

# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Майорова Г.А.**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 5», город Оренбург**

«Планка современного научно-технологического развития высока, и мы сегодня должны быть лучшими. Не догонять весь мир, а обгонять. Для этого нужны нетривиальные идеи, а они точно ищутся не во вчерашнем дне, а в создании новых представлений о науке и технике будущего», помощник президента Российской Федерации А. А. Фурсенко.

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение в XXI веке. Процесс глобализации спровоцировал значительное ускорение политического и интеллектуального осмысления социальных, технических, экономических и культурных явлений и процессов, а также вызвал необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных детей, позволил изменить взгляд на подходы к обучению подрастающего поколения.

Сегодня проблема развития и воспитания одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, которые в свою очередь, выдвигают идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний [1]. Процесс глобализации также стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального потенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию.

Одной из главных составляющих процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Развитие педагогики открывает перспективы в поиске новых средств, форм и методов обучения. Появляются новые приемы и методы, инновационные подходы к организации процесса обучения [2].

Известны и достаточно широко уже применимы в образовательных учреждениях и результативны инновации:

- в области организации занятий: создание профильных классов, игровые методики (викторины, диспуты и др.), метод проектов, программное обучение, проблемное обучение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний;

- в области методов оценивания образовательного результата: расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения), рейтинговая оценка, создание портфолио.

Применение новых технологий, особенно проектная методика, личностно-ориентированное обучение, существенно помогают в работе с одаренными детьми. Обучающиеся проявляют особый интерес к исследовательской деятельности, в особенности при работе над проектами любого уровня сложности, причем уже с начальной школы. Здесь реализуется дифференцированный подход в обучении, существует возможность сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы [3]. Также в этом случае появляется возможность проследить многообразие форм реализации проекта и оформление конечного результата (конференция по проблемам исследований, выпуск газеты, создание учебных и дидактических материалов, игра-путешествие, систематизация справочного материала по определенной теме и т.д.).

При этом процесс информатизации активно и настойчиво занимает свои позиции в современном образовании, в том числе и в работе с одаренными обучающимися. Одним из важных факторов, создающим предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний уже способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных обучающихся.

В работе с одаренными детьми педагоги чаще применяют в своей практике наиболее доступное направление в области информационных технологий – проведение медиа-уроков. От того, насколько грамотно методически и технологически изготовлен, произведен, сконструирован урок зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей обучающихся. Трудно в наше время представить современный урок без использования информационных технологий, что в свою очередь привлекает внимание обучающихся, развивает у них наглядно-образное мышление, формирует стойкий интерес к предмету.

Достаточно распространенным способом работы с одаренными детьми по развитию у них интереса к научной, исследовательской деятельности стали организация и проведение интернет-олимпиад по предметам, которых сейчас предлагается огромное количество. Онлайн-олимпиады по предметам – это олимпиады, которые проходят в режиме реального времени. Участвовать в такой олимпиаде может любой обучающийся, имеющий доступ к сети Интернет [4]. Такого рода соревнование имеет ряд преимуществ.

Во-первых, проверка алгоритмов, составленных обучающимися, возлагается на компьютер. Человек к этому процессу не причастен, что в свою

очередь исключает возможность субъективного оценивания знаний и способностей обучающихся. Чаще субъективность в оценивании работ обучающихся становится основной причиной подачи конкурсантами апелляционных жалоб и оспаривания результатов олимпиад и конкурсов.

Во-вторых, за ходом олимпиады можно наблюдать во время выполнения заданий, а результаты увидеть сразу после её окончания. Это также дает большое преимущество обучающимся узнать свой уровень знаний в данный момент времени, «здесь и сейчас».

В-третьих, участие в онлайн-олимпиадах дает возможность попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся на олимпиадах Всероссийского уровня.

В качестве тренировки и периодического контроля уровня знаний обучающихся учителю можно проводить интернет-тестирование. Это очень удобный метод оценки знаний, а также самооценки своих способностей.

Не столь популярно, но в то же время очень эффективно организовывать педагогами проведение интерактивных недель. В этом случае с использованием цифровых образовательных ресурсов происходит погружение в какую-то одну тему или раздел курса. Особенно актуально проведение таких недель для обучающихся старших классов, позволяющее проводить тренинги по подготовке к единому государственному экзамену [5]. Хотя при желании цифровые образовательные ресурсы в рамках интерактивных недель можно эффективно применять и в классах помладше. Вот некоторые ссылки на коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов:

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (коллекция разнообразных цифровых образовательных ресурсов в различных форматах) <http://www.school-collection.edu.ru>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (крупнейший каталог цифровых образовательных ресурсов в различных форматах) <http://fcior.edu.ru>;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников) <http://window.edu.ru>;

- Российский образовательный портал (коллекция цифровых образовательных ресурсов) <http://www.school.edu.ru>, и другие.

Распространенной ошибкой массовой школы в работе с одаренными детьми стала ориентация на максимальную самостоятельность обучающегося. Современная массовая школа ставит своей задачей, прежде всего, представление среднего уровня знаний для каждого ученика; для развития творческих способностей одаренных детей у современного учителя времени не остается. В действительности, дети, отличающиеся высоким интеллектуальным потенциалом, также нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной корректировке индивидуальной образовательной траектории [6].

Все это послужило основанием для разработки методики работы дистанционных школ для одаренных детей, для формирования системы довузовского образования, для решения задачи создания системы непрерывного образования для подготовки элитных кадров для науки, культуры, образования. Потенциальными пользователями такой системы являются дети, проявляющие повышенные интеллектуальные способности в каком-то из научных направлений, но не имеющие опытного наставника; дети, родителям которых приходится часто менять место жительства; школы, где существует проблема нехватки кадров; дети с ограниченными возможностями здоровья. Наконец, дистанционное обучение помогает решить вопросы организации элективного и профильного обучения.

Основным преимуществом обучения с использованием дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Это позволяет максимально индивидуализировать работу с одаренными обучающимися, так как многие технологии и методы обучения рассчитаны на среднестатистического обучающегося или занятия в группах. В свою очередь, это не дает возможности в полной мере удовлетворить образовательные потребности одаренных детей [7]. Таким образом, дистанционное обучение удовлетворяет потребность в индивидуальной образовательной траектории, а также ориентировано на высокий уровень самостоятельности обучающегося и ответственности за результат обучения, что является одним из оснований педагогической деятельности при работе с одаренными детьми.

Использование компьютерных средств, применяемых в дистанционном обучении, позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают обучающемуся при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, обучающийся в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Кроме того, компьютер позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

Специфика развития творческих способностей одаренных детей проявляется в том, что количество активных методов обучения в педагогической деятельности увеличивается. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе. Активное участие определяется, прежде всего, внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. В дистанционном обучении необходима активная познавательная самостоятельная мыслительная деятельность. Поэтому при дистанционном обучении используются такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, находить проблемы и способы их рационального

решения, критически подходить к анализу полученных знаний и применять их на практике.

Согласно Лернеру и Скаткину, существует пять общедидактических методов, определяемых характером деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский [8]. Эти методы эффективно используются в традиционной педагогике.

В рассматриваемом направлении работы с одаренными детьми особое место занимают продуктивные методы, основанные на активном участии обучающегося в учебном процессе.

Обучение с применением компьютерных технологий приводит в конечном счете к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределенной образовательной и коммуникативной среде. И в этом случае понятия расстояния и времени теряют первичный смысл: становится неважным, где находится источник информации – в соседней комнате или за океаном. При работе с одаренными детьми такой подход к обучению оказывается особенно продуктивным.

Система дистанционного обучения, основанная на реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяет предоставить обучающемуся максимальный объем учебного материала при отсутствии ограничения времени и условий его усвоения: в системе дистанционного образования изучение материала может проходить, например, в домашних условиях. Кроме того, наличие у учащегося ведущей сенсорной модальности (основного канала восприятия информации) приводит к тому, что одни легче усваивают видеoinформацию (визуалы), для других важную роль играет звук (аудиалы), третьим для закрепления информации необходима мышечная активность (кинестетики). Представление материала на разных носителях и в разной форме (текст, аудио, видео и т.д.) способствует психофизиологической оптимизации его восприятия и снижает риск «перегрузки» одаренного ребенка, ориентированного на освоение максимального количества информации [9].

Учебно-познавательная деятельность в системе дистанционного образования осуществляется посредством следующих технологий:

- 1) педагогического общения преподавателя с обучающимся в аудитории или с использованием электронных средств связи;
- 2) педагогического общения тьютора с обучающимся в аудитории или с использованием электронных средств связи;
- 3) самостоятельной работы обучающегося с учебными материалами.

Как правило, обучение детей с повышенным уровнем способностей осуществляется по индивидуальному календарному графику, составленному на основе индивидуального учебного плана при условии использования в качестве содержательной базы образовательного стандарта. Спутниковые технологии позволяют привлечь к работе с одаренными детьми ведущих преподавателей вузов [10].

На сегодняшний день значительное количество школ дистанционного обучения создано при высших учебных заведениях. Так они чаще привлекают абитуриентов и успешно реализуют программы довузовской подготовки.

Также в России работает образовательный центр «СИРИУС», целью которого является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве (<https://sochisirius.ru>). Он создан в г. Сочи Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Для обучающихся в формате дистанционного обучения здесь в большом количестве представлены онлайн-трансляции, лекции учёных, открытые уроки, интервью, мастер-классы. А при соответствии всем критериям отбора можно получить дополнительные знания и поддержку ведущих ученых России очно.

Хорошим помощником в интеллектуальной поддержке одаренным обучающимся может стать также «Мобильная Электронная Школа» для одарённых и высокомотивированных детей, которая имеет уже 16-летний опыт организации онлайн-обучения с 1 по 11 классы (<https://mob-edu.ru/projects/gifted-children/>). Основными направлениями данного проекта по работе с одаренными детьми Школа считает интенсивные курсы, проектную и исследовательскую деятельность, выявление и мониторинг, систему поддержки и сопровождения, подготовку к олимпиадам.

Таким образом, использование инновационных технологий с одаренными учащимися позволяет не только осуществлять эффективное их обучение, но и поддерживать деятельность учителей образовательных учреждений в рамках учебного процесса. Это имеет достаточно большое значение, так как позволяет повысить комфортность и эффективность обучения с одной стороны, а также естественным способом ввести инновационные компоненты в культуру преподавания предметов, мотивировав преподавателя на новые формы и технологии учебного процесса.

#### *Список литературы*

1. *Работа с одаренными детьми в системе образовательного пространства России : региональный опыт Текст. : материалы регион. науч.-практ. конф., Арзамас, 13 апр. 2007 г / Арзамасский гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара. Арзамас : АГПИ, 2007. – 208 с.*

2. *Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения Текст. / А.Г. Гостев, Е.В. Киприянова. Екатеринбург, 2008. – 290 с.*

3. *Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе Текст. : учеб. пособие / В. С. Лазарев. М. : Центр пед. образования, 2008. – 351 с.*

4. Бабаева, Ю. Д. Одаренные дети в мире информационных технологий Текст. / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. 2007. – № 5. – С. 39-80
5. Шушпанова, О. В. Состояние и проблемы образования повышенного уровня для одаренных учащихся Текст. / О. В. Шушпанова, Н. А. Лахтикова // Одаренный ребенок. – 2008. №1. – С.16-22
6. Шаболина, С. В. Развитие одаренности школьника: проблемы и перспективы в условиях гимназии Текст. / С. В. Шаболина, В. Ф. Котлярова // Одаренный ребенок. 2008. – №1. – С.79-85
7. Яроцкая, И.С. Возможности дополнительного образования для развития одаренных детей Текст. : [на базе Мурман. обл. центра доп. образования «Лапландия»] / И. С. Яроцкая // Одаренный ребенок : науч.-практ. журн. – 2009. – № 1. С.79-83
8. Можяева Г.В. Дистанционное обучение в довузовской подготовке // Открытое и дистанционное образование. 2000. № 2. С. 15-18.
9. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности ДО // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 124-128.
10. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61-63.