

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кодякова Н.В.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. [1].

В последние десятилетия проведен ряд важных исследований, в которых поднимаются теоретические и практические вопросы, касающиеся адаптации и социализации личности (Е. П. Белинская, А. А. Куприн, С. А. Ларионова, Т. Д. Марцинковская, А. В. Петровский, А. А. Реан, С. И. Розум, Т. Г. Стефаненко, О. А. Тихомандрицкая, Д. И. Фельдштейн и ряд других учёных).

Исследователи различных научных школ акцентируют внимание на теоретических и прикладных аспектах проблемы адаптации, связанных с успешностью обучения студентов и будущей профессиональной деятельностью, с формированием социально важных качеств личности.

Во многих работах адаптация рассматривается как социализация и в этом случае основной акцент ставится на анализе процесса социализации с точки зрения его возможных результатов, предполагается существование возможности достижения индивидом некоего успешного уровня функционирования. [2, с.189]

Принято считать, что понятие «адаптация» пришло в обществознание из биологии, где оно является одним из центральных и означает приспособление живого организма к условиям окружающей среды. В обществознании это понятие стали использовать для обозначения процесса приспособления человека к условиям социальной среды, то есть практически как синоним социализации.

Педагоги, социологи, психологи, занимающиеся изучением проблемы социализации, указывают, что процесс социализации является непрерывным, а сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких её процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. [3, с.127]

Студенты первого курса при поступлении в наш университет входят в социокультурную и образовательную среду медицинского вуза. Происходит их постепенная адаптация к новым для многих из них условиям жизни, интеграция в образовательный процесс университета, продолжается саморазвитие в интеллектуальном и других аспектах, способствующее

самореализации студентов сначала в когнитивном, а затем в профессиональном плане.

Большое значение для быстрой адаптации и успешной социализации первокурсников в образовательной среде вуза имеет формирование коллектива в студенческой группе, общий позитивный настрой студенческой группы на формирование активной позиции каждого студента в учебном процессе как полноправного субъекта образовательной среды.

Педагоги, работающие в системе высшего образования, отмечают, что значимость студенческой группы как агента социализации, снизившаяся в российской действительности вследствие отмирания прежних видов и форм работы со студенческими коллективами, которые были связаны с возможностями их социальной и экономической самостоятельности (участие в студенческих строительных отрядах, спортивных и общественно-политических объединениях, научной и общественной работе), в настоящее время имеет тенденцию к возрождению. [4, с.51]

В начальный период обучения в вузе актуализируется проблема создания педагогических условий для формирования внутренней позиции личности студента по отношению к окружающей социальной действительности в образовательной среде университета.

Большую работу проводят кураторы студенческих групп первого курса по регуляции взаимоотношений в студенческой группе и организации совместной деятельности студентов. В течение трёх дней в начале семестра студенты старших курсов организуют для первокурсников дни знакомства с университетом: проводят по всем кафедрам, работающим со студентами первого курса, объясняют, как пользоваться кафедральными информационными стендами, отвечают на вопросы первокурсников. На первом организационном занятии преподаватели нашей кафедры знакомят первокурсников с Уставом университета, объясняют студентам цели и задачи изучения дисциплины, дают рекомендации по эффективной организации самостоятельной работы, объясняют, как найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Преподавателями нашей кафедры учитываются особенности изучения иностранного языка студентами в медицинском вузе в современных условиях и в полной мере используются возможности информационной образовательной среды университета как потенциального ресурса для успешной социализации студентов, для формирования у них положительного опыта социального взаимодействия как внутри группы, так и в образовательной среде университета.

Психологи и педагоги отмечают, что в начальный период обучения в вузе практически все студенты испытывают особые трудности, порождаемые столкновением личностного субъективного опыта и новых для них общественных норм. Ощущение свободы от школьной (а часто – и родительской) опеки плохо сочетается с необходимостью освоить непривычные социальные роли. Кроме того, трудности возникают из-за недостаточно развитых умений и навыков самоуправления [5, с. 14].

Преподаватели университета, работающие с первокурсниками, уделяют большое внимание обеспечению бесконфликтной и эффективной социокультурной адаптации студентов и их успешной интеграции в образовательной среде университета. Уже в первом семестре проводятся различные воспитательные мероприятия с целью максимальной вовлечённости первокурсников в образовательный процесс, в различные виды учебно-поисковой и научно-исследовательской, творческой, волонтерской и других видов деятельности.

В конце 1-го семестра мы спросили у студентов первого курса, чему они научились за эти три месяца. Почти все студенты написали в анкете, что они приобрели новые знания, и, кроме того, научились (самые часто встречающиеся формулировки):

- грамотно распределять своё время;
- успешно усваивать большой объём информации за короткий промежуток времени;
- считаться с мнением других людей и работать в коллективе;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- самостоятельности в бытовых вопросах.

Достаточно часто в анкетах встречались такие фразы: «Я научилась(-лся) высыпаться за 2-3 часа», «внимательно слушать преподавателей», «не опаздывать на занятия», «высказывать своё мнение», «доброте, милосердию, отзывчивости», «делать всё своевременно», «больше доверять людям» и т.д.

Необходимо отметить, что достаточно высокий уровень развития интеллекта большинства первокурсников нашего вуза позволяет им осмысленно воспринимать большие объёмы информации, структурировать приобретаемые знания, быстро и успешно использовать их для решения возникающих проблемных ситуаций в ходе обучения, то есть успешно интеллектуально адаптироваться к образовательной среде медицинского университета. Таким образом, можно сказать, что за достаточно короткий промежуток времени первокурсники смогли адаптироваться к новым для них условиям и требованиям.

Однако для того, чтобы средовое взаимодействие образовательных субъектов способствовало формированию положительного социального опыта, устойчивых нравственно-духовных качеств личности, необходимо направленное (инициативное) вовлечение всех участников образовательного процесса в активные социально значимые отношения взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. [6]

Инициативное включение студентов в различные виды учебно-поисковой, научно-исследовательской, творческой, спортивной, волонтерской и других видов деятельности способствует развитию у них чувства сопричастности, ответственности, рефлексии в оценивании своей работы, раскрытию творческого потенциала, становлению ценностных ориентаций личности молодого человека, содействует успешному формированию его социального опыта через межкультурную интеграцию.

Как вполне справедливо отмечает в своей статье Л. Г. Пак, успешно социализированные студенты (в рамках образовательной организации высшего образования) обладают способностью гибко адаптироваться к условиям радикальных трансформаций социального пространства, устремлены к поиску новых смыслов профессиональной деятельности, открыты новому опыту, нацелены на освоение и реализацию продуктивных моделей поведения. И в этой связи возрастает ответственность образовательных организаций высшего образования за успешную социализацию обучающихся. [7]

Система взаимодействий молодого человека и социума является гибкой и находится в постоянной динамике. В течение первого года обучения в вузе активно идёт процесс приспособления молодого человека к социальной среде в уже изменившихся и продолжающих изменяться внешних условиях, актуализируется необходимость развития способности к самоорганизации и самореализации.

#### *Список литературы*

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// «Собрание законодательства РФ», N 50, 15.12.2014, ст.7185.

2. Куприн А. А. Специфика понимания адаптации в современной социальной психологии// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1 (41) 2009. С.188-193.

3. Педагогика / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2002. 576 с.

4. Филоненко В. И, Филоненко Ю.В., Скачкова Л. С., Понеделков А. С. Социализация и воспитание студентов вузов в оценках преподавателей. // Журнал «Власть». 2017. С.49-59.

5. Казакова О.Н. Педагогическое сопровождение студентов первых курсов во взаимодействии субъектов образовательного процесса вуза // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 12. – С. 12–18.

6. Каргапольцева Н.А., Кодякова Н.В. Формирование социального опыта обучающихся в межкультурной образовательной интеграции. — Оренбург. Вестник Оренбургского государственного университета. 2016.- № 7 (195) С.18- 22.

7. Пак Л. Г. Педагогические возможности образовательной организации в социализации студента. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета// Электронный научный журнал (Online). 2017. №1(21). С. 209-215 ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>