

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОНТЕССОРИ- СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Каргапольцева Н.А., д-р пед. наук, профессор
Оренбургский государственный университет**

Монтессори-сообщество представляет собой образовательный социум (пространство взаимодействия педагогов, обучающихся, воспитанников, родителей, других субъектов воспитательной системы), объединенных Монтессори-образовательными ценностями и принимаемой Монтессори-педагогической стратегией. Именно эти факторы придают субъектный статус Монтессори-сообществу, когда все его образующие взаимодействуют на основе принципа ценностно-смыслового единства социализации и воспитания взрослеющей личности в Монтессори-образовательной среде и являются ее полноправными участниками.

Монтессори-сообщество является, тем самым, важнейшим смыслоопределяющим фактором развития гуманитарно центрированных отношений воспитательной системы образовательной целостности, ее интегрированным субъектом, что в итоге способствует повышению эффективности процессов социализации и воспитания.

В современной российской социокультурной действительности Монтессори-сообщество не может существовать в исключительно «чистом» виде, в совершенно независимом «параллелизме» от сложившейся системы образования [1-3]. Взаимовлияние и взаимообогащение этих данностей представляется совершенно необходимыми моментами существования и развития Монтессори-образования, необходимым условием становления Монтессори-сообщества, важнейшей стороной реализации его личностно возвышающего потенциала субъектности.

В рассматриваемом отношении понятие «субъектность» обычно относят к позиции педагога по отношению к ребенку, что подразумевает учет его интересов, уважение к внутреннему миру, понимание, эмпатию, построение такой системы отношений, которая способствует оптимальному развитию социализирующейся личности. Ребенок как субъект образовательного процесса понимается с точки зрения самооценности его существования, принятия личностных целей, уважения суверенного права на самостоятельную деятельность, свободный выбор и проявление активности в освоении различных жизненных ролей.

С одной стороны, необходимость восхождения воспитанника к субъектной позиции в образовательном процессе является общепризнанным в теоретическом аспекте и желаемым в практической реализации. С другой стороны, существующие условия классно-урочной формы обучения (при очевидном доминировании коллективных способов познавательной деятельности) не всегда позволяют в полной мере развивать

самостоятельность и активность детей, осуществлять индивидуализацию процесса личностного становления.

Использование воспитательных возможностей субъектного Монтессори-сообщества способствует, как показывает наш опыт [4], эффективному преодолению обозначенного противоречия и позволяет максимально расширять пространство взаимодействия обучающихся, воспитанников, учителей, педагогов, родителей и других субъектов воспитательной системы.

Особая роль здесь принадлежит разработке и реализации личностным программам развития обучающихся и воспитанников в Монтессори-образовании.

Личностные программы развития имеют своей целью сформировать определенные социальные качества личности, помочь ребенку выработать собственную позицию.

Процесс социализации личности ребенка можно сравнить с его пребыванием в некоем социальном векторном поле, в каждой точке которого задано свое направление. Задача воспитания – помочь ребенку стать социально-компетентным в выполнении различных жизненных ролей, приобрести социальный иммунитет, определиться не только с выбором как таковым, но и социально-позитивным направлением этого выбора.

Сущностным смыслом воспитания является приготовление ребенка к стандартным моделям поведения, в то время как социализация готовит ребенка к жизни в условиях меняющегося социума. Поэтому личностная программа развития должна непременно содержать и ту, и другую стороны.

Программа личностного развития по своему содержанию помогает ребенку освоить вполне упорядоченный социальный опыт и включением сферы «организованной неорганизованности» способствует выработке активного социального иммунитета к негативам личностного и общественного бытия.

Наблюдаемое нами в процессе опытной работы включение педагогом «подготовленных» проблемных ситуаций в личностные программы развития, а также использование реально возникающих ситуаций, провоцирующих самостоятельный выбор ребенка, приводили к поиску вероятностных выборов стратегии поведения каждым участником, развитию рефлексивных навыков, преодолению неуверенности, тревожности, страхов и др. Особую важность представляет собой не только готовность ребенка к качественному выполнению социальных ролей, но и умение достойно воспринимать неудачи, мобилизовать личностный потенциал для преодоления критических ситуаций. В этом мы видим несомненную целесообразность использования проблемных ситуаций в социализации и воспитании личности.

Личностные программы развития детей в Монтессори-образовании – это образовательные программы, включающие основные учебные разделы, направленные на развитие личностных особенностей и качеств ребенка, учитывающие индивидуальный темп освоения, вариативность выбора

содержания, ориентированные на индивидуальные стартовые возможности каждого в условиях свободной работы в Монтессори-подготовленной среде.

Личностные программы развития в Монтессори-образовании проектируются, прежде всего, исходя из «внутреннего плана самопостроения» ребенка, его интересов и потребностей. Роль взрослого в реализации концепции единства социализации и воспитания личности во многом заключается в коррекционном соотношении возможностей этого развития с оптимальным вариантом, в эмоциональном сопровождении, поддержке личностного статуса ребенка при достижении им ситуации успеха.

Названные программы, реализация которых начинается с 2,5-летнего возраста, являются также и социально-коррекционными, позволяющими путем построения соответствующих разновозрастных педагогических ситуаций в пространстве Монтессори-образовательного развития приводить к возможному гармоническому единству структурные стороны личности и, тем самым, способствовать выработке самостоятельности ребенка, его активности в различных сферах жизнедеятельности, укреплять личностное достоинство.

Монтессори-сообщество предоставляет обучающимся и воспитанникам возможность достаточно полноценно «проживать жизнь» в процессе получения образования, поскольку базируется на развитии уверенности в себе, в своих силах, в позитивном восприятии самого себя, ответственности и независимости. Вариативное Монтессори-образование на основе личностных программ развития позволяет субъектам социума приобретать опыт самостоятельного разрешения жизненных ситуаций-затруднений в условиях векторного поля социализации, формирует познавательную самостоятельность ребенка и готовит его к дальнейшему самообразованию.

Воспитательный потенциал Монтессори-сообщества в развитии субъектной позиции обучающихся и воспитанников способствует максимализации создания и использования каждым педагогом, учителем, воспитателем, родителем условий для реализации активности, инициативности, самостоятельности социализирующей личности, ее готовности делать осознанный выбор и отвечать за его последствия.

Принцип единства социализации и воспитания, лежащий в основе взаимодействия субъектов Монтессори-сообщества, позволяет гармонизировать личность растущего человека, эффективно готовить его к жизни не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами, в условиях меняющегося социума и укрепляющихся тенденций открытого образования.

Список литературы

1. Богуславский, М.В. *Гуманистическая педагогика М. Монтессори // М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М. : Изд. дом «Карпуз», 2005. – С. 5-26. – ISBN: 9785840301005.*

2. Сумнительный, К.Е. *Педагогическая система М. Монтессори в поле*

российского образования // М. Монтессори Дети – другие / Пер. с нем./ К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2004. – С. 324-331. – ISBN: 978-5-17-085420-2.

3. Никольская, А.С. Исторический опыт адаптации педагогической системы М. Монтессори в образовании России и США : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.С. Никольская. – М., 2009. – 26 с.

4. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография / Н.А. Каргапольцева. – М. : Педагогический вестник, 1999. – 184 с. – ISBN: 5-85859-006-3.