

## **ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА**

**Иванченко Т.В.**

**ГБОУ «Губернаторский многопрофильный  
лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург**

По И.С.Ожегову «ресурс»- запас, источник чего-либо (например, материальные ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, информационные ресурсы и др.).

Важный фактор развития современного активно-развивающегося общества-информационный ресурс [1]. Информационными ресурсами являются не только электронные документы, к ним также относятся массивы документов в информационных архивах, банк данных, коллекции документов и т.д. Информационные ресурсы требуют систематизации для своего создания и последующего использования [2]. Данные ресурсы в образовании служат основой производства информационных ресурсов и обеспечивают рост интеллектуального потенциала страны. Это можно представить в виде схемы [4]: «информация» → «информационные ресурсы» → «знания».

В деятельности ресурсного центра лицея-интерната используются в работе информационные ресурсы, именно они обеспечивают взаимосвязь на различных уровнях мероприятий. По направлению «Внедрение современных образовательных технологий» основными мероприятиями являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов. Согласно программе развития на 2017-2018 гг. целью РЦ является оптимизация деятельности по работе с одарёнными детьми для повышения качества выявления и сопровождения детей с признаками одарённости. Одной из задач РЦ является - совершенствование функциональных возможностей очно-заочной школы «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат». Для обучающихся в течение года организованы занятия по дополнительной образовательной программе «Слагаемые успеха», целью проведения которых является всестороннее развитие личности, формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности. Учащиеся, желающие заниматься по дополнительной общеобразовательной программе «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат» проходят регистрацию на сайте лицея-интерната и электронной почте РЦ (rcliiod.gmail.com). Желающие обучаться присылают анкету, которую они скачивают на сайте лицея-интерната, а затем получают вызов на занятия. Перед каждым посещением занятий учащиеся получают по электронной почте информационное письмо о проведении занятий. Такая форма работы удобна, поскольку на информирование ребят, желающих заниматься по дополнительной программе не затрачивается много времени.

В рамках работы очно-заочной школы «Слагаемые успеха: твой вектор – твой результат» проводятся вебинары, целью которых является - повышение

качества занятий по дополнительным образовательным программам для учащихся; повышение заинтересованности учащихся в обучении учебным предметам; внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий. В ходе проведения вебинаров для учащихся в 2016-2017 учебном году были выявлены следующие проблемы технического характера:

1. Отдельное помещение (чтобы не создавать лишний шум) и минимальной проходимостью;
2. Отсутствие необходимого оборудования: микрофона и видеокамеры.
3. Необходима постоянная платформа проведения вебинаров (предположительно webinar.ru).

Таким образом, форма проведения занятий в форме вебинара актуальна на сегодняшний день, интересна учащимся, экономически выгодна для слушателей, так как позволяет свести транспортные расходы к минимуму. По окончании очередной сессии проводится анкетирование для выявления отзыва о проведённой работе.

Для занятий создана коллекция учебно-образовательных программ, в том числе и для дистанционного обучения по базовым предметам на определенное количество часов в год. Реализация учебного процесса очно-заочной школы удобна с использованием современных интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технология дистанционного или открытого обучения для выполнения заданий на следующий период обучения). По окончании очно-заочной школы все обучающиеся получают подтверждающие сертификаты.

Использование информационных ресурсов в обучении обеспечивает пополнение учебной программы новым содержанием на качественном уровне.

Основная деятельность РЦ направлена на формирование контингента лицей- интерната. Для достижения данной цели проводятся следующие мероприятия: Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева; День открытых дверей; Дистанционная многопредметная олимпиада «Вызов»; Очный тур вступительных испытаний «Я хочу учиться в Губернаторском лицее». В целях обмена опытом с другими образовательными учреждениями в рамках данного направления Ресурсный центр участвует в организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» и т.д.

Целью олимпиады «Вызов» является расширение базы абитуриентов. Для участия в олимпиаде приглашаются учащиеся 7-9 классов. Решение о проведении олимпиады «Вызов» было принято в январе 2015 года. Педагоги лицей-интерната разрабатывают каждый год контрольно-измерительные материалы по математике, биологии, географии, истории, обществознанию и литературе (творческие задания).

Для информирования учащихся, родителей, педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в поступлении в лицей-интернат, о правилах

поступления, особенностях обучения и проживания в лицее-интернате, образовательном учреждении закрытого типа, Ресурсным центром ежегодно проводится День открытых дверей.

В течение учебного года заблаговременно размещается информация для учащихся и родителей, желающих взаимодействовать с лицеем-интернатом. Помимо этого в связи с непостоянной работой сайта Ресурсным центром создана официальная группа ВКонтакте, где дублируется информация с официального сайта. Также у абитуриентов появилась возможность задать свои вопросы в письменной форме.

Интернет является мощным информационным ресурсом для представления информации о данных мероприятиях, проведения опросов, дистанционных конкурсов, анкетирования, организации очно-заочной школы и т.д.

Для каждого мероприятия идет большая работа по обработке информации. Таким образом, можно выделить этапы работы с информационными ресурсами:

- Классификация информационных образовательных ресурсов;
- Унификация (приведение к единообразной системе или форме);

В настоящее время существует большое количество методов сбора информации, что в свою очередь порождает различные типы данных, которые требуют в дальнейшем процесса обработки. Обработка различных типов данных неудобна и неэффективна. Для упрощения процесса обработки, хранения и обмена необходимо разные информационные образовательные ресурсы привести к единому структурному виду.

- Хранение. Наличие информационных ресурсов требует разработки технологий и систем хранения ресурсов.

- Управление. Как многие другие виды ресурсов информационные образовательные ресурсы требуют управления. Управление возможно с помощью специальных технологий управления ресурсами, то есть речь идет о менеджменте информационных образовательных ресурсов [3].

Управление информационными образовательными ресурсами направлено на обеспечение высокого качества образования [6].

- Возможность использования ресурсов в многопользовательской среде. Среда, в которой разные пользователи используют одни ресурсы называют многопользовательской.

Создание информационных ресурсов и различных проектов требует финансирования, что является проблемой многих образовательных организаций. В настоящее время также важен вопрос по поводу «полезности» ресурсов сети Интернет. В результате возникают трудности выявления качественных ресурсов и сложности релевантного поиска образовательных ресурсов среди множества возможных вариантов.

При этом немаловажно воздействие использования Интернет на психологические процессы людей. Воздействие возникает при непосредственном использовании информационных технологий.

Рассмотрение информационного управления с точки зрения осуществления этого процесса показывает, что коммуникации играют важную роль в осуществлении взаимосвязанных действий организации по формированию и использованию других ее ресурсов для достижения поставленных целей и осуществляются через все управленческие функции.

#### *Список литературы*

1. Бачило И. Л. Информационные ресурсы-фактор развития // Информационные ресурсы России. – 2003. – №. 5. – С. 3-9.

2. Башмаков А. И., Старых В. А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования. – М. : Фонд Европ. центр по качеству, 2003.

3. Ожерельева Т. А. Особенности развития маркетинга образовательных услуг // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №3. – с.113-115.

4. Павлов А.И. Информационные ресурсы в образовании. // Международный журнал экспериментального образования. [Электронный ресурс] // – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5630> (дата обращения 23.11.2017).

5. Соловьев И.В., Цветков В.Я. О содержании и взаимосвязях категорий «информация», «информационные ресурсы», «знания» // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. - №6 (48) - с.11-21.