

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА

**Кузяева О.В., Подгорнов В. Н.
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»**

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность

- Свобода личная и национальная;
- Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- Справедливость;
- Милосердие;
- Доброта;
- Честь;
- Честность;
- Достоинство.

3. Гражданственность

- Правовое государство;
- Гражданское общество;
- Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
- Закон и правопорядок;
- Межэтнический мир;
- Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

- Любовь и верность;
- Здоровье; Достаток;
- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Продолжение рода.

5. Труд и творчество

- Творчество и созидание;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Трудолюбие;
- Бережливость.

6. Наука

- Познание;
- Истина; Научная картина мира;
- Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности

- Красота;
- Гармония;
- Духовный мир человека;
- Нравственный выбор;
- Смысл жизни;
- Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь;

- Родная земля;
- Заповедная природа;
- Планета Земля.

10. Человечество

- Мир во всем мире;
- Многообразие культур и народов;
- Прогресс человечества;
- Международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя развитие в сфере личных, общественных и государственных отношений.

Наши кадеты, это не те дети, пришедшие за парты 10, 15, даже 5 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих кадет мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Характеризуя подростка сейчас, с грустью отмечается, что:

характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для многих подростков малозначимыми.

Слабеет влияние образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, для большинства кумирами становятся эстрадные певцы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у некоторых образы их будущей жизни связанные с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу.

Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций, когда дети не задумываясь говорят о том, что они хотят стать банкирами, миллионерами, бизнесменами и т.д.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания подростков. Проанализировав свою работу, работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию кадет в Оренбургском президентском кадетском училище.

Рассмотрим сущность и специфику нравственного воспитания. Можно ли утверждать, что нравственное воспитание – это всегда духовное воспитание личности?

Существуют разные точки зрения на этот счет. Одна из них заключается в том, что в их объединении проявляется стремление соединить религиозное и светское понимание духовности (духовность – понятие религиозное, нравственность – светское). По мнению А. Лихачева, «.....в наше время, когда говорят о смысловых, идейных исканиях отдельного человека или целого культурного течения, но при этом желают подчеркнуть их автономность от религиозной сферы, термины "духовный" и "нравственный" зачастую соединяют, образуя новое слово: духовно-нравственный. ... Речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение».[7,С.24]

Согласно другой точки зрения, нравственность распространяется на повседневную жизнь, а духовность – на жизнь в ее высшем качестве – бытии человека. Но думается, что причины здесь более глубокие. Надо, прежде всего разобраться, что такое духовность и нравственность? И всегда ли духовное воспитание может быть нравственным, а нравственное – духовным?

Духовность, на наш взгляд, – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых –

чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии. Недаром значение слова «дух» – (лат. spiritus) – дуновение, тончайший воздух, дыхание.

Второе понятие, важное для осознания сущности духовного воспитания, – «духовная жизнь», или «духовное бытие» человека. «Духовность» и «духовное бытие» – взаимопроникающие, но не синонимичные понятия. Духовное бытие личности проявляет ее духовность, а духовность выступает основой и результатом ее духовного бытия. [6, С.46].

Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совесть, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Ведь наши ребята уйдут в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Именно поэтому возникла необходимость говорить о проблемах духовно-нравственного воспитания и о его роли в формировании личности кадета.

Список литературы

1. Архангельский Л. М. *Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания // Коллектив как фактор нравственного воспитания. М.: Знание, 2003. С. 14.*

2. Галицкая И. А., Метлик И. В. *Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 39.*

3. Гребёнкина Л. К., Аджиева Е. М., Ерёмкина О. В. и др. *Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., испр. и перераб. М.: Академия, 2007. С. 4.*

4. Иванова А. Г. *Состояние и проблемы духовности // Модернизация образования: проблемы и перспективы: сб. Оренбург, 2002. С. 46-54.*

5. *Педагогический энциклопедический словарь. М., 2013. С. 39.*

6. Смирнова Т. К. Сотрудничество классного руководителя и семьи в процессе нравственного воспитания ребенка // Культурные традиции и образовательная практика: сб. Н. Новгород, 2007. С. 46-123.

10. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский - М: Просвещение,2006.- 258с.

11. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 2007.- 371с