

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дорошенко Е. В.

**Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К.
Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации**

В современных обстоятельствах выпускники военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации выполняют возложенные на них задачи по постоянному обеспечению высокого уровня боевой готовности воинских частей и подразделений в условиях сложившейся в стране сложной социально-политической и экономической обстановки. Новые требования к военно-профессиональному образованию достаточно жестко сформулировали задачу подготовки офицерских кадров войск национальной гвардии: современный офицер войск национальной гвардии должен обладать не только достаточной компетентностью для решения задач служебно-боевой деятельности в мирное и военное время. Характер служебно-боевых задач, выполняемых войсками национальной гвардии, предъявляет к офицеру войск национальной гвардии требование быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям, обязывает его обеспечивать эффективное управление деятельностью подчиненных, учитывая психологические особенности личного состава, социальные и демографические реалии.

Правоохранительный характер служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии, её направленность на обеспечение интересов государства и общества, определяют высокую степень социальной ответственности офицера войск национальной гвардии и требуют наличия у него определенной системы ценностных ориентаций, активного положительного отношения к своей профессиональной деятельности, уверенности в её необходимости для общества [1, с. 39].

Наличие объективных затруднений, возникающих при выполнении военно-профессиональных задач подразумевает возможность их преодоления, прежде всего повышая роль человеческого фактора. Данные обстоятельства повышают требования к подготовленности молодых офицеров решать задачи военно-профессиональной деятельности с опорой на гуманистические принципы.

В современных условиях реформирования войск национальной гвардии Российской Федерации ведется поиск новых способов оптимального соотношения военно-профессиональной и гуманитарной составляющих в подготовке будущих офицеров. Всегда считалось, что офицер «обогащенный знанием и пониманием общечеловеческих ценностей, глубоко усвоивший отечественные культурные традиции, может стать подлинным воспитателем,

авторитетным, заботливым наставником своих подчиненных и добиться наибольших результатов в своей профессиональной деятельности» [2, с. 78].

Основная цель развития гуманитарной культуры курсантов определяется как гармоничное развитие нравственных и профессиональных качеств, основанное на усвоении социокультурных ценностей, на сформированных умениях обучаемых по самостоятельному выработыванию руководящих принципов своей профессиональной деятельности и социального поведения с позиций гуманизма, а также воспитанных стремлений к проявлению социально-значимой, творческой активности [3, с.157].

Курсантам военных институтов, как будущим офицерам, постоянная работа с людьми для которых является частью профессии, требуется глубокое понимание человеческих особенностей, мотивации, поведения, что обуславливает формирование у них гуманистического мировоззрения.

Под мировоззрением, в общем, понимается сравнительно обособленная и обладающая устойчивостью, система внутренне присущих детерминант жизнедеятельности человека, во многом зависящая от наличия обыденного опыта человека и связанная с его интересами, целями, потребностями, окружением. Кроме того, мировоззрение предусматривает образ «мира как целого», что достигается при возможности «возвышения» над обыденностью повседневного существования и при выходе в область всеобщности. Оно проявляется в виде неразрывной, многоуровневой, сложно организованной системы социальных установок, которая обладает фундаментальными для жизнедеятельности личности функциями. В концепции мировоззрения в единой гармонии находятся мысли и чувства, побуждение (воление) и действие, сознательное и бессознательное, слово и дело, объективное и субъективное. Идеи и идеалы лишь завершают, рационализируют, интегрируют мировоззрение, придают ему осознанный характер. Система мировоззрения как социальное «ядро» личности обуславливает её целостность, ответственность, рациональную и адекватную ориентацию в обществе [4].

Гуманистическое мировоззрение выражается не только в сфере духовного мира личности курсанта, где развивается гуманитарная культура, но и в своеобразном интегративном основании общей культуры личности. Формирование гуманитарного компонента культуры личности курсанта военного института происходит под влиянием гуманистической практики, и на основе её осмысления.

В гуманистическом мировоззрении значительное влияние на гуманитарную культуру оказывается, выступающими одновременно и элементами её содержания, мировоззренческими социальными и антропологическими знаниями, идеалами, нормами и принципами жизни, социальными убеждениями, социальными потребностями и интересами. Культура содержания гуманистического мировоззрения влияет на формирование принципиальной жизненной позиции курсанта, характер его отношений с командирами и сослуживцами.

Изучение определенных компонентов содержания и направленности гуманистического мировоззрения курсанта дает нам возможность диагностировать степень его социальной зрелости, устойчивость характера, реализовать коррекцию критериев сформированности гуманитарной культуры курсантов в процессе обучения в военном институте, наметить новые ориентиры.

Основополагающим способом формирования гуманистического мировоззрения является гуманистическое воздействие через содержание обучения, исходя из того, что влияние гуманитарных знаний на нравственность определяется природой самой нравственности. Нравственная ценность гуманитарных знаний заключается в том, что они составляют фундамент гуманистического мировоззрения, который помогает выработать прочные убеждения, являющиеся руководящим принципом курсанта в его гуманитарной деятельности и поведении. Разные науки имеют неодинаковые возможности в плане влияния на ценностные ориентации личности курсанта. В гуманитарных науках раскрывается сущность общественных отношений, социальных ценностей, отношений между людьми, место и роль человека в окружающем мире, смысл его жизни [5, с. 14].

Курсанты привлекались к активной внеучебной гуманитарной деятельности (шефская работа над курсантами первого курса, в школах и колледжах; проведение бесед с военнослужащими в подразделениях обеспечения учебного процесса, в воинских частях Новосибирского гарнизона; забота о семьях военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; посещение детей-сирот в детских домах; организация благотворительных встреч; реставрация и охрана памятников ветеранам; участие в мероприятиях по охране окружающей среды и т.д.). Все элементы мировоззренческого осознания ценностной ориентации, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, в общении, поведении, гуманитарной деятельности, фиксировались и отражались в личных книжках самосовершенствования курсантов. В период данной работы был организован «круглый стол» на тему: «Как я представляю будущую военно-профессиональную деятельность с позиции гуманизма».

Таким образом, формирование гуманистического мировоззрения курсантов представлено в виде системы педагогических способов и средств гармоничного формирования профессиональных и нравственных качеств личности, привития гуманистического стиля мышления, выработке человекоориентированного подхода к служебно-профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии и подразумевает увеличение гуманитарной составляющей всего процесса образовательной деятельности, повышение гуманитарной культуры педагогических работников и командиров подразделений военного института, активизацию учебной и внеучебной гуманитарной деятельности курсантов, выражающейся в отборе, усвоении научно-обоснованного гуманитарного (человековедческого) знания и

превращении этого знания в убеждения с помощью общественно-полезной социальной практики.

Список литературы

1. Дорошенко, Е.В. К вопросу о роли гуманитарной культуры в служебно-профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России / Е.В. Дорошенко // Военный профессионализм: стратегии и перспективы развития в современном обществе: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: СибРКВВ МВД России, 2013. Ч. 2. – С.38-43.

2. Бунин, С.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач (на материале военного института внутренних войск МВД России) [Текст]: дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бунин Сергей Владимирович. – Новосибирск, 2005. – 222 с.

3. Гожиков, В.Я. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы [Текст] / В.Я. Гожиков // Армия и общество. – 2011. – № 4.

4. Мировоззрение. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2010–2016 (последняя редакция: 30.10.2016). URL: <http://gtmarket.ru/concepts/7105>

5. Голомин, В.Е. Педагогическая система совершенствования гуманитарной подготовки курсантов вузов. [Текст] / В.Е. Голомин / Авт. дис... канд. пед. наук. – Саратов. 2003.