

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Марусич К.В., канд. техн. наук, Марусич Ю.К.  
Оренбургский государственный университет,  
Оренбургский государственный педагогический университет**

Переход российского образования к стандартам, подразумевающим двухуровневое обучение, направлено на развитие у обучающихся различных качеств, которое обуславливает переход современного образования к подготовке специалистов в контексте компетентного подхода [1].

С позиций компетентного подхода уровень образования в современных условиях определяется не столько объемом знаний, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний.

Проблема технологического обеспечения педагога является одной из основных для педагогического образования. Говоря сегодня о совершенствовании технологической подготовки, необходимо иметь в виду следующее:

- в 2011 году на новый федеральный государственный образовательный стандарт перешла российская школа;
- особое внимание уделяется качеству технологической подготовки педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;
- выбор молодым специалистом дальнейшего профессионального пути зависит от качества технологического обеспечения.

Новый образовательный стандарт – это стандарт результатов. Его оригинальность в первую очередь заключается в том, что в нем заявлено о смене образовательной парадигмы. В нём отказываются от классической знаниевой парадигмы, и декларируется переход к реализации системно-деятельностной парадигмы. Целью и смыслом такого образования становится не только воспитание человека информационного общества, способного и готового обучаться на протяжении всей жизни, но и развитие профессиональной компетентности педагога. Поэтому для решения этой задачи необходимы существенные изменения в методике обучения обучающихся, а, следовательно, и в технологическом обеспечении педагога.

Основой технологического обеспечения выступают теории, определяющие выбор того или иного инструмента педагогической деятельности. На основе выбранных концепций мы можем представить ряд способов, способствующих успешной реализации компетентного подхода в целом и отдельных ведущих идей теории современного вузовского образования.

Первая группа технологического обеспечения – это активные методы. Как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, которая вклинивается в контекст – часто рассматривается дискуссия.

В качестве условий проведения дискуссии можно выделить:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

К активным методам обучения относятся игровые методы проведения занятий, применяемые в педагогической практике учебных заведений. Как правило, это объясняется тем, что в них, очень сильно выделяется продуктивно-преобразовательная деятельность обучающихся. Среди важных функций игрового обучения можно подчеркнуть исследовательскую, познавательную, воспитательную и функцию контроля.

Проблемно-поисковый анализ направлен на развитие мышления обучающихся и их творческих способностей. В основе проблемно-поискового анализа лежит проблемная ситуация.

На развитие мышления обучающихся и их творческих способностей направлен проблемно-поисковый анализ. В его основе лежит проблемная ситуация. В том случае, когда обучаемые могут самостоятельно по заданию педагога выполнить определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний - применяются проблемно-поисковые упражнения.

Вторая группа – современные образовательные технологии. Они выступают источником содержания профессиональной подготовки. На сегодняшний день можно выделить следующие технологии [2-3]:

- организации самостоятельной работы обучающихся;
- формирования субъектной позиции обучающегося;
- имитационного моделирования;
- case-study;
- формирования речевого портрета;
- проектного обучения.

Третья группа технологического обеспечения представлена стратегиями: в инновационной стратегии ярко выражена вовлеченность обучающихся в проектную деятельность, что приводит к мотивации обучения, направленной на постоянные изменения и развитие.

Развитие профессиональной компетентности педагога происходит на основе теоретической и практической интеграции. Реализация данного подхода осуществляется за счет индуктивных программ обучения, в которых ведущей идеей выступает стратегия обучения на основе опыта, субъект-субъектные взаимоотношения и персонализированное обучение.

Технология развития профессиональной компетентности педагога включает в себя три этапа: репродуктивный, поисково-исследовательский и исследовательский.

Целью репродуктивного этапа развития профессиональной компетенции педагога является – развитие профессионального интереса. На данном этапе перед педагогом стоит задача создать условия для побуждения у обучающегося внутренней потребности к активации и развитию профессионального интереса. Ведущим видом деятельности будущего педагога является активное восприятие информации. Отношения между педагогом и обучающимся можно описать, как «субъектно-объектные». Для достижения данной цели необходимо использовать различные формы, методы, приемы и педагогические ситуации.

Поисково-исследовательский этап направлен на развитие профессиональной активности педагога. На данном этапе перед педагогом стоит задача - создание условий для развития профессиональной активности (стимулирование его к развитию потребностей в профессиональной активности). Ведущим видом деятельности будущего педагога является - овладение продуктивными способами развития профессионально активности. Отношения между педагогом и обучающимся можно описать как «объектно-субъектные».

Целью исследовательского этапа является развитие профессиональной самостоятельности. На данном этапе перед педагогом стоит задача - создать условия для развития профессиональной самостоятельности, побуждение его к систематической, целеустремленной, самостоятельной деятельности по совершенствованию профессиональной деятельности. Ведущим видом деятельности будущего педагога является реализация проектов в реальной профессиональной деятельности. Отношения между педагогом и обучающимся можно описать как «субъект-субъектные».

Таким образом, все три этапа развития профессиональной компетентности педагога будут реализованы в полном объеме. Важно отметить, что эффективность и результативность обучения гарантирована только при условии, что обучающийся включен во все этапы развития со всем разнообразием форм, методов и приемов обучения.

#### *Список литературы*

1. Воюшина, М. П. Методическая подготовка учителя новой школы / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Вестник Герценовского университета : Информ.-аналит. науч.-образоват. журн. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. - 2011. - № 6(92). - С. 21-24

2. Лебедева, А. В. Педагогические условия организации инновационной деятельности в современной школе: методические рекомендации / А. В. Ледева. - Оренбург: Экспресс-печать, 2015. - 192 с.

3. Ксенофонтова, А. Н. Инновационные стратегии как фактор успешной профессиональной деятельности педагога / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Ледева // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. - № 5-1. – С. 52-57.