

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Марченко М.Б.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов относится к числу важнейших задач образования, решение которой значимо как для каждого человека, так и для общества и государства. Ведущая роль в формировании необходимых ресурсов для осуществления осознанного профессионального выбора отводится общеобразовательной школе. В связи с этим школа должна реализовывать систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Речь идёт о профессиональной ориентации, о профильном обучении в школе.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Если охарактеризовать двумя словами те коренные изменения, которые происходят в образовании, то это переход от «обучения» к «развитию». Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Профилизация обучения в российской школе строится, естественно, не на пустом месте, а опирается на многолетний отечественный и зарубежный опыт.

Прежде всего, профилизация - это не разовое мероприятие, а стройная система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

Деятельность педагогического коллектива в области профориентации. В ОУ должна существовать система профессиональной ориентации, направленная на планирование, распределение функций между субъектами, координацию и контроль профориентационных мероприятий, обеспечение согласованных действий в области профессиональной ориентации. *Руководитель образовательного учреждения* приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации,

анализирует деятельность, осуществляет контроль. *Ответственный за профориентационную работу* координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, региональных, всероссийских мероприятиях. *Заместитель директора по учебно-методической работе* координирует деятельность методических объединений, педагогов по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, элективных курсов. Вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, элективных курсов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы. *Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации. *Классный руководитель* координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов. *Учителя-предметники и руководители кружков и элективных курсов* – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности. *Педагог-психолог* – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении

личностных, профессиональных и других проблем. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей. *Педагог-библиотекарь* осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки профориентационной направленности; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские конференции, способствующие профессиональной самореализации учащихся. *Медицинский работник* изучает состояние здоровья учащихся, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии. Доводит до сведения родителей и классных руководителей сведения о медицинских противопоказаниях к труду учащихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров. Ведет учет медицинского профконсультирования учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Этапы, содержание и формы профориентационной работы в ОУ

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяют несколько этапов и содержание профориентационной работы в школе.

Первый этап – предпропедевтический (начальная школа). В этом возрасте происходит интенсивное психологическое развитие ребенка,

повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У ребенка появляется новая социальная роль – ученик. Он проявляет интерес к новым знаниям и умениям, стремится получить одобрение учителя, одноклассников, родителей. Задачами профориентационной работы является формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Основная психологическая работа должна быть направлена на развитие склонностей, способностей, интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности. На этом возрастном этапе в профориентационной работе преобладает компонент профессионального просвещения; методы и способы могут быть самыми разными: знакомство детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда, посильное участие в трудовых делах; экскурсии на предприятия; праздники труда; выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий; мини- конференции: «Люди, каких профессий живут в нашем поселке?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов», «Субботники». В начальной школе не применяются методы профессиональной диагностики, поскольку профессиональные интересы еще слабо дифференцируются, склонности и ценности крайне неустойчивы. Однако данный период является очень благоприятным для их развития.

Второй этап профориентационной работы в школе – пропедевтический (основная школа, 5-7 классы) осуществляется в тесной взаимосвязи с предыдущим, тем самым сохраняется преемственность психолого- педагогического сопровождения профориентации. В этот период происходит становление чувства взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений с взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию. И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст – трудный, противоречивый. В этот период происходит одновременно и ломка, и становление характера, воли; приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я. К 6 классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается неодинаковое отношение к различным учебным предметам: одни дисциплины нравятся ребенку больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кто-то из детей предпочтение отдает математике, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности, кто-то особенно успешен в занятиях спортом и т.д. А если у ребенка не обнаруживается никаких особенных предпочтений и интересов? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьники не выделяются своими учебными успехами и, на первый взгляд, в одинаковой

степени мало заинтересованно относятся ко всем учебным предметам, даже они непременно обнаруживают склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать и родителям, и педагогам. Не следует забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть включен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей. Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление со способами ее достижения: профильное обучение в общеобразовательной школе, в системе профессионального образования. Так приобретается практико-ориентированный опыт, связанный с устойчивым познавательным или профессиональным интересом. Задачами профориентации на пропедевтическом этапе является актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Третий этап профориентационной работы – предпрофильный (8-9 классы) – активно-поисковый, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы. Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения в системе дополнительного образования, профессиональные пробы, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация. Продолжается профориентация и в системе учебного процесса: на уроках литературы, истории, обществознания и др. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой. Целью профориентационной работы в 9 классе является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. На этом этапе профильной ориентации учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования.

Этот этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах профильной подготовки (условно – «я хочу») и привести к самостоятельному выбору профиля обучения (условно – «я могу»).

Четвертый этап профориентационной работы – профильный (10-11 классы) – уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения. Профильная обучение помогает старшеклассникам определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Продолжается формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств. На основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся на формировании и развитии личностных качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства и иным условиям рынка труда. Решить эту задачу сложно, так как российский рынок труда довольно подвижен и мало предсказуем относительно конкретных профессий. По этой причине целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, такие метапредметные компетенции, которые будут востребованы всегда и во все времена: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний; способность и умение аргументировать свои доводы; уметь осуществлять деловые контакты; быть принципиальным и честным. К ключевым компетенциям следует также отнести умение работать на компьютере; знание иностранного языка; умение водить какое-либо автотранспортное средство, быть развитым и информированным человеком.

Таким образом, профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости; к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей; к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования; к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования. Итогом основного этапа профессионального ориентирования школьников является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника позволяющего ответить на вопросы: представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет; и на всякий случай, подобрать запасной вариант профессионального образования: «если не поступлю, то...».

Формы профориентационной работы, используемые на различных этапах, можно разделить на две группы: пассивные и активные. *Пассивные формы* профориентации относятся к просветительскому и диагностико-консультативному направлениям. *Активные формы* профориентации: работа в школах детских и юношеских спортивных лагерей, клубов и секций юных техников, радистов, кадетские корпуса; вовлечение молодежи в клубы и кружки: радиотехнические, авиационно-спортивные, автодела и др.; развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам; сюжетно-ролевые игры по профориентации; мастер-классы, семинары, тренинги; создание «Портфолио достижений». В целях реализации поставленных задач в каждом образовательном учреждении необходимо планировать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся в ситуации выбора ими дальнейшего образовательного маршрута или профессиональной ориентации.

Следует обратить внимание на то, что основной тенденцией развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками является всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. Зрелый профессиональный выбор школьника, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

Список литературы

1. *Вершинин С. И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Вершинин Сергей Иванович. – М., 1997. – 326 с.*
2. *Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.*
3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011*
4. *Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика – М: 2005 г*
5. *Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы). – М.: ВАКО, 2005*
6. *Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009*
7. *Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия / под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. 302 с.*