

СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПРИНЯТИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ РЕШЕНИЙ КУРСАНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА

Лагутин А.Г.

**Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск**

Дальнейшая перспектива развития войск национальной гвардии на современном этапе связано с эффективной деятельностью как командного так и рядового состава во всех направлениях жизни войск. Именно сейчас войска испытывают потребность в наличии настоящих профессионалов, которым предстоит в ближайшее время завершить этап преобразования войск и приступить к выполнению задач в обновленном составе. Максимально полная самореализация личности военного специалиста, выпускника вуза, зависит от его способности преодолевать противоречия соответствия собственной личности к требованиям осуществляемой профессиональной деятельности. Предпосылкой достижения профессионализма является высокое развитие профессионально важных качеств личности, сформированности способности к самоуправлению.

Определение и дальнейшее развитие профессионально важных качеств в учебно-профессиональной деятельности - один из начальных этапов профессионализации, который происходит в период поиска и выбора будущей профессии. После поступления на военную службу, на этапе адаптации к условиям образовательного процесса и начале вхождения в пространство будущей профессиональной деятельности происходят преобразования в мировоззренческой структуре личности курсантов. Становление личности курсанта предполагает развитие его внутренней системы, выбора направления саморазвития и одним из важных критериев при этом будет наличие навыков самоуправления у развивающейся личности [1].

Построение жизненно-важных планов, вопросы дальнейшей перспективы и роста, о жизненной направленности становятся актуальными для будущего офицера, способного управлять своей жизненной позицией, быть инициатором своей деятельности, самостоятельно управляющим своим развитием как в личном так и профессиональном плане. Выбор направления для профессионального развития является одним из этапов жизненного пути, определяющим в той или иной степени цели на будущее. Осознанность выбора своего направления саморазвития для последующей профессионализации, понимание всей доли ответственности за осуществленный выбор неизменно оказывают влияние на процесс получения высшего образования и формирования профессиональных качеств. Для будущих военных специалистов, осваивающих образовательную программу, существуют особые условия (лично ориентированное содержание профессиональных дисциплин на выполнение служебно-боевых задач, особые доверительные

отношения взаимодействия курсантов и преподавателей в учебной и воспитательной работе и др.), стимулирующие процессы самосознания, в частности, развитие чувства отношения себя к великому и важному общественному действию [2].

Проблема исследования состоит в том, что объективная необходимость формирования профессиональных качеств офицера сдерживается отсутствием педагогической сформированности способности к самоуправлению в принятии организаторских решений у курсантов военного вуза. Объект исследования – комплекс технологий обучения курсантов, а предмет исследования – формирование способностей самоуправления в принятии организаторских решений у курсантов военного вуза.

Целью исследования явилось определение особенности соотношения способности к самоуправлению и организаторской деятельности на этапе обучения курсантов в военном вузе и перспективе их дальнейшего саморазвития в системе военного образования.

Теоретическим основанием данного исследования стали основные положения развития личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности (Рубинштейн С.Л., Брушлинский А.В., Абульханова-Славская К.А., и др.). В основу исследования положена методика Л.И. Уманского по оценке способностей личности. Понятие «организаторские способности», вбирает в себя коммуникативные способности, инициативность, организаторское чутье, эмоционально-волевые качества.

В исследовании приняли участие 40 курсантов 3 курса, две группы по 20 человек Новосибирского военного института. По результатам исследования была составлена база данных для каждого курсанта по каждому разделу [3].

По итогам результатов, часть курсантов, а это в первой группе 4 человека и во второй группе 5 человек получили максимальное количество баллов (более 8). Это говорит о том, что у данных курсантов организаторские способности сформированы на очень высоком уровне.

Следующая часть курсантов, в первой группе 10 человек и во второй группе 12 человек, которые показали второй результат от наибольшей оценки (от 3 до 8). Это характеризует курсантов как наличия у них хороших организаторских способностей.

Еще одна часть курсантов, в первой группе это 6 курсантов и во второй группе 3 курсанта, которые показали низкий результат сформированности организаторских способностей (менее 3).

Для завершения данного исследования был проведен сравнительный анализ результатов проведенного нами опроса и результатов текущей успеваемости. Где было выявлено, что из 9 курсантов набравших наибольшее количество баллов (8 и более), 9 курсантов (100%) имеют высокий результат по текущей успеваемости. Среди 22 курсантов которые набрали меньшее количество баллов (от 3 до 8), 14 курсантов (63.6%) , а 8 курсантов (26.4%) имеют средний результат успеваемости. Вот курсанты которые набрали

наименьшее количество баллов (менее 3), 6 курсантов имеют средний результат успеваемости, а у трех курсантов выявлены затруднения с успеваемостью.

Анализируя состав компонентов организаторских умений, выделяем когнитивный, мотивационный, операционный и оценочный. Когнитивный компонент – это знания целеполагания процесса обучения, особенностей действий личности в ней, построение системы взаимоотношений внутри. Мотивационный компонент – побудительная часть, объединяющая потребности и мотивы организаторской деятельности, обеспечивающая положительное отношение к ней. Операционный компонент – непосредственная активная часть учебного процесса. Оценочный компонент – готовность осуществлять анализ, оценку и самооценку результатов организаторской деятельности [4].

Таким образом, при проведении анализа результатов исследования был выявлен высокий уровень способности к самоуправлению в принятии организаторских решений, что способствует формированию необходимых профессиональных качеств офицера.

Список литературы

1. Ярославова Г.Ю. *Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда. Автореф. дисс... канд. пед. наук.* - Челябинск, 2007 – С. 12.

2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.* - М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.

3. Лагутин А.Г., Руфф, А.А. *Развитие заинтересованности в военной профессии у курсантов в процессе учебной деятельности // Сборник статей межд. конф. Барнаул, 14-17 ноября 2017 г. – Барнаул: Алт. Гос. Ун-т, 2017.*

4. Сидорина Т.В. *Алгоритмы образовательного процесса вуза в формировании профессионализма выпускников // Развитие и продвижение туристско-краеведческих ресурсов региона. Материалы III научно-практической конференции.* – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. - С. 176-181.