возможность участвовать в игре.

Можно предложить детям другое задание.

В конце урока ученикам раздают листки бумаги и дают следующую установку; «Ребята, на следующем уроке математики мы можем выполнить одно из двух заданий: или будем решать интересные задачи, для чего нужно думать, рассуждать, или про ведем математическую игру. Запишите на листках свое желание.»

В процессе данного эксперимента, охватывающего оба задания, можно осуществить столкновение разных пар мотивов: стремление заслужить похвалу учителя с желанием получить отметку; стремление получить отметку и интерес к процессу мыслительной деятельности; интерес к мыслительной деятельности и к элементам игровой деятельности.

При подведении итогов исследования оцените выявленные у учеников учебные мотивы. Полученный материал включите в психолого-педагогическую характеристику изучаемого школьника.

4. Для выявления познавательных интересов учащихся можно использовать метод анкетирования.

Испытуемым предлагают анкету, в которую включены все учебные предметы, предусмотренные программой данного класса. их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и укажите те предметы, которые вас интересуют и почему».

Для обработки данных используют таблицы Б 3, Б 4, Б 5.

Таблица Б 3 – Направленность учебных интересов

Число опрошенных	Общее число ответов	Направленность учебных интересов учащихся							
		Русский язык	Математика	Литература	Иностранный яз.	Физика	История	География	Биология

Таблица Б 4 – Широта учебных интересов

Число опрошенных	Широта учебных интересов школьников				
	Число учащихся, которые указывают на интерес				
	К одному предмету	К двум предметам	К трём предметам	К четырём предметам	К пяти предметам и т.д.

Таблица Б 5 – Причины возникновения учебных интересов

Число опрошенных	Причины возникновения учебных интересов детей				
	Влияние взрослых	способности	Возможность осуществления активных действий	Другие причины	Причина не указана

При анализе полученных данных выявляют:

- 1) преобладающие у изучаемых учеников интересы к тому или иному предмету;
- 2) предметы, которые вызывают наименьший интерес;
- 3) широту познавательных интересов школьников.

Полученные выводы позволят полно раскрыть учебные интересы испытуемых в психолого-педагогической характеристике и наметить пути их дальнейшего развития.

4. Для выявления индивидуально-типологических особенностей учащихся рекомендуется метод естественного эксперимента.

Чтобы ориентировочно определить типы высшей нервной деятельности испытуемых, надо оставить их (желательно плохо справившихся с предыдущим заданием, но не отстающих в учебе) после уроков в классе для выполнения домашних заданий по всем предметам в определенной последовательности. За каждым из учеников в это время проводят следующие наблюдения (данные фиксируют в дневнике):

- 1) Как долго может работать без перерыва?
- 2) Влияют ли помехи (какие?) на концентрацию его внимания во время выполнения домашнего задания?
- 3) Как быстро утомляется, как борется с утомлением?
- 4) Ярко ли проявляются чувства ребенка в процессе выполнения домашних заданий (радость при успехе, раздражение при неудаче и т.п.)?
- 5) Быстро ли меняются у него чувства во время выполнения работы?
- 6) Как испытуемый реагирует на трудности при достижении поставленной цели?
- 7) Как он относится к замечаниям учителя - сдержанно или бурно?
- 8) Быстро ли ученик включается в деятельность?
- 9) Легко ли переключается с одного задания на другое?

На основании полученных данных сделайте выводы: о силе протекания нервных процессов у каждого учащегося (1-3 вопросы); об уравновешенности или неуравновешенности нервных процессов у школьников (4-6 вопросы); о степени подвижности у испытуемых нервных процессов (7-9 вопросы).

Сопоставив полученные результаты, укажите предполагаемый тип высшей нервной деятельности у изучаемого школьника и соответственно тип его темперамента. Продумайте пути индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательной работе. Полученный результат включите в соответствующий раздел психолого-педагогической характеристики ученика.

Приложение В (справочное)

Задания по школьной гигиене для самостоятельного выполнения в период прохождения педагогической практики в школе

Задания по школьной гигиене преследуют следующие цели:

1. Наглядно показать студенту существование определенной зависимости между санитарными условиями жизни, физическим здоровьем и умственной трудоспособностью (успеваемостью) учащегося.
2. Показать необходимость целостного изучения детей и подростков как предмета исследования педагогики, психологии и школьной гигиены

Задания по школьной гигиене выполняются группой студентов, проходящих практику в одном классе. Каждый из студентов должен выполнить свою часть задания, а затем вся группа студентов детально обсуждает полученные результаты и предоставляет общий письменный отчет.

Задания будут считаться выполненными лишь в том случае, если сделан правильный гигиенический анализ и внесены соответствующие предложения и рекомендации по улучшению условий учебного труда.

Задание 1. Состояние здоровья, физическое развитие и рассаживание учащихся в классе

Цель: Пользуясь данными медицинского обследования из медпункта школы, выявить в классе учащихся с теми или иными отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья, пронаблюдать влияние этих изменений на работоспособность, успеваемость и дисциплину школьника, учитываются ли они педагогами и родителями в процессе учебно-воспитательной работы, овладеть методическими приемами гигиенической оценки и рационального использования школьной мебели в рассаживании учащихся.

1. Сведения о состоянии здоровья и физическом развитии учащихся в классе (дать в виде таблицы, в которой должны быть отражены следующие сведения: фамилия, возраст, рост, вес, окружность грудной клетки, осанка, острота зрения и слуха, хронические заболевания, физкультурная группа, уровень физического развития).
2. Оценка работоспособности, поведения и успеваемости больных детей и с отклонениями в физическом развитии.
3. Оценка индивидуального подхода педагогов и родителей к учащимся с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии
4. Схема рассаживания учащихся в классе (представить схему рассаживания учеников с указанием фамилий, сведения о росте, состоянии здоровья, остроте зрения и слуха, номера парты, за которой он сидит, на схеме указать расположение окон и классной доски).
5. Анализ расстановки мебели в классе и рассаживания учащихся (ориентация относительно окон, тип мебели, ее исправность, наличие необходимого количества парт или столов, соответствующих росту детей, характеристика классной доски).

6. Оценка позы учащихся во время урока (выяснить причину неправильной позы и проанализировать, как это отражается на осанке, зрении, работоспособности учащихся)

7. Выводы и предложения: дать общий вывод о физическом развитии и состоянии здоровья учащихся в классе, дать оценку учебной мебели и рассаживания учащихся в классе. При необходимости внести свои рекомендации и изменения

Задание 2. Гигиеническая оценка режима учащихся в школе и дома

Цель: Ознакомиться с условиями жизни и режимом дня школьника, оценить их влияние на поведение, успеваемость и состояние здоровья.

1. Режим дня школьника:

- фамилия, имя, возраст, школа, класс, смена;
- время утреннего подъема;
- выполнение утренней гимнастики, личной гигиены, элементов самообслуживания, их регулярность, продолжительность и объем;
- питание ребенка в домашних условиях время завтрака, обеда, ужина, полдника, количественная и качественная полноценность приемов пищи;
- длительность пребывания на свежем воздухе, в какое время дня и способ проведения этого времени;
- помощь в домашнем хозяйстве, ее регулярность, виды выполняемой работы и время, затраченное на это;
- вечерний туалет, подготовка ко сну, их гигиеническая полноценность;
- время отхода ко сну, продолжительность;
- выводы и предложения.

2. Расписание уроков:

- недельное расписание уроков (фактическое);
- рекомендуемое расписание уроков;
- порядок и продолжительность перемен;
- гигиеническая оценка школьного режима;
- выводы и предложения.

3. Условия для домашних занятий:

- состав семьи, занятия ее членов;
- квартира (площадь, количество комнат, благоустройство);
- место для занятий школьника (отдельная комната, уголок);
- гигиеническая оценка места для занятий (расположение стола по отношению к окну, освещенность, микроклимат, мебель);
- выводы и предложения.

4. Общий гигиенический вывод по всему заданию.

Задание 3. Гигиеническая оценка классного помещения

Цель: Оценить с гигиенической точки зрения классное помещение, используя при этом методы гигиенической оценки микроклиматических условий и методов гигиенической оценки освещенности.

1. Гигиеническая оценка размеров классной комнаты:

- определить размеры классной комнаты: длину и ширину, площадь и объем;
- вычислить площадь классной комнаты и объем воздуха в расчете на одного человека;
- выводы и предложения.

2. Гигиеническая оценка микроклимата классной комнаты:

- измерить температуру воздуха по горизонтали и вертикали в трех точках;
- определить коэффициент аэрации (определяется отношением общей площади открывающихся частей окон - форточек, фрамуг - к площади пола; (норма 1/50));
- выводы и предложения.

3. Оценка освещенности классной комнаты:

- определить направленность окон по сторонам горизонта;
- рассчитать световой коэффициент, коэффициент заглубления;
- отметить степень чистоты оконных стекол, наличие штор, окраску стен, потолка, мебели;
- описать тип источников освещения, вид светильников, их расположение по отношению к партам (столам);
- вычислить общую и удельную мощность светового потока;
- выводы и предложения.

4. Общий гигиенический вывод по всему заданию.

Приложение Г (справочное)

Примерная форма дневника педагогической практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Акбулакский филиал

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальности _____
курса _____ группы _____

Педагогическая практика проводится в _____ школе города
(села) _____ в 20__ году.

На первых страницах записываются:

- 1) ФИО директора школы, руководителя практики, классного руководителя;
- 2) список учащихся класса;
- 3) расписание уроков и звонков;
- 4) индивидуальный план деятельности на педпрактике.

Приложение Д (справочное)

Примерная схема индивидуального плана педагогической практики

«Утверждаю»
Руководитель практики _____

Индивидуальный план педагогической практики

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальности _____
курса _____ группы _____

в _____ классе _____ школы
(тип, название, адрес)

Сроки прохождения практики _____

№	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметки учителя, классного руководителя о выполнении
1	2	3	4
1.	Принять участие в беседе с директором, учителями о постановке учебно-воспитательной работы в школе.		
2.	Ознакомиться с фондом литературы по предмету в школьной библиотеке.		
3.	Изучить состав учеников класса и т.д.		
Учебно-воспитательная работа по предмету			
4.	Изучить методику деятельности учителя по специальности: а) посетить уроки в классах по предмету; б) посетить уроки учителей других предметов в классе		
5.	Подготовить и провести уроки в классе		

1	2	3	4
6.	Подготовить наглядное пособие к уроку по теме		
7.	Организовать кружок по своему предмету		
Внеклассная работа			
8.	Подготовить и провести экскурсию (куда, с какой целью, на какую тему).		
9.	Принять участие в подготовке и проведении школьного праздника		
10.	Подготовить и провести тематический вечер на тему		
11.	Принять участие в работе клуба интересных встреч и т.д.		
Работа с родителями и общественная деятельность			
12.	Подготовить и провести лекцию (доклад) для родителей на тему		
13.	Принять участие в художественной самодеятельности и т.д.		

Методические указания к составлению индивидуального плана педпрактики

1. При составлении плана следует исходить из конкретных задач воспитательной деятельности в данном классе, плана работы учителя и классного руководителя.
2. В плане необходимо предусмотреть:
 - изучение класса, школы в беседах с директором, учителями, классным руководителем, а также в процессе собственных наблюдений;
 - посещение всех уроков в данном классе для изучения особенностей ученического коллектива и отдельных учащихся, а также уроков по своей специальности в разных классах с целью освоения методики преподавания;
 - участие в подготовке родительских собраний, в работе педагогического совета и т.д.;
 - дополнительные занятия с неуспевающими учащимися по предмету;
 - подготовку к пробным и зачетным урокам и проведение их;
 - подготовку и проведение внеклассных мероприятий по специальности;
 - работу в качестве классного руководителя: участие в подготовке и проведении классного собрания, диспута и т.д.

Приложение Е (справочное)

Примерный отчёт о работе за неделю

Таблица Е 1 – Отчёт о работе за неделю

Неделя	Основные дела	Отметка о выполнении
Первая		
12.02.	Посетила уроки русского языка учителя Мироновой А.П.	(подпись учителя)
13.02.	Проверяла дневники	(подпись классного руководителя)
14.02.	Провела классный час «По страницам сказок Пушкина»	(подпись классного руководителя)
15.02.	Контролировала уборку в классе	(подпись классного руководителя)
16.02.	Заполняла классный журнал	(подпись классного руководителя)
17.02.	Провела анкетирование по выявлению мотивации учения	(подпись классного руководителя)
Вторая		

Приложение Ж (справочное)

Самоанализ деятельности студента

1. Я провел уроки:
 - А) Пробные уроки:
 - Б) Зачетные уроки:
2. Количество посещенных уроков:, а также всех остальных предметов:
3. Провел мероприятия:
4. Виды деятельности:
 - А) проверка выполнения домашнего задания;
 - Б) проверка контрольных и самостоятельных работ;
 - В) выставление оценок в дневник;
 - Г) проведение внеклассных мероприятий;
 - Д) помощь классному руководителю в проведении классного часа;
 - Е) проведение предметных уроков;
 - Ж) наблюдение за детьми во время уборки класса.
5. Выводы.
6. Творческое начало в личности учителя.
7. Наиболее интересный опыт учителя-предметника.
8. Требования к личности педагога.
9. Предложения к проведению занятий.