

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**Масликова Э.Ф., канд. пед. наук,
Министерство образования Оренбургской области, г. Оренбург**

В современных социально-экономических условиях все больше актуализируется вопрос развития новой модели социального партнерства [1-6].

В системе среднего профессионального образования (СПО) определены приоритетные направления развития эффективного социального партнерства, которые успешно реализуются в Оренбургской области.

Так, в 31 профессиональной образовательной организации (ПОО) СПО Оренбургской области в рамках реализации дуальной модели обучения эффективно функционирует 200 учебно-производственных мастерских, 62 учебных полигона, 911 учебных баз практик, которые обеспечивают 100% подготовку специалистов в условиях реального производства.

Активно создаются на предприятиях и базовые кафедры, обеспечивающие практическую подготовку студентов. Всего в Оренбургской области функционирует 336 базовых кафедр, причем 50 из них созданы в рамках внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям. По новым стандартам с 1 сентября получают практико-ориентированное обучение 25 % от общего количества первокурсников.

Примером служит базовая кафедра, созданная в сотрудничестве с представителем американской компании по производству профессионального сетевого оборудования CISCO на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». Уникальное оборудование используется для реализации дополнительных образовательных программ студентов и педагогов, что приближает и адаптирует студентов к конкретным производственным условиям, вследствие чего констатируется значительный рост их квалификации.

Необходимо отметить, что доля студентов области, обучающихся по программам СПО с применением элементов дуального обучения, составляет 62,5 %, что на 25% превышает показатель прошлого года.

Не менее важен и тот факт, что ресурсы базовых кафедр на предприятиях в рамках социального партнерства при реализации дуальной модели обучения раскрывают возможности в организации повышения квалификации и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения. Если данными ресурсами в 2015 году воспользовались всего 18 педагогов и мастеров производственного обучения, то в 2017 году данный показатель увеличился в два раза.

Развитие механизмов внешней оценки и сертификации квалификаций открывает выпускнику образовательной организации дорогу на рынок труда

без каких-то дополнительных дорогостоящих мероприятий по обучению, переобучению, что позволяет сокращать сроки найма с определенным испытательным периодом.

Система внешней оценки качества образования в Оренбургской области получила свое развитие в 2016 учебном году и участвовали в ней представители Гуманитарно-технического техникума, Оренбургского автотранспортного колледжа, Бузулукского строительного колледжа, Оренбургского государственного колледжа. Доля студентов, прошедших процедуру сертификации квалификаций, составляет всего 13 %, что недостаточно для карьерного роста молодых специалистов. Альтернативой может стать внедряемый в рамках реализации ФГОС ТОП-50 новый инструмент оценки качества подготовки кадров – демонстрационный экзамен, на котором студенты выполняют задания, разработанные экспертным сообществом WorldSkills по компетенциям, соответствующим образовательным программам среднего профессионального образования.

В 2016-17 учебном году формат демозамена успешно апробирован с привлечением в качестве независимых экспертов 39 работодателей в 13 ПОО при проведении промежуточной аттестации и с его заданиями успешно справились 68% студентов.

Результат апробации позволил Оренбургской области войти в список 49 регионов России, прошедших отбор на участие в пилотном проекте по внедрению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

На базе 3 аккредитованных Специализированных центров компетенций (Гуманитарно-технический техникум, Колледж сервиса, Оренбургский автотранспортный колледж) с января 2018 года пройдут процедуру государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж», «Парикмахерское искусство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 80% обучающихся.

Ожидаемым результатом от развития социального партнерства является создание и развитие совместно с работодателями системы прогнозирования потребности предприятий области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Увеличение на 38 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года спроса на получение среднего профессионального образования, является закономерным результатом ориентирования на запрос рынка труда, анализа открытых вакансий и прогнозирования потребности предприятий области в кадрах.

При формировании контрольных цифр приема учитываются запросы работодателей при определении направлений подготовки и количества бюджетных мест. Следует отметить многолетний совместный опыт работы Орского машиностроительного колледжа и АО «Металлургического Комбината ОРМЕТО-ЮУМЗ», в результате которого 80% выпускников по специальностям «Литейное производство черных и цветных металлов» и «Технология машиностроения» трудоустраиваются на предприятие. Кроме того, работники завода имеют возможность повысить свой образовательный уровень, обучаясь

по заочной форме в колледже. Так, в 2016 году 15 сотрудников завода стали студентами колледжа, в 2017 – 30 человек.

Значимым показателем является то, что за 2016 г. по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации в учреждениях СПО обучено 15,5 тыс. чел. из них по договорам с предприятиями – 32%.

Активно практикуется социальное партнерство при разработке профессиональных образовательных программ.

Так, в целях оказания методической помощи ПОО при внедрении ФГОС СПО по ТОП-50 было создано 8 рабочих групп по 19 специальностям, итогом работы которых стала разработка 56 профессиональных образовательных программ.

Во всех ПОО, подведомственных министерству образования, переработаны графики учебного процесса, учебные планы согласно принципам дуального образования, в содержание профессиональных образовательных программ внесены изменения в части требований профессиональных стандартов по формированию соответствующих компетенций для конкретных производств.

Показателен пример взаимодействия Орского нефтяного техникума им. В.А. Сорокина с 5 Отрядом федеральной противопожарной службы по Оренбургской области. Сотрудники Пожарных частей преподают учебные дисциплины и ведут междисциплинарные курсы для обучающихся техникума; выделяется противопожарное оснащение и оборудование для проведения занятий и практических работ; на базе подразделений пожарной части организована стажировка преподавателей и подготовка студентов к участию в олимпиадах профессионального мастерства (отработка навыков работы с оборудованием и преодоление полосы препятствий).

Примером плодотворного социального партнерства является многолетнее сотрудничество Медногорского индустриального колледжа с одним из градообразующих предприятий г. Медногорска - ООО «Медногорский медно-серный комбинат» в части организации целевого обучения в организациях высшего образования.

В настоящее время заключен 21 договор между студентами Медногорского индустриального колледжа и комбинатом, в рамках которого выпускники колледжа, после получения диплома о среднем профессиональном образовании, имеют право участвовать в конкурсном отборе на целевую подготовку в вузе от предприятия, выбрав любое направление подготовки по профилю предприятия.

Важным направлением работы при организации социального партнерства является взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей по развитию конкурсного движения и совершенствованию учебно-материальной базы учреждений среднего профессионального образования, оснащению высокотехнологичным современным производственным оборудованием.

За три последних года отмечается активное вовлечение работодателей в

организацию и проведение Чемпионатов. Так, в 1 Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» приняло участие 13 социальных партнеров, в 3 Региональном чемпионате «Ворлдскиллс» – 125.

Долговременное и успешное сотрудничество в данном направлении осуществляет Гуманитарно-технический техникум г. Оренбурга с производственным объединением «Стрела», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Уралстройсервис», ООО «Криотэк». База предприятий используется как тренировочный полигон при подготовке участников и экспертов чемпионатов WSR, при отработке у конкурсантов сложнейших олимпиадных заданий. Еще один социальный партнёр техникума - ОАО «Завод бурового оборудования» г. Оренбурга предоставил в рамках 3 Чемпионата WSR безвозмездно станки с ЧПУ и оборудование для площадки по компетенции «Токарные работы».

Показателен пример сотрудничества Оренбургского автотранспортного колледжа им. заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка» и ОАО «Газпромэнерго» по подготовке площадки WSR по компетенции «Ремонт и техническое обслуживание автомобилей», где предприятием был предоставлен грузовой автомобиль ГАЗ «Садко».

ОАО «Уральская сталь» и Южно-Уральская горно-перерабатывающая компания приняли активное участие в формировании площадок чемпионата WSR совместно с Новотроицким строительным техникумом и Бузулукским строительным колледжем, закупив расходные материалы и оборудование для компетенций строительного профиля.

В рамках договора об оказании услуг в области подготовки между Новотроицким политехническим колледжем и АО «Уральская сталь» за последние 3 года на развитие материально-технической базы было выделено 4 млн. рублей. Приобретены учебные тренажеры, инструменты и оборудование для подготовки к Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж», оборудованы индивидуальные кабины для сварщиков на 12 рабочих мест, химическая лаборатория, компьютерный класс.

Такое плодотворное социальное партнерство способствует высокой результативности конкурсантов, совершенствует профессионализм экспертов, положительно сказывается на рейтинге профессиональных образовательных организаций.

Благодаря совместной деятельности растет количество выпускников, трудоустроенных по полученной специальности в течение первого года выпуска.

Важное значение имеет совместная работа по социальной адаптации выпускников СПО на рабочем месте. Так, «Колледж сервиса» имеет положительный опыт по содействию трудоустройству выпускников из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, где совместно с работодателями подбираются рабочие места с учетом ограничений по здоровью.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный

процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, желания и возможности руководителей предприятий и образовательных учреждений. Каждый из участников имеет свою сферу ответственности, понимая, что от результативности и эффективности совместных усилий зависит качественный статус будущего специалиста на рынок труда.

Список литературы

- 1. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. – № 3. – С. 226-247.*
- 2. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83.*
- 3. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т.П. Грибоедова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68. – С. 50-60.*
- 4. Леснянская, Л.А. Педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Леснянская Лариса Александровна. – Чита, 2012. – 23 с.*
- 5. Осипов, А.М. О социальном партнерстве в сфере образования / А. М. Осипов [и др.] // Социология образования. – 2009. – № 5. – С. 128-129.*
- 6. Симакова, Т.П. Социальное партнёрство как перспектива развития взаимодействия в пространстве муниципального образования / Т.П. Симакова // Тенденции развития современного образования: новый взгляд : сб. науч.-метод. трудов. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С. 297-303.*